

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для специальности  
35.02.10  
Обработка водных биоресурсов

Владивосток  
2021

ОДОБРЕН  
Цикловой комиссией  
естественнонаучных и  
математических дисциплин

Председатель:

 \_\_\_\_\_ Сухомлинова А.А.  
(подпись)

Протокол №1 от 01.09.2021 г.

Составлен в соответствии с  
Федеральным Государственным  
образовательным стандартом по  
специальности 35.02.10  
Обработка водных биоресурсов

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»  
Мельникова А.А.

 \_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	18
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	19
6. ЛИТЕРАТУРА.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 459 от 07.05.2014 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Код и наименование специальности	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			5 семестр		
			всего	теор	практ	всего	теор	практ
35.02.10 Обработка водных биоресурсов	48	16	32	32	-	32	32	-

Дисциплина ЕН.01 Экологические основы природопользования для специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов способствует формированию следующих компетенций:

**Общие компетенции (ОК1-10)**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Планировать и организовывать технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.

ПК 1.2. Готовить к работе и эксплуатировать технологическое оборудование для производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.

ПК 1.3. Контролировать выполнение технологических операций по производству различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.

ПК 1.4. Определять качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

ПК 1.5. Анализировать причины брака и предотвращать возможность его возникновения.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологический процесс производства кормовой и технической продукции из водных биоресурсов.

ПК 2.2. Готовить к работе и эксплуатировать технологическое оборудование для производства кормовой и технической продукции из водных биоресурсов.

ПК 2.3. Контролировать выполнение технологических операций по производству кормовой и технической продукции из водных биоресурсов.

ПК 2.4. Определять качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

ПК 2.5. Анализировать причины брака и предотвращать возможность его возникновения.

ПК 3.1. Планировать и организовывать технологический процесс производства кулинарных изделий из водных биоресурсов.

ПК 3.2. Готовить к работе и эксплуатировать технологическое оборудование производства кулинарных изделий из водных биоресурсов.

ПК 3.3. Контролировать выполнение технологических операций по производству кулинарных изделий из водных биоресурсов.

ПК 3.4. Определять качество сырья, полуфабрикатов и готовых кулинарных изделий.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции из водных биоресурсов.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
1	Раздел 1. Состояние окружающей среды России	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Методические рекомендации по самостоятельным работам: Самостоятельная работа № 1-6.
2	Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.	Методические рекомендации по самостоятельным работам: Самостоятельная работа № 7.
3	Экзамен			Итоговый тест.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Порядок оформления:**

Работа оформляется на отдельном листе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговому тестированию.

Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей и т.п.). Приступать к выполнению итогового теста следует только после проработки теоретического материала на занятиях, по материалам конспектов и учебников «Экологические основы природопользования» под редакцией Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., «Общая экология» под редакцией Павлова Е.И., Новиков В.К.

Итоговый тест выполняется индивидуально каждым студентом и оценивается преподавателем.

#### **Критерии оценки выполнения итогового теста:**

«отлично» - верно 68-70 правильных ответов.

«хорошо» - верно 55-67 правильных ответов.

«удовлетворительно» - верно 35-54 правильных ответов.

«неудовлетворительно» - верно менее 35 правильных ответов.

#### **Итоговый тест по учебной дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования.**

##### Выбрать правильный вариант ответа:

1. Экология как наука возникла:

- в глубокой древности
- в конце XIX века

2. Экология в настоящее время - это

- самостоятельное направление науки
- составная часть биологии

3. Производительные силы общества - это

- рабочая сила и средства производства
- рабочая сила и предметы труда



- средства производства и средства труда

- рабочая сила и средства труда

4. Как биологический вид современный человек появился на земле:

- 2 млн. лет назад

- 1,5 млн. лет назад

- 200 тыс. лет назад

- 40 тыс. лет назад

5. Использование природных ресурсов человечеством:

- с древних времен осталось неизменным

- достигло пика в XX веке и остается неизменным

- в начале XXI века стало снижаться

- неуклонно возрастает

6. В настоящее время человечеством используются:

- 19 элементов таблицы Д. Менделеева

- 25 элементов таблицы Д. Менделеева

- 50 элементов таблицы Д. Менделеева

- более 100 химических элементов

7. Из недр угля, нефти и железной руды за последние 30-40 лет  
извлечено:

- 10-20 %

- 20-40 %

- 40-60 %

- 50-85 %

8. За последние 200 лет лесистость суши уменьшилась:

- в 2 раза

- в 3 раза

- в 4 раза

- в 5 раз

9. Огромные размеры территории и разнообразные природные ресурсы:

- создают исключительно благоприятные предпосылки для развития страны

- создают ряд проблем, в том числе экологических

10. Что из перечисленного НЕ относится к экологическим проблемам России:

- большие территории в зонах сурового климата

- сравнительно небольшая площадь пахотных земель

- проседание крупных городов

- частые разрушительные смерчи

11. Границы биосферы:

- до 23 км от поверхности в атмосфере, 16 км от поверхности в литосфере и вся гидросфера

- до 23 км от поверхности в атмосфере, до 50 км от поверхности в литосфере, до 5 км от водной поверхности в океане

12. Консументы - это

- растения

- животные

- микроорганизмы

13. Продуценты - это

- растения

- животные

- микроорганизмы

14. Что НЕ характерно для современного города:

- тенденция уменьшения кислорода и увеличения углекислого газа

- свой тип микроклимата, с ухудшенными для человека экологическими характеристиками

- увеличение численности животных в лесопарках

- повышенные отрицательные эмоциональные и психологические нагрузки горожан

15. Укажите основные направления, по которым осуществляется охрана биосферы:

- совершенствование производственных отношений и производительных сил
- развитие сети заповедников и ужесточение ответственности за экологические правонарушения

16. Совершенствование производительных сил при охране биосферы достигается:

- технологическими методами (очистка промышленных выбросов, переработка отходов, малоотходные технологии и т.д.)
- педагогическими методами (организация системы экологического воспитания и образования в учебных заведениях страны)

17. Экономические методы охраны окружающей среды предполагают:

- усиление рыночных средств воздействия на экологические проблемы
- регулирование государства через систему соответствующих органов

18. К разрушению озонового слоя приводит увеличение содержания в атмосфере:

- хлорсодержащих соединений
- оксида серы
- оксида азота
- двуокси углерода

19. Увеличение содержания в атмосфере оксидов серы и азота приводит:

- к образованию кислотных осадков
- развитию «парникового» эффекта
- к разрушению озонового слоя
- к истощению минеральных ресурсов

20. Пути решения проблемы «парникового» эффекта:

- поиск новых источников топлива
- сокращение выбросов хлорсодержащих соединений

21. Неисчерпаемые ресурсы - это

- полезные ископаемые
- энергия воды и ветра
- лесные ресурсы

22. При использовании природных ресурсов используется:

- правило материального ресурса
- правило наиболее эффективного ресурса
- правило наименьшего вреда
- правило «не навреди природе»

23. Одним из факторов размещения производства является:

- близость к природным ресурсам и источникам сырья
- созданные природоохранные технологии

24. К различным системам питания относят:

- рацион питания с потреблением большого количества сладких и мучных

продуктов

- питание во время мусульманского поста
- вегетарианство

25. Большая часть населения мира проживает:

- в развитых регионах
- в развивающихся регионах

26. Самые высокие коэффициенты рождаемости характерны:

- для Латинской Америки
- для стран Африки

27. Для развитых стран мира характерен:

- 2 тип воспроизводства населения
- 1 тип воспроизводства населения

28. Для 2 типа характерны:

- высокие показатели рождаемости
- низкие показатели рождаемости

29. Для стран 1 типа воспроизводства характерны:

- высокие показатели смертности

- низкие показатели смертности

30. Для урегулирования вопросов воспроизводства населения проводится:

- государственная экологическая политика

- государственная демографическая политика

31. радиационный фон планеты:

- существовал с момента образования Земли

- появился и возрастает с развитием атомной энергетики

32. Основной составляющей естественного радиационного фона Земли

являются:

- галактическая радиация

- земная радиация

33. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- 26 апреля 1986 года

- 4 мая 1984 года

- 30 апреля 1992 года

- 5 июня 1996 года

34. Радиоактивному загрязнению после Чернобыля подверглась территория в радиусе:

- более 100 км

- более 10000 км

- более 2000 км

- более 5000 км

35. Для восстановления почвенного плодородия используют:

- удобрения

- пестициды

- мутагены

- канцерогены

36. Одним из компонентов «Зеленой революции» является:

- выведение новых, скороспелых сортов зерновых

- создание Всемирной сельскохозяйственной организации

- договор о сотрудничестве в области сельского хозяйства между развивающимися странами

37. Основной целью мониторинга является:

- регулирование качества среды
- охрана животных
- наблюдение за загрязнением на различных уровнях

38. Первые природоохранные законы в России касались:

- охоты
- охраны атмосферного воздуха
- охраны реки Волги
- санитарного состояния Санкт-Петербурга

39. Основной закон в области охраны природы в современной России:

- «Об охране окружающей природной среды»
- «О рациональном использовании природных ресурсов»
- «О качестве продуктов питания»
- «Об охране окружающей среды»

40. Первая международная встреча по проблемам охраны окружающей среды состоялась:

- в 1955 году
- в 1972 году
- в 1985 году
- в 1992 году

41. Независимую Международную комиссию по окружающей среде и развитию, созданную в 1983 году, возглавила:

- Валентина Терешкова
- Индира Ганди
- Маргарет Тэтчер
- Гро Харлем Брутланд

42. Экологическое право начало складываться:

- в средние века

- во второй половине XX века

- в древности

43. К видам юридической ответственности за экологические правонарушения НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- административная ответственность

- материальная ответственность

- моральная ответственность

- уголовная ответственность

- дисциплинарная ответственность

- гражданско-правовая (имущественная) ответственность

44. Для оценки степени экологической опасности производств и предприятия НЕ ПРОВОДЯТ:

- государственную экологическую экспертизу

- оценку воздействия на окружающую среду

- экологическое просвещение населения

45. В экологическом паспорте предприятия НЕ СОДЕРЖИТСЯ информация:

- о применяемых технологиях

- об используемых природных ресурсах

- о выпускаемой продукции

- об образовании руководящего состава

Найти соответствие:

46. Природопользование	46) смыв и размыв почвы и горных пород дождевыми и тальми водами.
47. Природный комплекс	47) участок, преобразованный хозяйственной деятельностью человека в такой степени, что изменились существовавшие на этом месте связи природных компонентов, и возник новый комплекс.
48. Абиотические факторы	48) деятельность по использованию потенциала природы (ресурсного, энергетического, информационного).
49. Техногенный (ландшафт)	49) сочетание и взаимодействие всех природных компонентов (литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы) на определенной территории, образующих единую систему.
50. Антропогенный ландшафт	50) элемент среды, оказывающий прямое влияние на живой организм хотя бы на одной из стадий индивидуального

	развития.
51. Водная эрозия	51) все влияющие на живой организм элементы неживой природы.
52. Экологический фактор	52) связанный с технической деятельностью людей.
53. Агломерация	53) дождь, снег, туман, роса, содержащие техногенные примеси, из-за которых их кислотность превышает нормальный уровень
54. Урбанизация	54) развитие производительных сил и производственных отношений человеческого общества в процессе исторического развития
55. Мегалополис	55) конфликт во взаимодействии биологического вида или рода (человека) с природой
56. ПДК	56) повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней парниковых газов, приводящего к чрезмерному поглощению воздухом теплового излучения Земли
57. Абиотические компоненты	57) скопление поселений вокруг крупного города, тесно связанных с ним в хозяйственном отношении
58. НТП	58) это рост городов и городского населения, повышение удельного веса городов в стране, регионе, мире, возникновение новых систем городов
59. НТР	59) (предельно-допустимые концентрации) максимальная концентрация вредных веществ, при превышении которой отмечается негативное воздействие на здоровье человека и окружающую природную среду
60. Экологический кризис	60) слияние городских агломераций и образование сплошного ареала городского заселения
61. «Парниковый» эффект	61) коренной качественный переворот в производительных силах общества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу
62. Кислотные осадки	62) факторы неживой природы
63. Природные ресурсы	63) количество умерших на тысячу человек в год
64. Воспроизводство	64) все пригодные в пищу объекты, получаемые в ходе хозяйственной деятельности человека и промысла, т.е. они могут быть культивируемые, вырабатываемые промышленностью и естественные
65. Смертность	65) собирательное название ядохимикатов, используемых в сельском хозяйстве для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений
66. Экология человека	66) отравляющие вещества
67. Мутация	67) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающие непрерывное возобновление и смену поколений
68. Пищевые ресурсы	68) наука о взаимоотношении человека и окружающей его космопланетарной среды
69. Пестициды	69) резкое наследственное изменение свойств организма, связанное с утратой или появлением различных признаков
70. Токсичные вещества	70) объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования





#### 4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Значение экологических знаний. Факторы окружающей среды, взаимосвязь организмов и среды обитания.
2. Условия устойчивого состояния экосистем. Биосфера. Биогеоценоз. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.
3. Строение и состав атмосферы. Причины и классификация загрязнений атмосферы.
4. Методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Парниковый эффект.
5. Специфика и основные характеристики гидросферы. Типы загрязнения водной среды.
6. Принципы рационального использования гидросферы. Обработка сточных вод. Технические средства защиты морской среды от загрязнения.
7. Организационные и правовые средства охраны гидросферы. Меры борьбы с разлитой нефтью.
8. Состав и строение почвы. характеристики и население почвы. Ресурсы планеты. Загрязнение почв. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
9. Природные зоны. Растительный и животный мир планеты. Редкие и вымирающие виды растений и животных и их охрана. «Красная книга» природы.
10. Энергетика и экология. АЭС. Радиационная проблема и способы ее разрешения. Биологическое действие радиации.
11. Нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.
12. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды.
13. Природоохранный надзор.
14. Экологический кодекс России.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

- "Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- "Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- "Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- "Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

- 1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2020.**
- 2. Павлова Е.И., Новиков В.К. Общая экология. Учебник и практикум для СПО. – М., 2020.**

### **Дополнительная:**

- 3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования, 2021 г.**
- 4. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования, 2021 г.**