

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для всех специальностей

Владивосток


2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

ОГСЭ дисциплин

Председатель ПЦК

 Т.Ю. Багрова

Протокол № 1

от «1» сентября 2021г.

Автор:

Преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»



И.О. Большакова

подпись

Методические указания и контрольные задания для студентов заочного обучения составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» ОГСЭ.02 , утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 1 сентября 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Структура и содержание учебной дисциплины	7
4	Литература	
5	Программа, методические указания и вопросы для	10
6	самоконтроля	12
	Введение. Мир второй половины XX века: партнерство и	
6.1	соперничество.	
	Раздел 1 Процессы модернизации в мире конца XX века.	
6.2	Раздел 2 Российская Федерация на новом этапе развития	13
6.3	Раздел 3 Мир в XXI веке.	
6.4	Раздел 4 Особенности духовной жизни конца XX – начала	21
	XXI века.	25
6.5	Приложение А. Контрольная работа № 1	
		28

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История» (индекс ОГСЭ.02) является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Освоение учебной дисциплины предполагает теоретическое и практическое осмысление исторических процессов последней четверти XX – начала XXI века.

Цель дисциплины – углубленное изучение процессов модернизации и интернационализации в современном мире, формирование национального самосознания, воспитание чувства долга, патриотизма и гуманизма.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих его людей с исторически возникшими формами социального поведения.

Учебная дисциплина ориентирована на воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений, национальной идентичности осмысление исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В современном мире глобализация экономической жизни, обострение проблем экологии, рост противоречий, связанных с незавершенностью процессов модернизации обширных районов мира, становятся серьезной угрозой международной стабильности. С распадом СССР мир приобрел черты однополярности. Возросла роль группы высокоразвитых стран, в которых сложилась экономика, основанная на высоких технологиях, производстве

знаний. Это дает основания говорить о переходе человечества к информационному обществу.

С другой стороны, Россия смогла совершить политический и экономический прорыв, пройдя через трудности 1990-х гг. и сегодня выступает как сторонница многополярного мира. В настоящее время наше государство переживает сложные времена. События на Украине, связанные с ними санкции, попытка вмешательства во внутренние дела нашего государства посредством «подкармливания» оппозиционных движений, конфронтация в Сирии показывают, что Россия стала сильным государством, которой не подходит статус региональной державы. Наше государство проводит независимую политику, имеет собственные геополитические интересы и способна решить самые разнообразные политические, социально-экономические и культурные вопросы.

При изучении учебной дисциплины необходимо постоянно развивать способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Необходимо сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе и современном мире.

Очень важно не допустить попыток пересмотра истории, искажения исторической правды в связи с празднованием 76-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, месте и роли СССР в победе над фашизмом и освобождением Европы.

Изучение дисциплины складывается из самостоятельной работы над рекомендуемой литературой, слушания лекций по основным вопросам программы, выполнения одной контрольной работы и знакомства с историческими источниками, рекомендованной литературой.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студент должен изучить содержание программы и методические указания, которые даны в настоящем пособии. Прорабатывая материал каждой темы по учебнику, необходимо конспектировать основные понятия, при необходимости сопровождая их схемами, таблицами, рисунками.

Кроме учебника полезно знакомиться со справочной литературой, периодическими изданиями, использовать интернет-ресурсы. Для закрепления темы необходимо ответить на вопросы для самопроверки. Если в процессе изучения дисциплины студенту будут непонятны отдельные вопросы, следует обратиться в учебное заведение за письменной или устной консультацией.

Рекомендуется самостоятельно пройти тесты автоматизированного контроля – 1515, 1516 (сайт колледжа или кабинет автоматизированного контроля знаний № 306). Работа с тестами автоматизированного контроля повышает степень усвоения изучаемого материала.

Задания для контрольной работы составлены по десяти вариантам. Номер варианта выбирается по последней цифре личного шифра студента. Если шифр оканчивается на цифру 1, выполняется первый вариант, на цифру 2 – второй вариант, на 0 – десятый вариант.

Контрольная работа выполняется в ученической тетради, на обложке которой указывается наименование учебного заведения, отделение, фамилия, имя отчество студента, адрес, шифр, наименование предмета и номер варианта контрольной работы. ***Рекомендуется выполнять контрольную работу в электронном виде*** (формат А4, шрифт 14, интервал полуторный, до 15 - 20 листов, включая план работы и список литературы).

Ответы на вопросы задания должны показать умение студента анализировать и обобщать изучаемый материал. Ответ должен быть конкретным, сжатым, а изложение чётким и ясным без переписывания текста из учебника. В конце работы приводится список используемой литературы.

Контрольную работу студент должен выполнить и выслать для проверки в колледж не позднее, чем за 30 дней до сессии.

К сдаче зачета по дисциплине допускается студент, выполнивший домашнюю контрольную работу и рекомендованные тесты.

История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ ОГСЭ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

35.02.10 Обработка водных биоресурсов

35.02.11 Промышленное рыболовство

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

Для специальностей:

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

35.02.09 Ихтиология и рыбководство

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	-
Контрольные работы, тесты автоматизированного контроля	-
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
В том числе:	
Виды самостоятельной работы при их наличии (рефераты, составление глоссария, работа с контурными картами, подготовка презентаций, выполнение таблиц и т.п.) Домашняя работа: примерная тематика рефератов; внеаудиторная работа по заполнению контурных карт; составление хронологических таблиц по историческим периодам и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(в этой строке часы не указываются)</i>	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	-
Контрольные работы, тесты автоматизированного контроля	-
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
В том числе:	
Виды самостоятельной работы при их наличии (рефераты, составление глоссария, работа с контурными картами, подготовка презентаций, выполнение таблиц и т.п.) Домашняя работа: примерная тематика рефератов; внеаудиторная работа по заполнению контурных карт; составление хронологических таблиц по историческим периодам и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(в этой строке часы не указываются)</i>	

2.3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Всего часов по учебному плану	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения	
		Обзорные и установочные	Практические занятия

		лекции	
1	2	3	4
Введение. Мир второй половины XX века: партнерство и соперничество.	2	-	-
Раздел 1 Процессы модернизации в мире конца XX века.	20		
Тема 1.1 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики в последней четверти XX века.	4		
Тема 1.2 Информационное общество: основные черты	4		
Тема 1.3 Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	4	2	
Тема 1.4 Модернизационные процессы 1980- 1990-х гг. в США и странах Европы	4	2	
Тема 1.5 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	2		
Тема 1.6 Латинская Америка: между диктатурой и демократией	2		
Раздел 2 Российская Федерация на новом этапе развития.	16		
Тема 2.1 Экономические и политические реформы первой половины 1990-х гг.: цели и итоги	6		
Тема 2.2 Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	2		
Тема 2.3 Россия начала XXI века.	8	4	
Раздел 3 Мир в XXI веке.	18		
Тема 3.1 Международные отношения и мировая политика начала XXI века.	8	2	
Тема 3.2 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	10		
Раздел 4 Особенности духовной жизни конца XX - начала XXI вв.	2		
Тема 4.1 Основные направления в развитии зарубежной культуры. Тема 4.2 Духовная жизнь в советском и российском обществе	2		
Всего по дисциплине:	58	10	

2.3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Всего часов по учебному плану	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения	
		Обзорные и установочные лекции	Практические занятия

1	2	3	4
Введение. Мир второй половины XX века: партнерство и соперничество.	2	-	-
Раздел 1 Процессы модернизации в мире конца XX века.	20		
Тема 1.1 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики в последней четверти XX века.	4		
Тема 1.2 Информационное общество: основные черты	4		
Тема 1.3 Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	4	2	
Тема 1.4 Модернизационные процессы 1980- 1990-х гг. в США и странах Европы	4	2	
Тема 1.5 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	2		
Тема 1.6 Латинская Америка: между диктатурой и демократией	2		
Раздел 2 Российская Федерация на новом этапе развития.	16		
Тема 2.1 Экономические и политические реформы первой половины 1990-х гг.: цели и итоги	6		
Тема 2.2 Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	2		
Тема 2.3 Россия начала XXI века.	8	4	
Раздел 3 Мир в XXI веке.	24		
Тема 3.1 Международные отношения и мировая политика начала XXI века.	8	2	
Тема 3.2 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	16	2	
Раздел 4 Особенности духовной жизни конца XX - начала XXI вв.	2		
Тема 4.1 Основные направления в развитии зарубежной культуры. Тема 4.2 Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2		
Всего по дисциплине:	64	10	

Литература

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. —

20-е изд., перераб. и доп — М.:Издательский центр "Академия", 2020. —448 с.
— ISBN 978-5-4468-9233-4

История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. 4-е издание, стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 306 с. - (Среднее профессиональное образование)

История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под.ред. К.А. Соловьева - М: Издательство ЮРАЙТ, 2020 – 252 с. (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство ЮРАЙТ,2020. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство ЮРАЙТ, 2020. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

6 ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Введение

Программа

Мир второй половины XX века: партнерство и соперничество. Особенности мирового исторического развития во второй половине XX века. «Холодная война». Сверхдержавы: СССР и США. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы: капиталистическая и социалистическая. Крах мировой колониальной системы. Запад и Восток. Север и Юг в современном мире. Научно-технический прогресс в последней четверти XX века.

Методические указания

После второй мировой войны, принесшей огромные страдания народам, тем более с появлением ядерного оружия, в мировом сообществе возникло осознание того, что человечество не может позволить себе решать возникающие противоречия военными средствами. Стала очевидна потребность создания стабильного миропорядка.

Однако важнейшей чертой послевоенного мира стала «холодная война». Она в течение четырех десятилетий определяла характер мирового развития. СССР и США создали глобальные системы союзов. С распадом СССР мир приобрел черты однополярности. Возросла роль группы высокоразвитых стран, в которых сложилась экономика, основанная на высоких технологиях, производстве знаний. Это дает основания говорить о переходе человечества к информационному обществу. В то же время проблема окончательного утверждения миропорядка, гарантирующего учет интересов отдельных стран, в частности России, и в конце XX века не нашла окончательного решения.

Литература

[1] с. 381 - 383, [2] с. 273 – 290

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите важнейшую черту послевоенного мира? Кто развязал «холодную войну»? Вы считаете ее оконченной?

2 В чем заключается суть проблемы «Восток и Запад, Север и Юг»? В какую группу вы отнесете Россию конца XX – начала XXI вв.? Ответ поясните.

3 Какие технологии послевоенной эпохи изменили мир? Оказали ли наука влияние на политические и социальные процессы в современном мире?

4 Какими особенностями обладает предмет «Истории» конца XX - начала XXI вв.?

5 Что подразумевается под понятием «миропорядок». Почему он должен был измениться именно после окончания Второй мировой войны? Что сдерживало эти изменения?

РАЗДЕЛ 1 ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В МИРЕ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА.

Тема 1.1 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики в последней четверти XX века

Программа

Индустриальное общество в послевоенный период. Причины смены модели развития. Информационная революция. Автоматизация и роботизация производства. Смена модели производства и потребления. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Конкуренция за овладение военно-техническими знаниями.

Интернационализация, глобализация и транснационализация хозяйственной жизни. Уровень участия страны в мировой экономике. ТНК и ТНБ. Глобализация хозяйственной деятельности. Появление глобальных проблем современности. Перегруппировка стран мира и изменение соотношения сил. Противоречия в системе «Север – Юг». Проблемы модернизации стран Юга.

Методические указания

Работая над темой, обратите внимание на ускорение темпов научно-технического прогресса. Между двумя мировыми войнами период времени, требующийся для удвоения объема научных знаний, составлял около 24 лет. А в период между 1945 – 1964 гг. – 14 лет. К концу XX века – не более 5 – 7 лет.

Используя рекомендованную литературу, сформулируйте основные теоретические понятия темы: глобализация, интернационализация и транснационализация. Оформить результаты работы можно в виде глоссария.

Например, глобализация – это процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы и знаний. Или, глобализация – качественно новый этап развития человечества, связанный с транснационализацией мировой экономики и финансов, созданием единых пространств, ростом взаимозависимости народов и государств, на основе развития информационных технологий. Сравните определения. Объясните, как глобализация проявляется в области политики, экономики, культуры. Назовите основные глобальные проблемы современности.

Рекомендуется использовать статистику, таблицы, диаграммы. Выпишите в отдельную тетрадь ответы на вопросы по теме.

Литература

[1] с. 464 – 467

Вопросы для самоконтроля

1 В чем особенности развития индустриального общества в послевоенный период? Почему можно говорить о смене модели производства и потребления?

2 Какие общественные потребности вызвали скачок в развитии электроники, создания ЭВМ? Определите значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.

3 В чем проявилась взаимосвязь достижений науки и техники в различных областях знания? Как влияло развитие науки на технический прогресс?

4 Какие новые черты появились в характере научного и технического развития человечества в изучаемый период?

5 Что является главной чертой мировой экономики на рубеже XX – XXI вв.? Объясните понятия интернационализация, глобализация и транснационализация.

6 Какие компании называют транснациональными? Какова их роль в современном мире? Какие российские ТНК вам известны?

7 Какие ТНБ определяют финансовое «лицо» современного мира?

8 Неизбежен ли процесс глобализации? Выскажите свое мнение.

9 Как связаны между собой проблемы экологии и модернизации стран «Юга»? Почему многие страны «Юга» не в состоянии решить проблемы модернизации? К каким последствиям это приводит?

Тема 1.2 Информационное общество: основные черты.

Программа

Информационное общество: основные черты. Новая социальная структура общества. Личность и информационное общество: новые возможности и проблемы. «Средний класс». Маргинальные слои общества.

Методические указания

Информационное общество – общество, где ключевым сектором экономики является производство знаний, а промышленное производство в основном переведено на высокие технологии.

Сравните социальные группы, составлявшие основу общества в первой половине XX века и в 70 - 80–е гг. XX века в таких странах, как США, Япония, большинстве стран Западной Европы.

Объясните, какие изменения претерпела структура занятости. Акцентируйте свое внимание на понятии «средний класс». Приведите подтверждение тому, что рост численности «среднего класса» имел социальные и политические последствия.

Расскажите о проблемах маргинализации в условиях информационного общества. Выпишите в отдельную тетрадь ответы на вопросы по теме.

Литература

[2] с. 280 – 290, [3] с. 356 - 363

Вопросы для самоконтроля

1 Определите понятие «информационное общество». Какие новые черты в общественном развитии оно отражает?

2 Что такое «информационная революция»? Охарактеризуйте ее социальные и технические аспекты?

3 Объясните соотношение понятий – «человек – природа – общество» в постиндустриальную эпоху.

4 Расскажите о том, какие новые проблемы создает перед человеком «информационное общество» и какие новые возможности открывает.

5 Как в условиях «информационного общества» изменилась социальная структура общества развитых стран?

6 Раскройте понятие «средний класс». Какую роль он играет в общественно-политической жизни? Кто является представителем типичного «среднего класса» в России?

7 Объясните термин «маргинальные слои общества». В чем причины появления этого слоя общества? В чем особенности маргинализации различных слоев населения? В чем состоит опасность этого процесса?

8 Существует ли проблема маргинализации в современной России?

Практическое занятие № 1 «От индустриального общества к информационному обществу»

Тема 1.3 Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.

Программа

СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Кризис классической советской системы. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования.

Векторы реформ «сверху» и «снизу». Готовность общества к переменам. Изменения в государственной и правовой системе. Отказ от советского

традиционализма в пользу западного либерализма. Новое политическое мышление.

Августовский путч 1991 года. ГКЧП: причины провала. Политический и экономический кризисы в СССР. Конфликт в межнациональных отношениях.

Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Демократические революции в странах Восточной Европы: предпосылки. Преобразования в Венгрии, Чехословакии. Польша: «Солидарность» Валенсы. Восстание в Румынии. Объединение Германии. Роспуск организации Варшавского договора и СЭВ.

Методические указания

Данная тема занимает особое место в истории. В конце XX века в СССР имели место кардинальные изменения в политике, экономике, социальной и культурной сферах. Прологом к данным событиям стала перестройка М.С. Горбачева, которая не находит у историков однозначной оценки. Тем не менее, процессы 1985 – 1991 гг. в СССР и странах Восточной Европы оказали влияние на весь мир, изменили характер отношений между государствами, способствовали интеграционным процессам и пр.

Рекомендуется использовать как указанную в списке, так и дополнительную литературу, интернет – источники. В процессе работы надо уделить особое внимание фактам, причинно-следственным связям, статистическим данным. Так же необходимо обратить внимание на работу по составлению политических портретов непосредственных участников и авторов перестройки в СССР и демократических преобразований в странах Восточной Европы. Например, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.И. Рыжков, А.Д. Сахаров, Н. Чаушеску, В. Гавел, Л. Валенса и др.

Можно составить синхронистическую таблицу по образцу:

Демократические процессы в СССР и странах Восточной Европы в 1989 – 1991 гг.						
Год	СССР	Польша	ГДР	Чехословакия	Румыния	Венгрия
1989						
1990						
1991						

Выпишите в отдельную тетрадь ответы на вопросы по теме.

Литература

[1] с. 411 - 421, [2] с. 315 - 344

Вопросы для самоконтроля

- 1 Что вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачева? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
- 2 Можно ли сравнить перестройку М.С. Горбачева с экономическими реформами 1960-х гг. XX вв.? Что помешало реформе состояться?
- 3 Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке. Можно ли считать их факторами объективного характера?
- 4 Что такое цензура? Какую роль она играла в доперестроечном советском обществе? Что изменилось в период перестройки? Охарактеризуйте основные направления, наметившиеся в СМИ изучаемого периода.
- 5 Что общего у «оттепели» хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева? Чем они отличаются?
- 6 Как вы думаете, почему в условиях поиска новых путей развития страны внимание общества оказалось привлечено к анализу исторического прошлого России, СССР?
- 7 В чем состояли идеи демократической трансформации общества, высказанные в изучаемое время? Насколько они совпадали с первоначальными планами реформирования жизни страны, провозглашенными М.С. Горбачевым?
- 8 Был ли неизбежен политический раскол общества, происшедший в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством?
- 9 Была ли у СССР возможность продолжения политики в духе «холодной войны» во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX в.?
- 10 В чем состояли идеи нового политического мышления? Могла ли политика М.С. Горбачева строиться на других принципах?

11 Дайте характеристику внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Какие внешнеполитические события данного периода вы считаете наиболее важными?

12 Когда и на каких условиях распался СССР? В чем разница между федерацией и конфедерацией? Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?

13 Что вы знаете о событиях августа 1991 года? Почему попытка путча провалилась?

14 Перечислите причины обострения межнациональных отношений в период перестройки. Назовите регионы СССР, где сложились очаги напряженности?

15 Видите ли вы связь между событиями в СССР, происходившими в 1980-е – начале 1990-х гг. в СССР и в 1989 – 1990 гг. в восточноевропейских странах?

16 Как развивались события в странах Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х гг.? Что послужило катализатором массового антикоммунистического движения?

17 Как объединились «две Германии»?

18 Почему были распущены СЭВ и Варшавский договор?

Тема 1.4 Модернизационные процессы 1980 – 1990-х гг. – начала XXI века в США и странах Европы

Программа

Неоконсервативная революция: М. Фридмен и его книга «Капитализм и свобода». Отказ от кейнсианства. Монетаризм. Экономические кризисы 70-х гг.: особенности и поиски путей выхода из кризиса.

Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Рейганомика. Тэтчеризм. Спад неоконсервативной волны. Причины краха неоконсерватизма. Политические портреты М.Тэтчер, Р. Рейгана, Ф. Миттерана, Г. Коля.

Либерализм и социал-демократия в 1990-е гг. Политические портреты Б.Клинтона, Э.Блэра, Г. Шредера.

США на рубеже XX - XXI вв. Приоритеты внешней политики. Страны Западной Европы на рубеже XX - XXI вв. Модернизация: проблемы и противоречия.

Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Европейский Союз (ЕС). Маастрихтские соглашения. Европейский валютный союз. НАФТА. Новая роль НАТО.

Международные экономические и политические организации в 90-е гг.: МВФ, G7, G8. Создание ВТО: новые ориентиры в мировом экономическом сотрудничестве. Новые тенденции в развитии МЭО.

Методические указания

Работая над темой, обратите внимание на ключевые понятия. Составьте словарь. Определите понятия: валютные отношения, интеграция, консерватизм, либерализм, модернизация, рейганомика, социал-демократия, структурный кризис, тэтчеризм. Вы можете расширить список терминов и понятий по своему усмотрению.

Объясните причины возникновения «неоконсервативной волны». Проанализируйте особенности целей социальной политики, принципов налогообложения, стимулирования предпринимательства и малого бизнеса в странах Европы и в США. Ответ можно представить в таблице по образцу.

1980 – е гг.

1990 –е гг.

Отношение к вопросам налогообложения

Отношение к малому бизнесу

Цели социальной политики

Отношение к роли государства в обществе

Составьте политические портреты лидеров неоконсерватизма, либерализма и социал-демократии в 1980-е - 1990-е гг.

Заполните таблицу «Ступени интеграции в Западной Европе». Можно использовать схему:

Дата	Договор, соглашение	Страны	Суть, результаты очередного шага
------	---------------------	--------	----------------------------------

Охарактеризуйте принципы ЕС. Покажите, какую роль в жизни современной Европы сыграли Маастрихтские соглашения?

Выпишите в отдельную тетрадь ответы на вопросы к теме.

Литература

[1] с. 387 - 392, [2], с. 290 – 309, 333 - 344

Вопросы для самоконтроля

1 Охарактеризуйте взгляды неоконсерваторов на основные проблемы общественной жизни. Почему они завоевали широкую поддержку у избирателей США и ведущих стран Западной Европы?

2 Насколько принципы консерватизма, реализованные на Западе, применимы к российским условиям? Обоснуйте ответ.

3 В чем особенности социально-экономической политики неоконсервативных партий? Почему социалисты и социал-демократы Западной Европы в 1980-е гг. также были вынуждены прибегать к неоконсервативным методам решения экономических проблем?

4 Почему интеграционные процессы развивались особенно быстро в 1980- 1990-е годы? Какие новые решения в сфере интеграции были найдены в этот период?

5 Почему неоконсервативная волна ослабла в 1990 –е гг.? Какие альтернативные подходы выработали партии, ориентирующиеся на социальные цели?

6 Какими были итоги социально-ориентированной политики 1990-х гг. в США и странах Западной Европы? Почему демократы проиграли выборы 2000 года?

7 Как и когда появились такие объединения, как «большая семерка», «большая восьмерка», «большая двадцатка»? Являются ли они реальной политической силой?

8 При каких обстоятельствах ГАТТ сменила ВТО? В чем преимущества ВТО? Что вы знаете о присоединении России к ВТО?

Практическое занятие № 2 Интеграция развитых стран и ее последствия.

Тема 1.5 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

Программа

Трудности в модернизации развивающихся стран. Усиление роли развивающихся стран в современном мире: причины и последствия. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации.

Новые индустриальные страны (НИС). Три волны НИС. Специфика развития стран Южной и Юго-Восточной Азии (ЮВА).

Исламский мир: особенности модернизации в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Традиционализм.

Методические указания

Среди реальностей нового тысячелетия изменение в положении роли азиатских государств в мировой экономике весьма существенно. Именно здесь появляются «государства – драконы», которым было суждено стать странами НИС первой волны. Объясните, что такое НИС и какова их роль в современном мире?

Акцентируйте свое внимание на роли Китая и Индии в современном мире. Объясните, в чем преимущества этих государств. Можно ли говорить об изменении облика мира в 2030-е – 2050-е гг.? Правы ли те, кто утверждает, что экономическая роль Азии возрастет многократно?

Также внимательно изучите проблему «исламского вызова»? В чем он состоит? И является ли опасным? Рекомендуются сделать краткий конспект.

Литература

[1] с. 429 – 436, [2] с. 345 - 360

Вопросы для самоконтроля

1 В чем заключался выбор ориентации и моделей развития для стран Азии и Африки во второй половине XX века? Изменилась ситуация в наши дни?

2 Объясните, что входит в понятие «японская модель развития»? Почему появилось это понятие?

3 Как вы полагаете, от каких факторов зависело изменение социально-экономической политики в Китае во второй половине XX века? Как можно оценить реформы 1970-х – 1980-х гг. в КНР? Какими критериями вы руководствуетесь в своей оценке?

4 Покажите, в чем состояло сходство, а в чем – различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине XX века.

5 Укажите основные проблемы, которые были решены в Индии в период независимости. Как вы ответите на вопрос – династия Неру – Ганди?

6 В чем заключаются уроки афганских событий в 1970-е -1990-е гг.? Что вы знаете о движении талибов?

7 В чем вы видите значение событий в ЮАР, происшедших в конце 1980-х – 1990-е гг.? Чьи интересы они представляют?

8 Приведите примеры смены политических режимов и политической ориентаций в странах Азии и Африки. Чем они были вызваны?

9 Почему начался и так долго продолжался конфликт на ближнем Востоке?

10 Как вы думаете, почему в истории многих стран Азии и Африки во второй половине XX века значительную роль играют военные?

11 Составьте развернутый план ответа по теме «Проблемы развития бывших колоний и полуколоний и пути их решения». Обратите внимание на причины успеха и неудач этих стран в процессе их модернизации.

12 Объясните, в чем состоит особенность модернизации в исламских странах Ближнего Востока и Северной Африки? Охарактеризуйте проблемы политической неустойчивости этого региона в настоящее время.

13 О преобладании каких традиционных ценностей над потребностями модернизации можно говорить относительно стран Азии и Африки. Есть ли в традициях этих государств то, что сочетается с потребностями модернизации?

Тема 1.6 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

Программа

Модернизация в Латинской Америке: политические приоритеты и социальное развитие. Различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки. Политическая нестабильность как фактор развития.

Демократия в Латинской Америке: причины слабости. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.: усиление левой альтернативы.

Методические указания

Во второй половине XX века Латинская Америка была лишена политической стабильности, но экономический рост был налицо. Между латиноамериканскими и развитыми промышленными странами еще остаются существенные различия. Главное из них состоит в том, что прослойка «среднего класса» здесь незначительна, а социальное неравенство крайне высоко. Подтвердите это примерами. Постройте диаграммы или выполните таблицы, сравнив соотношение между доходами самых богатых и самых бедных.

Рекомендую показать, как изменилась ситуация в странах Латинской Америки во второй половине 1980-х – 1990 гг. Особое внимание уделите Бразилии. Опишите экономическую политику Бразилии.

Литература

[2] с. 360 - 371 , [3] с. 415 – 421

Вопросы для самоконтроля

1 Что было общим у стран Латинской Америки со странами Азии и Африки на пути к модернизации? Почему так и не удалось использовать опыт модернизации развитых стран?

2 Чем можно объяснить разницу в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? В чем состоят причины бразильского «экономического чуда»?

3 В чем причины политической нестабильности в странах Латинской Америки? В чем слабость демократических режимов? Можно ли утверждать, что период военных диктатур уже пройден?

4 Охарактеризуйте итоги развития латиноамериканских стран в 90-е гг. XX века? Какие проблемы стоят перед этими государствами в начале XXI века?

5 С чем, на ваш взгляд, связано усиление роли левых сил в Латинской Америке в начале XXI века?

РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Тема 2.1 Экономические и политические реформы первой половины 1990-х гг.: цели и итоги

Программа

Переход к рынку: варианты рыночных реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики. Приватизация и ее первые итоги. Негативные последствия реформ. Основные показатели экономического развития России в первой половине 1990-х гг.

Становление политических партий. Политический кризис 1993 г. и коррекция курса реформ. Появление оппозиции. Конституционный конфликт 1993 г.: противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях незавершенности реформ. События октября 1993 года.

Референдум по проекту Конституции и его итоги. Новая политическая система. Обострение межнациональных отношений. Первая чеченская война. Политические портреты новой России. Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С.Черномырдин, А. Б.Чубайс, В.В. Жириновский, М.Ш. Шаймиев, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой.

Методические указания

В первой половине 90-х гг. XX века экономика России находилась в сложном положении. «Шоковая терапия», сторонниками которой были реформаторы – монетаристы, привела к резкому падению уровня жизни населения, ухудшению финансовых показателей, инфляции и безработице. В политической сфере также не все было ладно. Началось противостояние законодательной и исполнительной властей, завершившееся расстрелом Белого дома в октябре 1993 года.

Работая над темой, ответьте на вопросы, рекомендованные преподавателем в пособии. Используйте интернет – ресурсы. Составьте таблицы и диаграммы: Инфляция и безработица, Иностраннные инвестиции и инвестиционный климат, Предпринимательская деятельность, Результаты приватизации и др.

Объясните, почему более 2/3 россиян вначале 90-х г. считали, что политика Правительства не отвечает их интересам.

Литература

[1] с. 442 - 446

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о начальном периоде становления политических партий в России. Какие из них действуют и в настоящее время? Сравните программы политических блоков и политических объединений. Имелись ли среди них оппозиционные силы?
2. Охарактеризуйте события осени 1993 года. В чем причины конфликта между исполнительной и законодательной властью?
3. Что вы знаете о Фронте народного спасения? Почему он был распущен? Можно ли утверждать, что Россия была на грани гражданской войны?
4. Когда была восстановлена КПРФ? Кто ее возглавил?
5. Какие события 1993 года рассматриваются как конституционный кризис? О чем свидетельствуют итоги выборов 1993 года? Дайте оценку новой Конституции РФ.

6. Насколько успешной стала политика «шоковой терапии»? Почему ее результаты были значительно скромнее, чем в других странах с переходной экономикой?

7. Перечислите негативные последствия преобразований, помешавших в полной мере использовать созидательный потенциал реформ.

8. Почему в середине 90-х гг. Правительству не удалось стабилизировать экономику?

9. Как проходила приватизация? Почему ее часто называют «прихватизацией»? Какая из задач приватизации так и не была выполнена?

10. Как можно охарактеризовать социально-экономическую ситуацию в стране в первой половине 1990-х гг.?

Тема 2.2 Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990–х гг.

Программа

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в середине 90-х гг. Расстановка политических сил в Государственной Думе: итоги выборов 1995 г. Выборы Президента РФ в 1996 году. Победа Б.Н. Ельцина.

Кризисы в Правительстве во второй половине 90-х гг. Назначение В.В. Путина на пост премьер – министра (август 1999 г.). Отставка Б.Н. Ельцина. Политические портреты новой России: Г.А. Зюганов, Кириенко С.В., Примаков Е.М., Ю.М. Лужков, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, А.И. Лебедь.

Начало второй чеченской войны.

Методические указания

Разрешение конституционного кризиса 1993 г. создало предпосылки для нормализации положения в Российской Федерации. Однако левые силы будоражили Государственную Думу и блокировали законодательные инициативы Правительства. Продолжался спад в экономике. Наибольшие сложности вызывали межнациональные отношения.

Акцентируйте внимание на путях решения национальных и региональных проблем. Охарактеризуйте итоги выборов парламентских 1995 и президентских 1996 гг. Объясните причины углубления политического кризиса.

Литература

[1] с. 442 - 446

Вопросы для самоконтроля

1 В чем состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.

2 В чем суть чеченской проблемы в середине 90-х гг.? Какие противоречия и тенденции развития РФ она отражает.

3 Как вы могли бы оценить итоги выборов 1996 года? Почему Ельцин стал Президентом страны во второй раз?

4 Как проводилась коррекция курса реформ в 1994 – 1998 гг.? Какие просчеты допустило Правительство на финансовых рынках?

5 Что вы знаете о Хасавюртовских соглашениях? Были ли эти соглашения признанием независимости Чечни?

Тема 2.3 Россия начала XXI века.

Программа

Внутриполитическое и социальное развитие Российской Федерации в начале XXI века. Парламентские выборы 1999 г.: итоги. Выборы 26 марта 2000 года: В.В. Путин – Президент Р.Ф. Парламентские выборы 2003 г.: итоги. Политика усиления государства. Характер политического режима, сформированного в течение первого президентства В.В. Путина. Итоги периода 2000 – 2004 гг.

Президентские выборы 2004 г. Новый характер реформ: социальные преобразования. Трудности в проведении реформ. Стабилизационный фонд. Россия и глобальный финансовый кризис. Выборы 2008 г. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. Курс на модернизацию. Социально-экономическая ситуация в стране в конце первого десятилетия XXI века.

Политические портреты новой России: В.В. Путин, Д.А. Медведев, С.В. Степашин, С.М. Миронов, М.М. Касьянов, Б.В. Грызлов.

Внешняя политика РФ в начале XXI века. Роль и место России в современном мире. Задачи внешней политики России. Приоритеты внешней политики. Отношения с США и другими странами Запада: противоречия и сотрудничество. Вступление России в Совет Европы (1996). Проблема расширения НАТО на Восток. Отношения с Японией. Китай – политический партнер России. Идея многополярности в мировом развитии.

Россия и СНГ. Образование СНГ: противоречия и трудности. Отношения с государствами СНГ. «Цветные революции». «Газовые войны» Украины и России. Россия и Белоруссия (1999): перспективы развития союзного государства. Нападение Грузии на Южную Осетию. Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана.

Россия и Украина. Воссоединение России и Крыма. Санкции.

Итоги социально-экономического и политического развития России за период 1991 – 2013 гг.

Итоги выборов 2016 и 2018 года. Итоги социально-экономического развития России в условиях санкций. Военная мощь государства.

Подготовка к празднованию 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Методические указания

В первое десятилетие XXI века характер проблем и противоречий социально-экономического развития России стал меняться. Россия не только восстановила свою роль в мировой экономике и политике, но и смогла удвоить ВВП, войти в десятку крупнейших экономик мира, приступить к программе модернизации. Главным итогом десятилетия стала политическая и экономическая стабильность, рост уровня жизни.

Объясните причины и характер санкций против России, начиная с 2014 г. Сделайте обзор событий с 2014 по 2019 гг. Акцентируйте свое внимание на

попытках пересмотреть роль и место СССР в разгроме нацизма и освобождении Европы. Выскажите свое отношение к данному факту.

Ответьте на вопросы сформулированные преподавателем и представьте их на проверку. По настоящей теме вы будете выполнять тесты автоматизированного контроля знаний (модуль 1516).

Литература

[1] с. 442 – 466

Вопросы для самоконтроля

1 Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн.

2 Проанализируйте итоги парламентских и президентских выборов 1999 – 2000, 2004 – 2004, 2007 – 2008, 2011 – 2012 гг. Охарактеризуйте расстановку политических сил. Объясните ее причины.

3 Какое значение для новой России имело установление ее новой символики?

4 Какие факторы позволили стабилизировать экономику страны? Можно ли утверждать, что результаты достигнуты за счет роста эффективности экономики?

5 О каких позитивных явлениях в социально-экономической жизни граждан вы можете рассказать? Что вы знаете о Стабилизационном фонде страны? Как Россия перенесла финансовый кризис 2008 – 2009 гг.?

6 Опишите задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-х – 1990-х гг. и в новой России. Чем были вызваны эти изменений?

7 В чем состоят геополитические задачи нашей страны? Есть ли у России приоритеты во внешней политике? Как они менялись в 1990 –е – 2000-е гг.?

8 Как, по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Противоречия стираются или растут?

9 Почему Запад ставит России «условия» в связи с украинским кризисом?

10 Что вы думаете о событиях в Донбассе?

11 Что нового появилось в отношении России и США? Что такое «перезагрузка»? Насколько успешна эта политика и каковы ее перспективы?

12 Почему политика «перезагрузки» завершилась?

13 Как менялись приоритеты российской дипломатии в 1990 –е и 2000-е гг.? Какое из направлений является ведущим в настоящее время?

14 Охарактеризуйте отношения России со странами СНГ. Назовите основные проблемы этих отношений. Продолжают ли некоторые из них оставаться проблемами «бывшего СССР»?

15 Какую роль играет современная Россия на международной арене? В каких международных организациях она присутствует? Каковы перспективы достижения целей в мировой политике?

Практическое занятие № 3 Россия на пути реформ и стабилизации в XXI веке

РАЗДЕЛ 3 МИР В XXI ВЕКЕ

Тема 3.1 Международные отношения и мировая политика начала XXI века.

Программа

Глобальные проблемы современного мира: демографические и этносоциальные проблемы. Население мира. Тенденции роста численности населения на Юге и старения населения Севера. Миграция населения и ее последствия. Изменение культурного и этнического плана в составе населения ведущих стран мира.

Обострение проблемы энергетических и биологических ресурсов. Экологические проблемы.

Новые группы «игроков» в мировой политике. Основные проявления глобализации в МЭО.

Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов начала XXI века. Военная угроза в современном мире. Военные потенциалы государств НАТО. Понятие военного конфликта. Война между НАТО и Югославией (1999). Очаги международной напряженности: Ближний Восток и Северная Африка. Северная Корея: ядерная программа. США в Ираке и Афганистане. «Столкновение цивилизаций» или «Теория золотого миллиарда»: за и против. Исламский вызов: проблемы и противоречия.

Международный терроризм. Терроризм как дестабилизация общества насилием. Терроризм как феномен XX века. Международный терроризм в XXI веке. События 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке. События 1 – 3 сентября 2004 г. в г. Беслане (Северная Осетия). Норвегия: 2001 г.

Терроризм и мировая экономика. Роль России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Современные международные отношения и терроризм.

Методические указания

Мировая цивилизация в третьем тысячелетии столкнулась с проблемами, получившими название глобальных проблем. Ученые предупреждают о возможности глобальной экологической катастрофы, задаются вопросом устойчиво-безопасного развития в связи с накоплением ядерных потенциалов, рассматривают демографические и этносоциальные причины роста кризисных явлений в современном мире и др.

Литература

[1] с. 442 – 470, [2] с. 413 - 418

Вопросы для самоконтроля

1 Объясните, почему осмысление глобальных проблем современности связывают с именем русского ученого В.И. Вернадского. Какая из существующих глобальных проблем, на ваш взгляд, самая сложная?

2 Решена ли проблема использования достижений науки и техники исключительно в мирных целях? Что мешает или помогает ее решению?

3 Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?

4 Почему международный терроризм превратился в глобальную проблему?

5 В чем состоит «исламский вызов» современному миру?

6 Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?

7 Что измеряют с помощью индекса ИРЧП?

8 Согласны ли вы с оценкой состояния современного мира как кризиса цивилизации?

9 Раскройте значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современности. Какие из них играют важнейшую роль?

Тема 3.2 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы

Программа

Россия: основные черты социально-экономической модели. Проблемы нового миропорядка. Кризис биполярного мира. Идея многополярного мира.

Современные черты социально-экономического развития. Внешние факторы развития. Конкурентные преимущества. Проблемы международной специализации экономики России. Внешняя задолженность. Проблема открытой экономики и автаркии России.

Формы и механизм интеграционных объединений в современном мире. Экономические отношения России с Западноевропейскими странами. Россия и Евроазиатское экономическое сообщество. Россия и ВТО. Россия и АТЭС. Россия и ШОС. Перспективы ЕврАзЭС и ЕАЭС.

Содружество независимых государств: факторы экономической интеграции. Структура органов СНГ. Перспективы СНГ.

Методические указания

Роль и место России в современном мире во многом определяется ее геополитическим положением, то есть размещением, мощностью и соотношением сил в мировой системе государств. Россия является торгово-экономическим

партнером очень большого количества стран. Обратите внимание на роль России в БРИКС, а так же стратегическое партнерство с КНР.

Работа над темой носит характер самостоятельного исследования одной из проблем, предложенной рабочей программой.

Литература

[1] с. 442 – 470

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите основные приоритеты внешней политики России на рубеже XX – XXI вв.

2 Перечислите тенденции мирового политического, социального и экономического развития на рубеже XX – XXI вв.

3 Какое влияние на современный мир оказывает научно-технический прогресс?

4 Каким образом современная Россия вписывается в глобальный мир?

5 Какие проявления глобализации и интернационализации можно выделить в международных отношениях?

6 Охарактеризуйте этатизм в современном мире? Актуальна ли эта проблема для России?

7 С какими итогами мир подошел к XXI веку? Какие выводы могло бы сделать человечество, осмыслив перемены последнего столетия?

8 Назовите критерии прогрессивности развития общества? Как вы полагаете, можно ли с их помощью объективно оценить прогресс исторического пути человечества?

9 Как вы думаете, ведет ли ликвидация двухполюсного мира к установлению однополярного? Почему состояние мира сегодня называют «новым мировым беспорядком»?

10 Охарактеризуйте стратегическое партнерство России и Китая.

11 Каким образом будет построена новая интеграционная организация ЕАЭС? Каковы её перспективы.

РАЗДЕЛ 4 ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

Тема 4.1 Основные направления в развитии зарубежной культуры

Тема 4.2 Духовная жизнь в советском и российском обществе

Программа

Интернационализация духовной жизни. Наука и идеология. Реидеологизация.

Массовая культура и ее особенности. От модернизма к постмодернизму. Абстракционизм. Поп – арт. Гиперреализм. Хеппенинг. Видеоискусство.

Культура молодежного бунта. Хиппи.

Расцвет национальных культур. Тенденции развития советской культуры второй половины 80-х – 1990-х гг. XX века. Причины изменения духовного климата в обществе.

Духовная жизнь демократической России. Отечественная массовая культура.

Возрождение духовной культуры русской православной церкви. Роль православной культуры в укреплении основ российской цивилизации.

Методические указания

Ознакомьтесь с текстом учебного пособия. Выпишите незнакомые слова и объясните их. Работа над темой требует составления конспектов некоторых источников. Вы можете воспользоваться книгой Д. Нэсбитта и П. Эбурдина «Что нас ждет в 90-гг.? Мегатенденции. Год 2000». М.: 1992. С. 192 и высказать свою точку зрения. Главная задача – объяснить, почему в духовной жизни общества произошел столь кардинальный переворот? Оцените положительные и отрицательные последствия распространения массовой культуры, ее влияние на политическую деятельность и воспитание молодежи.

При работе над темой ваша задача состоит в том, чтобы показать, как духовная оппозиция в СССР участвовала в размывании идеологической основы монополии правящей партии на власть. Аналогичные процессы проходили и в странах Восточной Европы.

Ответьте на вопрос, почему отказ от коммунистической идеологии привел и к отказу от многих традиционных, веками формировавшихся ценностей, обычаев, традиций.

Литература

[2] с. 401 - 406, [3] с. 444 – 451

Вопросы для самоконтроля

1. Что вы понимаете под термином «массовая культура»? Какие факторы послевоенного развития ее породили?
2. Существует несколько точек зрения на роль массовой культуры. Изложите их. Какая из этих точек зрения вам нравится больше?
3. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном и театральном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX века.
4. Что привлекает или отталкивает в произведениях абстракционистов, в работах в стиле поп-арта?
5. Сравните модернизм и постмодернизм. В чем особенности последнего?
6. Назовите известные вам молодежные протестные движения? Как бы вы их оценили?
7. Охарактеризуйте влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия XX - начала XXI века на развитие культуры страны.
8. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие? Почему вырос интерес к истории России?
9. Вы можете назвать новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре России?
10. Перечислите те имена деятелей российской культуры указанного периода, чье творчество вы считаете вкладом, как в отечественную, так и мировую культуру.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ 1

1. Информационное общество: характерные особенности. Новая социальная структура общества. «Средний класс».
2. Политический портрет М. Тэтчер.
3. Россия в первой половине 1990-х гг.: социально-экономические реформы и их итоги.

ВАРИАНТ 2

1. Глобальные проблемы современного мира: противоречия, пути решения.
2. Политический портрет М.С. Горбачева.
3. Россия в первой половине 1990-х гг.: новая политическая система. Выборы 1993 и 1995 г.

ВАРИАНТ 3

1. Предпосылки образования транснациональных корпораций и транснациональных банков. Движение антиглобалистов. «Север» и «Юг»: противоречия как последствия глобализации.
2. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
3. Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана. Новые участники союза и перспективы его расширения

ВАРИАНТ 4

1. «Неоконсерватизм»: цели, социально-экономическая программа и политика. Рейганомика. Тэтчеризм. Спад «неоконсервативной волны».
2. Политический портрет В.В. Путина.
3. Экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 2014 – 2018 гг. Выборы 2016, 2021 и 2018 гг.: итоги.

ВАРИАНТ 5

1. Кризис и распад советского общества. Перестройка и ее итоги.
2. Политический портрет Р. Рейгана.
3. Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Социально-экономические итоги развития латиноамериканских стран на рубеже тысячелетий.

ВАРИАНТ 6

1. «Исламский вызов»: суть и проблемы. Социально-экономические итоги развития исламских государств 1970-е -1990-е гг. XX века.
2. Политический портрет Б. Клинтона.
3. Кризис власти в октябре 1993 г.: противостояние Верховного Совета и Президента.

ВАРИАНТ 7

1. Политика экономических санкций против России. Перспективы отношений с Европейским Союзом.
2. Политические результаты выборов в Государственную Думу и выборов Президента России в 1999 и 2000 гг. и 2003 и 2004 гг.: сравнительный анализ.
3. Научно-технический прогресс во второй половине XX – начале XXI вв.

ВАРИАНТ 8

1. Европейская экономическая интеграция: этапы, цели и итоги.

2. Политические результаты выборов в Государственную Думу и выборов Президента России в 2007 и 2008 гг., 2011 и 2012 гг.: сравнительный анализ.

3. Международные экономические организации и их роль в современном мире.

ВАРИАНТ 9

1. Возвращение Крыма: история процесса, перспективы и последствия. Оценки мировых лидеров. Общественное мнение

2. Международные политические и военно-политические организации в начале XXI вв.: их роль в определении «нового мирового порядка». Военные конфликты на рубеже тысячелетий: причины и последствия.

3. Новые индустриальные страны (НИС).

ВАРИАНТ 10

1. Международная экономическая интеграция: интеграционные объединения мира.

2. Демократические революции в странах Восточной Европы.

3. Международный терроризм. Роль России в борьбе с международным терроризмом.