

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 ИСТОРИЯ**

для специальностей естественнонаучного профиля

Владивосток

2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

ОГСЭ дисциплин

Председатель ПЦК

Багрова Т.Ю. Багрова

Протокол № 1

от «1» сентября 2021г.

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Большакова И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Багрова Т.Ю. Багрова

Методические указания и контрольные задания для студентов заочного обучения составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История БД.06», утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 1 сентября 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Структура и содержание учебной дисциплины	9
4	Тематический план	10
5	Литература	12
6	Программа, методические указания и вопросы для самоконтроля	13
6.1	Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира	14
6.2	Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	16
6.3	Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVI века	21
6.4	Раздел 4 Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.	26
6.5	Раздел 5 Россия в XVII - XVIII вв.	30
6.6	Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации	36
6.7	Раздел 7 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	38
6.8	Раздел 8 Россия в XIX веке	39
6.9	Раздел 9 От Новой истории к Новейшей	45
6.10	Раздел 10 Россия и мир между двумя мировыми войнами	54
6.11	Раздел 11 Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война (1941 – 1945)	61
6.12	Раздел 12 Мир второй половины XX века	64
6.13	Раздел 13 СССР в 1945 – 1991 гг.	66
	Приложение А. Контрольная работа № 1	72
	Приложение Б. Перечень практических занятий	77

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий комплект учебно-программной документации предназначен для подготовки студентов – заочников во Владивостокском морском рыбопромышленном колледже.

Содержание отдельных тем, последовательность их изучения и распределение учебного материала внутри тем, а так же количество часов, отведенное на изучение той или иной темы, могут изменяться в зависимости от общеобразовательной и профессиональной подготовки, сложности материала и степени производственной квалификации обучающихся, но общий срок обучения должен оставаться неизменным.

Учебная дисциплина «История» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Обществознание», «Литература», «Русский язык» и др.

Учебная дисциплина ориентирована на воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений, национальной идентичности осмысление исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

При изучении учебной дисциплины необходимо постоянно развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Необходимо сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Изучение дисциплины складывается из самостоятельной работы над рекомендуемой литературой, слушания лекций по основным вопросам программы, выполнения одной контрольной работы и знакомства с историческими источниками, рекомендованной литературой.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающийся должен изучить содержание программы и методические указания, которые даны в настоящем пособии. Прорабатывая материал каждой темы по учебнику, необходимо конспектировать основные понятия, при необходимости сопровождая их схемами, таблицами, рисунками.

Кроме учебника полезно знакомиться со справочной литературой, периодическими изданиями, использовать интернет-ресурсы. Для закрепления темы необходимо ответить на вопросы для самопроверки. Если в процессе изучения дисциплины студенту будут непонятны отдельные вопросы, следует обратиться в учебное заведение за письменной или устной консультацией.

Задания для контрольной работы составлены по десяти вариантам. Номер варианта выбирается по последней цифре личного шифра студента. Если шифр оканчивается на цифру 1, выполняется первый вариант, на цифру 2 – второй вариант, на 0 – десятый вариант.

Контрольная работа выполняется в ученической тетради, на обложке которой указывается наименование учебного заведения, отделение, фамилия, имя отчество студента, адрес, шифр, наименование предмета и номер варианта контрольной работы.

***Рекомендуется выполнять контрольную работу в электронном виде*** (формат А4, шрифт 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине, отступ 1.25, объем до 20 листов, включая список литературы).

Ответы на вопросы задания должны показать умение студента анализировать и обобщать изучаемый материал. Ответ должен быть конкретным, сжатым, а изложение чётким и ясным без переписывания текста из учебника. В конце работы приводится список используемой литературы.

Контрольную работу студент должен выполнить и выслать для проверки в колледж не позднее, чем за 30 дней до сессии.

Получив проверенную работу, студент должен выполнить указания рецензента, исправить отмеченные ошибки, если они имеются.

Проверенные контрольные работы представляются при сдаче зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускается студент, выполнивший домашнюю контрольную работу.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ БД.06**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического и естественнонаучного профилей СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для *специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования*

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу и гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***межпредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решение когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***Знать/ понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

***уметь:***

- анализировать историческую информацию, предоставленную в

разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 160 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>160</b>
<i>Итоговая аттестация</i>	дифференцированный зачет

## ЛИТЕРАТУРА

1 Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 447 с.

2 Загладин Н.В. Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448с.

3 Загладин Н.В. История России. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (углубленный уровень)./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448с.

## Дополнительные источники:

4 Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

5 Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 368 с.

6 История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. -306 с. – (Среднее профессиональное образование).

## Ресурсы Интернета

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (Библиотека исторического факультета МГУ)

<http://www.bibliotekar.ru> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<http://el.integrum.ru/>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://hronograf.narod.ru/maine.html>

<http://www.memoirs.ru> (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)

<http://www.militera.lib.ru> (Военная литература. Собрание текстов).

<http://www.9may.ru> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

<http://www.august-1914.ru> (Первая мировая война: интернет – проект).

## 6 ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Введение

*Программа*

Концепции исторического развития. Цивилизации. Типология цивилизаций. Периодизация всемирной истории. История России как часть мировой и европейской истории.

Методические указания

Понятие «история» многозначно. Оно охватывает чрезвычайно большой круг явлений действительности.

Во-первых, история понимается как реальность прошлого, бытие природы, общества и человека в прошлом, процесс развития природы и общества.

Во-вторых, история это наука об обществе и о человеке во всем многообразии их прошлого, в их развитии и изменении.

Главные исторические категории: историческое движение (историческое пространство, историческое время), исторический факт и теория изучения (методологическая интерпретация). По предметам изучения выбирают три теории изучения: религиозно-историческую, всемирно-историческую, локально-историческую.

Цивилизации – это крупные целостные социокультурные системы со своими закономерностями, которые включают в себя различные элементы (религию, экономическую, политическую, социальную организацию, систему образования и воспитания и т.д.). Существует четыре основных типа цивилизации: природные сообщества, восточный тип цивилизации, западный тип цивилизации, современный тип цивилизации.

Литература

[1] с. 4 - 21

Вопросы для самоконтроля

1 Какие подходы к периодизации всемирной истории существуют в исторической науке? Приведите примеры. Можно ли утверждать, что любая периодизация в исторической науке условна?

2 В чем заключаются особенности развития науки в XX – начале XXI вв.?

3 По каким критериям историки определяют типы цивилизаций? Почему в современной исторической науке цивилизационный подход к истории актуален?

4 Какие подходы к пониманию термина «исторический факт» вам известны? Какого мнения придерживаетесь вы в этом вопросе?

5 Какими особенностями обладает язык исторической науки? Почему в истории так много дискуссионных вопросов?

## РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА

### Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

#### *Программа*

Предцивилизационная стадия истории человечества. Периодизация и хронология первобытной истории. Антропогенез. Онтогенез. Традиционное общество. Политогенез. Протогосударство. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религии. Возникновение искусства. Археологические памятники древности на территории России .

#### Методические указания

По общепринятым оценкам эпоха первобытности началась около 2,5 млн лет назад, а первые цивилизации появились не ранее IV тысячелетия до н.э. Это общество называют предцивилизационным или доисторическим.

Согласно современным представлениям эволюция человеческого рода прошла несколько стадий: человек умелый (около 2,5 млн лет назад), человек прямоходящий (примерно 1,9 млн лет) и человек разумный (около 300 -200 тыс лет назад). Человек современного типа – кроманьонец появился около 100 тыс лет и примерно 40 – 35 тыс лет назад вытеснил неандертальцев. В этой общей схеме еще остаются вопросы, на которые наука не дает ответа.

Переход к производящему хозяйству, появление земледелия и скотоводства были прорывом, для определения которого используется термин «неолитическая революция». Были запущены процессы, которые привели к смене первобытности цивилизацией.

#### Литература

[1] с. 22 - 31

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Назовите направления эволюции человеческого рода?
- 2 Какие регионы являются прародиной человечества? Назовите человекоподобных предков людей.

3 Какие достижения человека в эпоху раннего палеолита помогли ему выжить в ледниковую эпоху?

4 Сравните археологическую и геологическую периодизацию? Чем они отличаются?

5 Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о «неолитической революции»?

6 Объясните понятия матриархат и патриархат. Как связаны процессы: складывание процесса частной собственности и переход к патриархату?

7 На каком этапе произошло выделение языковых групп?

8 Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов?

## Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

### *Программа*

Цивилизации Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархия в обществах Древнего Востока. Духовная культура Древнего Востока. Религии спасения. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Античные цивилизации. Зарождение античных цивилизаций. Великая греческая колонизация. Классическая Греция. Полис – город государство. Афины и Спарта: центры греческой цивилизации. Эпоха эллинизма.

Цивилизация Древнего Рима: периоды истории. Республика. Античное классическое рабство. Римская империя: расцвет, кризис и падение. Причины гибели.

Античная культура.

### Методические указания

Первые в истории человечества цивилизации принято называть речными, так как они появились в долинах великих рек. В Двуречье (долины рек Тигр и Ефрат) и Египте в конце IV – III тыс. до н.э.

Позднее государство возникло в Индии, в долине реки Инд, а на рубеже III – II тыс. до н.э. – в Китае.

В восточном Средиземноморье возникает иная форма цивилизации – урбанистическая или морская. С III тыс. до н.э. Средиземноморье – важнейший центр транзитной торговли, связывающий Азию, Европу и Африку.

Цивилизация Древней Греции формируется в VIII – VI вв. до н.э. Период между 323 – ок.30 гг. до н.э. получил название «эпохи эллинизма». Характерная черта эллинизма – это переплетение, соединение классических институтов и структур, свойственных, с одной стороны, грекам, с другой – древним восточным цивилизациям. Около 30 г. до н.э. Римское государство покорило Грецию, но испытало сильнейшее влияние ее культуры. Эти достижения потом будут использованы и при становлении европейской цивилизации и культуры. Обычно историю Греции и Рима объединяют в одно понятие – Античность. Натиск варваров на границы империи, связанный с Великим переселением народов, и глубокие изменения в жизни империи привели к необратимому кризису античной цивилизации. В 395 году н.э. Римская империя распалась на Восточную и Западную. В 476 году Западная Римская империя пала. Этот год принято считать рубежом между античностью и средневековьем.

#### Литература

[1] с. 31 - 69

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие формы государств Древнего мира вам известны?
- 2 Чем отличаются античные цивилизации от древних восточных цивилизаций?
- 3 Объясните понятия – деспотия и иерархия.
- 4 Расскажите о греческом полисе. Можно ли назвать полис общиной, тип которой не был известен на Востоке. Каковы характерные черты полиса?

- 5 В чем особенности древнегреческих полисов – Афины и Спарта?
- 6 Какие формы рабства вам известны. Чем восточное рабство отличается от рабства античных обществ?
- 7 Почему восточное общество было стабильным? Сравните общество Китая, Индии и Египта? В чем сходство и различия?
- 8 Почему первые цивилизации получили название речных и морских?
- 9 Что можно сказать о появлении в культуре человечества понятий Восток и Запад? Когда оно появилось?
- 10 Дайте характеристику эпохе эллинизма. Какую роль сыграла эта эпоха?
- 11 Каким представлялось время в мифологическом сознании?
- 12 Объясните значение слов: анимизм, тотемизм, фетишизм. В чем особенности мифологического сознания?
- 13 В чем проявился кризис античного мировоззрения?
- 14 Какие достижения античности можно считать самыми значительными с точки зрения их вклада в мировую культуру?

## РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 2.1 Европа в эпоху раннего Средневековья. Католический мир. Западная Европа в XIV-XV вв.

### *Программа*

Средневековая цивилизация Европы. Понятие Средневековья. Феодализм. Сословное общество. Города и коммунальные движения. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Церковь и общество. Духовный мир европейского Средневековья. Представление о человеке и мире в средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни. Идея

двух Градов. Представление о рае и аде. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека.

Повседневная жизнь.

### Методические указания

Под эпохой средневековья принято понимать исторический период, в рамки которого входит зарождение и становление европейской средневековой цивилизации. Время с середины XVI по начало XVII вв. рассматривают как самостоятельную эпоху раннего Нового времени.

Средневековая эпоха особых социальных отношений и особой культуры. Социально-классовая структура средневекового европейского общества определялась феодальным способом производства, его основные действующие лица собственники земли (феодалы) и крестьяне. Средневековое общество характеризует и сословно-корпоративная структура. Права отдельных слоев средневекового общества были закреплены юридически.

Важную роль в жизни средневекового человека играла церковь. Церковь претендовала на то, чтобы управлять обществом, выполняла множество функций, которые позднее стали принадлежать государству. Христианство стало важнейшим фактором европейской культурной общности, именно в средние века оно превратилось в одну из мировых религий.

### Литература

[1] с. 70 – 77, 130 – 136, 155 - 169

### Вопросы для самоконтроля

- 1 Когда появился термин «Средние века»? Насколько средние века можно считать «темными веками»?
- 2 Как происходит переход от античности к средним векам в Западной Европе?
- 3 Какие периоды переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?

4 Объясните сущность феодальных отношений в средневековой Европе? В чем особенности феодализма в Европе и на Востоке?

5 Каково историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи?

6 Почему средневековое общество называют аграрным? В чем суть отношений между сеньорами и крестьянами? Что представляют собой вассально-ленные отношения?

7 Какова роль коммунальных движений в средневековой Европе?

8 Что такое сословно-представительная монархия? Расскажите о появлении первого парламента (представительного органа власти). Как в Европе развивались демократические традиции и право?

9 Какими особенностями отличались отношения церкви и светской власти в Европе?

10 Что такое «осень Средневековья»?

11 Перечислите черты европейской культуры в Средние века.

Тема 2.2 Византийская империя. Внешние и внутренние причины гибели цивилизации

### *Программа*

Византийская империя. Территориальная и этническая структура. Факторы византийской истории. Роль государства в Византии. Особенности отношений земельной собственности. Восточное христианство. Культура и православие.

Внутренние и внешние факторы гибели Византии. Соприкосновение разных культур в пределах Византийской империи.

Византия и славяне. Преимущество русской духовной культуры к культуре Византии. Восточное и западное христианство: система ценностей.

### Методические указания

Византийская империя сложилась после распада Римской империи и на тысячу лет ее пережила (395 – 1453). Жители Византии называли себя

«ромеями» (римлянами) и сохранили античную культуру, например, римское гражданское право, греческий язык и др.

Владения Византии располагались на трех материках – в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности и порядка предполагало наличие сильного государства, ослабление которого сопровождалось потрясениями.

Византия оставалась централизованным государством на протяжении всей своей истории. Носителем верховной власти был император, наделенный сакральными функциями. Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. У императора была возможность назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинялась государству.

Православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не раскол и борьбу, а на единение, согласие, гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Постоянным фактором византийской истории была внешняя опасность, с разных сторон угрожавшая империи. Не могла не сказаться на положении Византии и борьба Восточной и Западной церквей, которая завершилась их полным разрывом (1054 г.). С 1204 по 1261 гг. Византия была захвачена крестоносцами. Позднее попала в зависимость от итальянских городов – республик. В 1453 году турки-османы взяли Константинополь. Преемницей Рима и Византии стала Москва – «третий Рим».

#### Литература

[1] с. 137 - 142

#### Вопросы для самоконтроля

1 Почему Византийскую империю называют также ромейской? Каковы особенности перехода Византии от античности к средневековью?

2 Какие особенности отличали общество Византии? С чем они были связаны?

- 3 Какова роль православной церкви в истории Византии?
- 4 Как идею Святой Троицы рассматривает католическая церковь и как православная?
- 5 Приведите примеры, доказывающие, что власть императора в Византии была огромной. Объясните, от чего это зависело.
- 6 Какую роль сыграл в истории Византии и Западной Европы Кодекс Юстиниана?
- 7 Расскажите об отношениях Византии со славянскими племенами. Какое влияние оказала государственность и культура Византии на восточных славян?
- 8 Назовите причины гибели Византийской империи. Почему Москву называют «третьим Римом».

Тема 2.3 Исламская цивилизация. Цивилизации Азии в период Средневековья.

#### *Программа*

Возникновение ислама. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Географические и политические границы ислама к концу XV века.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Образование и наука. Достижения астрономии, математики, медицины. Авиценна. Арабская философия. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Конфуцианская цивилизация Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для Китайского средневековья. Конфуцианство: суть принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.

Культура средневекового Китая и ее влияние на соседние страны. Влияние Китая на народы, населявшие Приморский край в средние века.

Япония в средние века. Восточное и западное начала в истории средневековой Японии. Вассальная зависимость. Сёгунат Токугава. Торжество восточных традиций. Изоляция Японии. Культура Японии: общее и особенное для средневекового Востока.

Индия в средние века. Периодизация средневековой истории Индии. Индийское общество. Буддизм. Превращение буддизма в мировую религию. Распространение буддизма в Китае и Японии. Культура средневековой Индии.

#### Методические указания

На Востоке не было феодализма в его классическом варианте, не было античности. Развитие восточных цивилизаций характеризуется цикличностью: периоды спада здесь чередуются с периодами подъема. Прогрессивные элементы проявляются в усовершенствовании технологий, развитии ремесел и торговли, росте городов, изменении социально-политической структуры.

В VII веке в Аравии зародилась третья по времени возникновения мировая религия – «ислам». Ислам – покорность Богу. Основателем ислама был житель Мекки Мухаммед (570 – 632). Основные принципы ислама изложены в священной книге Коране. Для мусульман – это прямая речь Аллаха. Книга написана стихами и состоит из 114 глав и 6600 аятов. Главный принцип ислама – таухид (единобожие). После смерти Пророка Аравия объединилась в одно государство, которое возглавили преемники – халифы. К 750 году Арабский халифат включал в себя Сирию, Палестину, Ирак, Египет, Северную Африку, часть Армении и Грузии, Испанию. Вследствие арабских завоеваний возникла культура, впитавшая достижения византийской, иранской, среднеазиатской, индийской, закавказской и римской культурных традиций.

Эпоха средневековья в Китае – время расцвета китайской империи при династиях Тан (618 – 907) и Сун (960 – 1279). «Система « равных наделов» обеспечивала стабильность общества и пополнение государственной казны,

так как вся земля была государственной, а ее держатели несли повинности. Колоссальный расцвет испытали сферы производительных сил, искусство, образование, города. Развивались товарно-денежные отношения и торговля.

В политическом плане империя опиралась на разветвленный бюрократический аппарат – систему центральных и местных исполнительно-распорядительных органов, громадную армию.

Для истории Китая характерно наличие династийных циклов. Слабость империи объяснялась внутривнутриполитическими раздорами, несовершенством надельной системы, которая ограничивала инициативу, хозяйственную активность. Средневековый Китай был эпохой мощных крестьянских восстаний.

Историю средневековой Японии условно делят на два периода: Нара и Хэйан (VII в. – первая половина XII в.) и эпоху сёгуната (конец XII в. – середина XIX в.). На первом этапе Япония развивалась как классическое восточное государство. Многие институты переносились из соседнего более могущественного Китая.

Японские крестьяне-общинники трудились непосредственно в пользу казны государства. Политическая власть была централизованной. Но к XI - XII вв. складывается такая форма землевладения, как феодальное поместье. В 1192 году император теряет светскую власть, уступив ее сёгуну. Складывается вассальная зависимость, сословие феодалов делится на крупных князей и их подданных – самураев. Таким образом, Япония пошла по пути развития собственнических институтов, являясь своеобразным исключением из традиционной схемы развития восточных обществ.

Средневековая политическая структура Индии характеризуется постоянной неустойчивостью власти. Династии правят кратковременно и слабы. Государство доминирует и распоряжается всеми ресурсами. Основа общества – традиционная община. Сохраняется кастовая система. Отношения общины с государством ограничивались уплатой  $\frac{1}{6}$  урожая. Только проникновение ислама и образование исламских государств –

Делийского султаната (1206 – 1256) и Империи Великих Моголов (1526 – XVIII век) – внесло изменения в социально-экономическую и политическую жизнь. Но основы общинно - кастовой структуры сохранились. Индия попала под влияние европейцев и превратилась в европейскую колонию.

#### Литература

[1] 78 -81, 137 - 141, 170 - 174

#### Вопросы для самоконтроля

1 Расскажите о возникновении ислама. В чем отличие мусульманской веры от других мировых религий? Какую роль сыграл ислам в формировании арабского государства?

2 Объясните, почему арабам легко удалось покорить огромные территории и подчинить народы, стоявшие на более высокой ступени исторического развития?

3 Какую политику проводили в халифате в отношении покоренных народов?

4 Укажите факторы кризиса Арабского халифата. Какую Роль в обострении противоречий играли религиозные разногласия.

5 Перечислите достижения халифата. В каких областях знаний преуспели арабские ученые?

6 Укажите хронологические рамки эпохи средневековья на Востоке. Сравните специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Японии и Индии.

7 Прокомментируйте выражение «сильное государство – слабый народ», применив его к средневековому китайскому обществу.

8 Как в Китае развивалось государство? Что вы знаете о династических циклах? Какую роль в истории Китая играли крестьянские войны?

9 Расскажите об успехах средневекового Китая в социально-экономическом развитии? Какие достижения китайской науки и культуры использует мир?

10 Объясните устойчивость китайской цивилизации? Вы можете объяснить, почему ее иногда называют конфуцианской?

11 Почему можно говорить о наличии в средневековой Японии вассальной пирамиды, сходной с европейской? Что отличает Японию от других восточных обществ?

12 Какую роль в истории Японии сыграл сёгунат Токугава?

13 Какое влияние оказал ислам на развитие общества Индии в средние века.

### РАЗДЕЛ 3 ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Тема 3.1 Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность

#### *Программа*

Формирование основ государственности у восточных славян. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в Древности. Византийская империя и славянский мир.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Карта Восточной Европы к началу IX века. Племенные союзы восточных славян. Споры о происхождении государства и роли варягов. Первые русские князья: походы и реформы. Княжеская власть. Дружинники. Характер Древнерусского государства в IX - X вв. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси с Византией. Владимир Святой.

Русь и ее соседи в XI – начале XII вв. Древняя Русь в период феодальной раздробленности. Народ и власть Вече. Народное ополчение. Причины феодальной раздробленности. Новгородская боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.

Ордынское владычество на Руси. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения.

Русь Литовская. Распространение католицизма на территории Литвы.

Агрессия крестоносцев на прибалтийские и северные русские земли.  
Разгром шведов. Александр Невский. Ледовое побоище.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон.

#### Методические указания

Сведения о славянах появляются в источниках достаточно поздно - VI веке нашей эры. Славянские племена относятся к индоевропейским. В середине первого тысячелетия на обширной территории Восточной Европы насчитывалось около 15 восточнославянских племен. Согласно летописи в 862 году в Новгород на княжение был призван варяг Рюрик. А в 882 году опекун его сына – Олег – захватил Киев. С этого момента начинается история Руси как единого государства. Династия рюриковичей правила Русью до 1598 г.

В 988 году Русь приняла христианство. Со временем христианству удалось проникнуть во все слои общества, а церковь превратилась в мощную и влиятельную силу.

При князе Ярославе Мудром (1019 – 1054) созданы первые письменные законы – «Русская Правда». После смерти князя между его сыновьями начинаются усобицы. На некоторое время их прекратил Владимир Мономах (1113 – 1125), но при его сыне Мстиславе Русь распалась на уделы (1132): Галицко–Волынское, Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Княжества унаследовали политический строй древнерусского государства, исключением стали лишь земли Новгорода и Пскова.

С 1223 года русские княжества начинают свои столкновения с монголами. В 1237 году внук Чингисхана – хан Батый вторгся в русую землю и уничтожил Рязанское, Владимирское и другие княжества. В 1240 году Северная Русь подверглась нападению со стороны Ливонского ордена. Летом русские одержали победу на реке Неве. 5 апреля 1242 года решающая битва происходит на льду Чудского озера.

В 1243 г. Батый облагает Русь ежегодной данью, назначают русских князей, укрепляют систему раздробленности, передавая ярлык от одного князя к другому. До 1480 года Русь будет находиться под ордынским игом.

#### Литература

[1] с. 83 – 106, 114 – 121, 107 – 113, 122 - 129

#### Вопросы для самоконтроля

1 Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы славянских племен в VII – IX веках?

2 Что известно о социально-экономических и общественно-политических отношениях у восточных славян?

3 Какие версии происхождения слова «Русь» вам известны? Каую вы считаете верной и почему?

4 В чем состояла специфика политического строя Киевской Руси эпохи расцвета (конец X – середина XI вв.)?

6 Как строились отношения первых киевских князей и Византии? Как Русь крестилась? Какую роль сыграло принятие христианства для будущего развития русского государства?

7 Какие черты были присущи военно-политической деятельности первых христианских князей Владимира и Ярослава Мудрого?

8 Какую роль сыграли первые русские законы – «Русская Правда», «Правда Ярославичей»?

9 Когда начинается распад Киевской Руси? На какие уделы распалась Русь?

10 Что такое феодальная раздробленность. Каковы ее предпосылки и сущность на Руси?

11 Сравните политический строй во Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской Руси и Новгородской земле.

12 Как повлияло на развитие Руси монголо-татарское завоевание? Почему завоеватели стремились раздробить Русь?

13 Что вы знаете о подвигах Александра Невского? Как вы считаете, почему именно он получил первую номинацию в проекте «Имя России»?

Тема 3.2 Особенности процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Церковь в период объединения Руси.

### *Программа*

Причины объединения русских земель. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV – XV вв. Земледелие. Землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь. Бояре. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.

Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великие княжества Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Церковь в период объединения Руси. Сергей Радонежский. Флорентийская Уния. Особое положение Новгородской республики.

### Методические указания

Единое государство на русских землях сложилось в ту же историческую эпоху, что и централизованные государства в Европе. Своей роли – центра объединения русских земель – Москва была обязана многим причинам. Прежде всего, это выгодное геополитическое положение. Москва быстро стала торговым центром, так как находилась на пересечении водных и сухопутных путей. Московские князья проводили гибкую политику, использовали слабости и просчеты своих соперников. В течение длительного времени они собирали дань с подвластных Орде русских земель. Московские князья выполняли часть судебных функций. Очень большое значение имело превращение Москвы в духовный центр русских земель. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву. С Москвой связана и победа на Куликовом поле Дмитрия Донского.

Соперником Москвы было великое княжество Литовское. Оно поглотило часть русских земель – турово-пинские, минские, витебские, волынские. Трижды Литовское войско в союзе с Тверью пыталось захватить Москву (1368, 1380, 1372). Только в 1375 Тверь признала верховенство Москвы.

### Литература

[1] с. 174 - 190

#### Вопросы для самоконтроля

1 Перечислите факторы, которые способствовали возвышению Москвы. Какой из этих факторов вы выделили в качестве основного?

2 Расскажите как шел процесс собирания русских земель на первом этапе (1301 – 1389). Что вы можете сказать о роли Ивана Калиты в объединении русских земель?

3 Расскажите о втором этапе собирания русских земель (1389 – 1462). Как решился вопрос о наследовании княжеской власти в этот период?

4 Ознакомьтесь с генеалогией московских и тверских князей ([2], с. 139). Какой из факторов централизации в Московском княжестве преобладал – экономический и социальный или политический?

5 Что представляет собой «политика тихой экспансии» московских князей?

6 При каких обстоятельствах митрополичья кафедра была перенесена в Москву окончательно?

7 Какую роль сыграла Тверь в становлении великорусской государственности?

8 Расскажите о княжестве Литовском. Ознакомьтесь с генеалогией литовских князей ([2], с.151). Почему конфликт с Москвой носит ярко выраженный религиозный характер?

Тема 3.3 Московское царство.

*Программа*

Московское государство во второй половине XV – начале XVI вв. Характер и особенности объединения. Иван III (1462 – 1505). Завершение процесса образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Приказы. Боярская Дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.

Вклад русской православной церкви в укрепление единого государства. «Москва – третий Рим».

Иван Грозный: альтернативы социально-экономического развития страны. Избранная Рада. Судебник 1550 г. Реформы Ивана Грозного. Опричнина (1565 – 1572). «Заповеданные лета» (1581).

Смута и различные варианты эволюции государственного строя. «Урочные лета» (1597). Освобождение Москвы от поляков. Народное ополчение.

Внешняя политика государства. Дипломатические отношения с Европой. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Походы Ермака в Сибирь.

#### Методические указания

Конец XV – начало XVI вв. сложный период в жизни русского государства. Освобождение от ордынского ига и образование единого государства вызвали перемены в политической власти. С появлением единого государства набирают силу централизованные тенденции. «Государь всея Руси» сосредоточил в своих руках огромные полномочия. Начинает складываться центральная исполнительная власть. Создаются письменные законы. Судебник 1497 года – первый свод законов единого государства. Однако сначала единодержавие опирается на традиции общинности. В этот же период европейцы впервые видят новое государство – единую Россию. Наше государство формируется как многонациональное

Литература

[1] с. 217 - 224

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие тенденции политического развития характерны для Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв.?
- 2 Расскажите об основных итогах царствования Ивана III (1462 – 1505).
- 3 Какие изменения произошли в центральных и местных органах власти, в организации армии?
- 4 Объясните понятие местничество. Как регламентировались эти отношения?
- 5 Расскажите о Судебниках 1497 и 1550 гг. Какую роль они сыграли для становления феодальной зависимости русского крестьянства? Почему в 1597 году произошло прикрепление крестьян к земле?

#### Тема 3.4 Иван Грозный. Смутное время

##### *Программа*

Баланс интересов центральной и местной власти отрегулировал Судебник 1550 года. Боярская Дума стала законодательным органом при царе, создавалась система новых центральных органов управления – приказов. В тот же год проведена военная реформа – появляются регулярные воинские соединения – стрелецкие полки. Значительно были расширены права местного самоуправления (1556), отменено кормление.

В XVI веке русское государство расширило свои границы. В 1552 году присоединена Казань. В 1556 году Астрахань. В 1581 или в 1582 г. Ермак с отрядом казаков начал поход против Сибирского ханства Кучума.

#### Литература

[1] с. 225 - 236 , 244 – 253, 236 - 244

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Охарактеризуйте личность Ивана Грозного? Какую роль сыграли его реформы в укреплении централизованной власти?

- 2 Расскажите о приказной системе. Охарактеризуйте «Уложение о службе».
- 3 Как прирастала территория русского государства в XVI в.?
- 4 Какие точки зрения существуют по поводу опричнины Ивана Грозного (1565 – 1572). Почему нет однозначной оценки событий?
- 5 Какой период в нашей истории получил название «смутного времени» и почему?
- 6 Расскажите о войнах с Ливонией? Какие территории Московскому государству пришлось уступить?
- 7 Что вы знаете о правлении Бориса Годунова? Почему при Годунове учреждается патриаршество?
- 8 Когда появляется книгопечатание в Москве?
- 9 Какие альтернативы в эволюции государственного строя существовали в Смутное время? Почему провалилась попытка заключения «договора со своими подданными»?
- 10 Какую роль сыграло народное ополчение Минина и Пожарского в освобождении Москвы?

*Практическое занятие № 1. Семинарское занятие «Россия в средневековом мире».*

## РАЗДЕЛ 4 СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XV-XVII вв.

### Тема 4.1 Раннее Новое время

#### *Программа*

Понятие Новое время. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Ренессанса и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм в философии. Титанизм в искусстве. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.

Великие географические открытия и их последствия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование глобальной цивилизации. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.

Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Причины европейского «экономического чуда».

#### Методические указания

В XV-XVI вв. два явления в культуре – Ренессанс и Реформация – произвели своего рода революцию в духовной жизни Западной Европы. Ренессанс – это возрождение античного наследия мирского начала. Реформация явилась обновлением церкви и сопровождалась всплеском глубоких религиозных чувств. Они разрушили старую средневековую систему ценностей и сформировали новый взгляд на человеческую личность.

XV век стал переломной эпохой в отношениях Европы с другими цивилизациями. Европейцы накопили достаточный опыт в навигации. Экономика испытывала потребность в драгоценных металлах для организации обмена. Период времени между 1456 годом (открытие островов Зеленого мыса) и 1519 – 1522 гг. (кругосветное плавание Магеллана) получил название эпохи великих географических открытий. Торговые пути теперь стали пролегать по океанам. Были открыты и освоены новые земли. Их колонизация продолжалась вплоть до XVII века. Первая стадия европеизации протекала в насильственных и подчас страшных формах.

Западная Европа – первая цивилизация, в которой зародились, обрели силу и одержали победу новые буржуазные отношения. Центрами буржуазных отношений стали города. Цеховое производство сменилось мануфактурным. Мануфактура – крупное производство, основанное на наемном труде и разделении труда.

Западная Европа – наследница греко-римского мира с его высоким уровнем развития товарно-денежных отношений, с правом на нерегламентированную собственность. Коммунальные движения в

европейских городах сформировали прослойку людей, которые имели собственность, участвовали в самоуправлении, боролись за независимость от государства. Свое отношение к торговле и ростовщичеству изменила европейская церковь. Трудовая этика Реформации стала нормой поведения для большинства европейцев.

### Литература

[1] с. 194 - 216

#### Вопросы для самоконтроля

1 Когда в Западной Европе стали зарождаться буржуазные отношения? Какая новая социальная прослойка появилась в городах?

2 Что такое мануфактура? В чем заключались ее преимущества перед цехом? Как развивались буржуазные отношения в деревне? Почему в деревне буржуазные отношения развивались медленнее?

3 Назовите главные особенности западноевропейской цивилизации, которые облегчили переход к капитализму?

4 Расскажите о важнейших географических открытиях. К каким последствиям привела встреча цивилизаций, стоявших на разных уровнях развития?

5 Что привлекало творцов Возрождения в культуре Античности? Как они хотели примирить античную и средневековую культуры?

6 Какое значение в средневековье придавалось личности? Как оно изменилось в период Возрождения? Существовала ли обратная сторона «индивидуализма»? Считаете ли вы индивидуализм положительным результатом развития духовной жизни Европы?

7 Что такое реформация? Что вы знаете о Лютере и Кальвине? Что оказало большее дисциплинирующее воздействие на человека нового времени: Ренессанс или Реформация?

8 Какую роль сыграла трудовая этика Реформации?

Тема 4.2 Модернизация. Революции Нового времени

### *Программа*

Модернизация – замена аграрного общества индустриальным. Урбанизация. Индустриализация. Демократизация общества. Быстрый рост научных и технических знаний. Секуляризация церкви.

Революции Нового времени. Причины, характер революций нового времени. Особенности революций

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Централизованные государства Европы. Империи и национальные государства. Абсолютизм.

Голландская революция. Борьба за независимость Нидерландов.

Буржуазная революция в Англии 1640 – 1660 гг. Диктатура Кромвеля. Протекторат и восстановление монархии.

Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституция. Террор.

Эволюция системы международных отношений в Новое время. Европейский центр и периферия: армии, войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия и система коалиций. «Османский фактор» европейской политики.

### Методические указания

Разрушение устоев традиционного общества получила название модернизации. Модернизация – это сложный, довольно длительный процесс, который охватывает все области жизни общества. Она включает:

Урбанизацию – небывалый рост городов; город впервые в истории получает экономическое преобладание, оттесняя на второй план деревню;

Индустриализацию – постоянно нарастающее использование машин в производстве, начало которому положил промышленный переворот в Англии XVIII в.;

Демократизацию политических структур, закладывающую предпосылки становления правового государства и гражданского общества;

Невероятно быстрый по сравнению с прошлыми эпохами рост знаний о природе и обществе;

Секуляризацию – обмирщение сознания и развитие атеизма.

Принципиально иным становится отношение к государственной власти: она лишается в глазах людей божественной санкции. Человек эпохи модернизации – это мобильная личность, он не ограничен социальными рамками своего сословия.

Революция – это радикальный, относительно быстрый, насильственный способ изменения социальной и политической структуры, а также основной системы ценностей, которая сложилась в обществе. Революция стала частью модернизации. В Новое время произошли все главные революции: 1566 – 1609 в Голландии, 1640 – 1660 в Англии, 1775 – 1787 в Североамериканских колониях, 1789 – 1799 во Франции.

Появление буржуазии. Этика буржуазии. Новая система ценностей. Просвещение и его идеалы. Рационализм. Атеизм. Деизм. Теория «общественного договора». Идея «естественного равенства».

Научная революция и изменение в образе жизни в Новое время. Гелиоцентрическая система мира. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки.

Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идеалов Просвещения.

В XVII-XVIII вв. на Западе вместе с утверждением капитализма в жизнь входил новый тип человека, с особым отношением к труду, религии, обществу, семье и любви, самому себе. Социальное происхождение больше не определяло судьбу человека. Главный принцип Нового времени: человек всем должен быть обязан самому себе. Герои Нового времени были носителями капиталистического духа. Буржуазия претендовала на роль новой элиты в обществе. Важнейшим критерием оценки успеха человека

становятся деньги. Богатство накладывает на человека обязательства: нельзя чтобы оно лежало праздное, оно должно расти. Деньги были путем к независимости, свободе личности от жестоких законов общества. Основой капиталистического духа было трудолюбие. Роль труда – ежедневного, методичного и упорного – неуклонно возрастала в сознании буржуазии.

После Ренессанса и Реформации Просвещение стало третьим духовным переворотом, разрушившим средневековую систему ценностей. Распространение идей Просвещения охватило не только интеллектуальную элиту, но в упрощенной форме стало достоянием масс.

Главная идея Просвещения сформулирована Дж. Локком (1632 – 1704): каждый человек от природы обладает равным правом на свободу выбора своего жизненного пути, правом распоряжаться своим имуществом, трудом и его результатами. Государство же – продукт «естественного договора», то есть добровольного согласия людей на передачу ему функции защиты естественных прав. Духовным центром европейского просвещения стала Франция.

### Литература

[1] с. 209 – 216

### Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое модернизация. Назовите основные процессы, которыми она сопровождается?
- 2 Раскройте сущность понятия революция. Перечислите революции Нового времени. Выучите их даты. Приведите примеры из истории английской, французской и американской революций.
- 3 Почему капитализм и модернизация связаны друг с другом? Каковы были результаты буржуазных революций для развития капитализма и модернизации.
- 4 В чем специфика утверждения капитализма в Западной Европе, России и США?

5 Какие государства называют странами «молодого капитализма». Почему итоги модернизации в США и России были столь противоположными?

6 Назовите причины того, что Англия стала первой страной промышленного переворота. Где и когда была открыта первая фабрика. В чем преимущества фабричного производства по сравнению с мануфактурным?

7 Что именно отличает модель голландского и французского капитализма от английской модели?

8 Как мыслители Просвещения объясняли явления общественной жизни? С чем теория «общественного договора» связывала появление и функции государства?

9 Почему Франция стала духовным центром Просвещения? Охарактеризуйте взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.

10 Кто из просветителей придерживался республиканских идей? Как просветители объясняли необходимость разделения властей?

11 Каковы ценности человека Нового времени? Кто такой джентльмен – буржуа? Как буржуа относились к богатству? Какие пути для обогащения они выбирали?

12 Просветители отказались от религиозного объяснения мира. Чем они его заменили?

13 В чем видел Руссо преимущества естественного состояния человека перед цивилизацией? Почему его точку зрения разделили не все просветители?

14 Почему хотя просветители и не считали революцию лучшим способом решения конфликтов, их идеи оказали огромное влияние на буржуазные революции в Европе и Америке?

## РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

### Тема 5.1 Россия при первых Романовых

Конец Смуты. Династия Романовых. Михаил Романов (1613 – 1645). Начало возрождения хозяйства страны. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Появление и развитие мануфактур. Формирование всероссийского национального рынка. Итоги правления Михаила Федоровича.

Алексей Михайлович (1645 – 1672): личность царя. Рост влияния дворянства. Усиление крепостничества. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй. Развитие приказной системы. Городские восстания. Характер и особенности российского самодержавия.

Воссоединение Украины с Россией. Внешняя политика России. Освоение Сибири. Экспедиции Семена Дежнева, Михаила Стадухина, Федота Алексеева на Камчатку, Колыму и Чукотку. Экспедиции Василия Пояркова, Ерофея Хабарова к Охотскому побережью и к Амуру. Характер российской колонизации.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.

Крестьянская война под предводительством С.Разина.

#### Методические указания

С последствиями смутного времени страна боролась в течение всего царствования первого царя новой династии. Михаил Федорович Романов заключил мирные договоры со Швецией и Польшей, подавил восстания партизанских казачьих отрядов, ввел практику решения государственных дел на земских соборах. Были введены новые налоги. Создана система возврата беглых к хозяевам. Сельское хозяйство постепенно восстанавливается. Начинают заселяться и окраины государства.

Расширяется промышленное производство. Рост населения в городах превысил 60 %. Торгово-ремесленными поселениями – посадами – обзаводятся многие города южных и поволжских губерний, а не только

центра. Кузнечное дело, металлообработка, деревообработка, изготовление холстов и корабельных снастей, выделка кож и многие другие ремесленные производства перерастали в предприятия мануфактурного типа со значительным разделением труда. В XVII веке формируется всероссийский национальный рынок.

Царствование Алексея Михайловича (1645 – 1672) было беспокойным. Городские восстания 1648 – 1650 гг., крестьянская война под предводительством С. Разина объясняют, почему усиление централизованной власти пошло по пути укрепления положения дворянства. Соборное Уложение 1649 года укрепило централизованное государственное управление и самодержавную власть царя. Именно Уложение окончательно прикрепило крестьян к земле.

В 1653 году принято решение Земского собора о воссоединении с Россией Малороссии.

В 1652 году патриархом стал Никон. Через год он начинает реформы с целью укрепить церковно-политические связи России с южнославянскими странами и унификации культа. Часть русского духовенства выступила против реформ. Эту силу возглавил протопоп Аввакум. Реформа затронула обрядовую сторону религии. Отделившиеся – православные староверы – стали раскольниками. В результате раскола выиграло государство, так как русская церковь в итоге признала главенство царя.

#### Литература

[1] с. 253 – 265

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 С какими последствиями «смутного времени» столкнулась Россия в первой половине XVII века?
- 2 Каковы итоги царствования царя Михаила Федоровича Романова? Удалось ли ему укрепить централизованную власть?

3 Когда в России появилось мануфактурное производство? Как шло складывание общенационального рынка? Можно ли рассматривать экономическую политику начала XVII века как протекционистскую?

4 С какими трудностями столкнулась централизованная власть в середине XVII века? На какие слои населения опирались русские цари? Почему власть должна была учитывать интересы дворянства?

5 Дайте характеристику Соборному Уложению 1649 года. Почему можно утверждать, что с его принятием в России окончательно установилось крепостное право?

6 Дайте характеристику личности царя Алексея Михайловича (1645 – 1672). Почему его можно назвать патриархальным государем?

7 Как оформлялось воссоединение Украины с Россией? Что вы знаете о Богдане Хмельницком? Каковы положения мира 1686 года между Россией и Польшей?

9 Как Россия присоединила обширные области Сибири и Дальнего Востока? Расскажите о первопроходцах.

10 Какие преобразования в армии имели место в XVII веке? Что такое «полки нового строя»?

11 Расскажите о восстании Степана Разина. Объясните, почему оно потерпело поражение.

12 В чем суть раскола русской православной церкви? Какую роль сыграл раскол в укреплении государственной власти?

## Тема 5.2 Реформы Петра и их роль в модернизации страны

### *Программа*

Россия: особенности перехода к Новому времени. Экономическое и социальное развитие России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Российский тип феодализма. Крепостничество. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и внешнее влияние. Власть и экономика.

Феномен российского самодержавия. Петр Великий (1682 – 1725). Реформы Петра и их роль в модернизации страны. Реформа государственного строя. Административная реформа. Экономические реформы.

Культурный переворот петровского времени. Культура и быт начала XVIII века. Восприятие России современниками.

Социальные движения в России в XVIII веке. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика.

#### Методические указания.

Правление Петра I считают своеобразным рубежом между Московским царством и Российской империей. В оценке его деятельности историки расходятся. Россия XVII века самым ходом исторического развития была поставлена перед необходимостью коренных реформ, так как другого пути для обеспечения себе достойного места среди европейских государств у страны не было.

Основной движущей силой петровских реформ стала активная внешняя политика России. Что касается внутренней политики, то она полностью изменила страну. Проведена военная реформа, Петр создал регулярную армию и флот. Был осуществлен комплекс мер, связанных с перестройкой центральных и местных органов власти и управления. В 1711 году образован Сенат – высший исполнительный и судебный орган, обладавший законодательными функциями. Упразднены приказы, их заменили коллегии. Страна поделена на губернии.

Указом о единонаследии 1714 года все дворянские поместья превращались в вотчины, земля и крестьяне переходили в полную, неограниченную собственность помещика. В 1722 году принята Табель о

рангах. С 1721 года духовными делами стал ведать Синод, или Духовная коллегия, подчиненная Сенату. Проведены реформы в сословиях, в области культуры и быта.

### Литература

[1] с. 298 - 302

### Вопросы для самоконтроля

1 Когда Россия вступила в Новое время? Почему Новое время в России «опаздывало»? В чем специфика этого перехода по сравнению с Европой?

2 Каковы отношения России с Европой и Азией в новое время? Почему России были нужны добрососедские отношения?

3 Что свидетельствует о кризисе традиционного экономического и политического уклада в России? Какие внешние вызовы России пришлось принять?

4 В чем особенности российского феодализма и крепостничества?

5 Какие реформы осуществил Петр Великий? Как они сказались на положении России в мире?

6 Расскажите о реформе государственного устройства? Была ли она кардинальной?

7 Какие изменения в сословиях прошли при Петре? Как изменилось положение помещиков?

9 Как реформы Петра сказались на положении русской православной церкви?

10 Способствовала ли военная реформа Петра укреплению государства?

11 Какие изменения в экономике имели место в первой четверти XVIII века?

12 Дайте оценки деятельности Петра Великого, используя альтернативные подходы?

*Практическое занятие № 2 Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I*

### Тема 5.3 Эпоха «дворцовых переворотов».

#### *Программа*

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Тайный совет. Петр II. Анна Иоановна. Бироновщина. Елизавета Петровна (1741 – 1761). Социально-экономическая политика. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.

#### Методические указания

Время между 1725 и 1762 гг. известный русский ученый С.О. Ключевский назвал «Эпохой дворцовых переворотов». За это время в России поменялось множество правителей. Некоторые из начинаний Петра были продолжены, другие резко свернули. Россия приняла участие в Семилетней войне и окончательно утвердилась в качестве одной из крупнейших держав, определяющих европейскую политику.

#### Литература

[1] с. 303 - 308

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Как Россия развивалась после Петра?
- 2 В чем особенности правления Елизаветы Петровны? Можно ли утверждать, что она продолжила дело Петра?
- 3 Какие цели Россия преследовала в семилетней войне? Почему не сделав территориальных приобретений, Россия повысила свой престиж?

### Тема 5.4 «Золотой век» Екатерина II

#### *Программа*

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направления реформ Екатерины. Оценка личности императрицы. Павел I.

Культура России в середине и второй половине XVIII века. Идеи Просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм.

Русская православная церковь в XVIII веке.

Быт и нравы. Повседневная жизнь различных слоев общества.

#### Методические указания

В 1762 году русской императрицей стала Екатерина II. В правлении Екатерины Алексеевны особенно ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма», которая имела целью проведение властями реформ, направленных на устранение устаревших средневековых порядков при сохранении в целом привилегий русского дворянства. В 1785 году императрица дала «Грамоту на право вольности и преимущества благородного российского дворянства».

Усиление крепостнического гнета привело к крестьянской войне Е.Пугачева 1773 – 1775 гг.

Россия – великая европейская держава. Северная война и ее итоги. Западное направление внешней политики России в XVIII веке. Южное направление внешней политики в XVIII веке. Восточное направление внешней политики в XVIII веке.

Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России.

Северная война (1700 – 1721) стала рубежным для России событием. Она не только «прорубила» окно в Европу. Русская армия превратилась в одну из самых сильных европейских армий.

Западное направление внешней политики России становится основным. Россия активно влияет на политику европейских государств, принимает участие в Европейских союзах.

Другим важнейшим направлением становится южное. Отношения России с Крымским ханством и османами составляют его главный стержень. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века позволили России выйти к Черному морю, получить право на свободный вход в Черноморские

проливы. Ясский мир 1791 года закрепил территориальные приобретения России в северном Причерноморье и Крыму.

Торговые связи и политические отношения России со странами Востока развивались интенсивно. Усиливалась русская колонизация Сибири и Дальнего Востока. Русские казаки дошли до Тихого океана, открыли Курилы и достигли берегов Аляски.

В Сибири сложились три горнопромышленных района: Екатеринбургский, Алтайский и Нерчинский.

### Литература

[1] с. 309 - 319

#### Вопросы для самоконтроля

1 Охарактеризуйте политику «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Почему императрица решилась на созыв Уложенной комиссии?

2 Расскажите о содержании Жалованной грамоты дворянству от 21 апреля 1785 года?

3 Охарактеризуйте правление Екатерины II с точки зрения двух этапов, имевших разную социально-политическую направленность.

4 Почему период истории России с 1725 по 1762 год называют «эпохой дворцовых переворотов»? Что вы знаете о правителях, занимавших русский престол в этот период?

5 Перечислите предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Почему именно при Екатерине II окончательно сформировалась идеология абсолютизма? Что составляло ее основу и чем она отличалась от европейской?

6 Какие социальные слои были участниками социальных движений в XVIII веке? Изменился ли этот состав по сравнению с предыдущими периодами?

7 Расскажите о роли православия в XVIII веке. Какой удар по Русской православной церкви нанесли Петр I и Екатерина II? Какой из этих ударов был сильнее? Что можно сказать в целом о конфессиональной политике русского самодержавия?

8 Как изменилось положение дворян при Павле I? Что характерно для Павла как правителя?

9 Расскажите о решающих победах Северной войны. Какие территориальные приобретения сделала Россия, подписав Ништадтский мир?

10 Как можно обозначить политическое положение России в Европе в середине XVIII века?

11 Как реформировалась русская армия на протяжении XVIII века? Какие перемены были самыми значимыми?

12 Как в Манифесте 1795 года формулируется понятие «защита Отечества»?

13 Что вам известно о русских военачальниках XVIII века? Расскажите о П.А. Румянцеве, А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове и др.

14 Расскажите о присоединении Крыма к России. Почему Россия получила статус великой Черноморской державы?

15 Какие победы одержали русские на Черном море?

16 Что вы знаете о польских восстаниях? О трех разделах Польши?

17 Принимали ли русские участие в борьбе с последствиями Великой Французской революции?

18 Опишите границы Российской империи в конце XVIII века

*Практическое занятие № 3*

*Образование Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке*

**РАЗДЕЛ 6 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия. Просвещение и просвещенный абсолютизм.

Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америке в конце XVIII - XIX вв

### *Программа*

Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Паровой двигатель. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот в США.

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Изменения в социальном составе общества.

### Методические указания

Ко второй половине XVIII века в социально-экономической области развития стран Западной Европы и США были созданы все условия для начала промышленной революции.

Промышленный переворот начался в Англии в 60-е гг. XVIII в. От мануфактурного производства экономика переходит к фабрично - заводскому. В 1765 г. ткач Д. Харгривс изобрел механическую прялку с 12 веретенами. В 1771 году инженер Аркрайт изобрел первую прядильную машину на водяном колесе. В 1784 году Дж. Уаттом была изобретена паровая машина. В Англии быстро росла транспортная инфраструктура: строились каналы, железные дороги, морские транспортные суда.

С 40-х гг. XIX века в США быстрыми темпами растет промышленное производство. В США приезжает много эмигрантов, рабочая сила растет количественно и качественно, технические новшества внедряются в производство. Между 1860 и 1900 гг. в США запатентовано 676 тыс. изобретений. Наиболее сенсационные – телеграф, телефонный аппарат, пишущая машинка, лампа накаливания Эдисона, хлопкоочистительная машина Уитни, жатка О. Гасси и С. Маккормика и др.

Эта эпоха стала особой и в развитии духовной культуры Запада. Выстроились две главные тенденции в духовной сфере, которые основывались на неприятии современного общества. Однако выводы были сделаны разные: социалистические учения и марксизм ставили целью изменение социально-экономических отношений, а нигилизм делал ставку на человеческую личность.

#### Литература

[1] с. 280 – 291, 336 – 348, 371 - 375

#### Вопросы для самоконтроля

1 Что отличает индустриальную цивилизацию от традиционной? Дайте определение индустриальной цивилизации.

2 В чем выражается зависимость человека от природы на этапе индустриальной цивилизации? Что вы думаете о мальтузианстве.

3 Какую роль в развитии индустриальной цивилизации играет наука? Перечислите важнейшие научные изобретения, сделанные во второй половине XVIII - XIX вв.

4 Объясните, что такое монополистический этап в развитии капитализма. Дайте определение таким формам монополий как картель, синдикат, трест, концерн.

5 Какие страны представляли собой «молодой» и «старый» капитализм? С какими трудностями столкнулись эти страны?

6 Как модернизационные процессы связаны с политическим развитием государств? Охарактеризуйте три эшелона мирового социально-экономического и политического развития.

7 Почему Германию XIX века нельзя назвать полностью модернизированной страной?

8 Какое значение имела гражданская война в США 1861 – 1865 гг.? Чем США отличались от других стран «молодого» капитализма?

9 Попытайтесь объяснить, что нового философия XIX века внесла в представление о мире, обществе и человеке по сравнению с XVIII веком?

10 Какую роль в духовной жизни Запада сыграла философия З. Фрейда, в частности теория психоанализа?

11 Почему в XIX веке идеалы Просвещения стали непопулярными? Что представлял собой романтизм?

12 Чем объясняется торжество коллективистских идеалов в XIX веке? В чем общее и различия между идеалами социалистов – утопистов и марксистов? В чем вклад теории марксизма в общественную мысль?

## РАЗДЕЛ 7 ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 7.1 Традиционные общества Востока в конце XVIII - XIX вв.

### *Программа*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Колониальное соперничество и его роль. Колониальные империи.

Судьба Индии в «короне» Британской империи. Китай в борьбе за «сохранение своего лица». Модернизация Османской империи. Революция Мэйдзи в Японии.

«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.

### Методические указания

В гигантской колониальной системе, созданной Западом к XIX веку проходили сложные противоречивые процессы. С одной стороны, она укреплялась и расширялась, с другой – в ней стали проявляться признаки распада.

Первым ее слабым звеном стала Латинская Америка. К 1826 году у Испании остались только Куба и Пуэрто-Рико. В государствах, вышедших

из-под контроля метрополии, устанавливались военные диктатуры. Заговоры, восстания, перевороты стали обычным делом.

К середине столетия была окончательно завоевана Индия. Китай потерпел поражение в опиумных войнах, стал утрачивать свою самостоятельность. Почти полностью колонизирована Африка – здесь боролись Франция, Англия, Германия, Италия, Бельгия и другие европейские державы.

Переживала упадок Османская империя: ее потрясли политические и экономические кризисы. Иран был поделен на сферы влияния между Россией и Англией.

Восток подвергся мощной атаке промышленного капитализма, который остро нуждался в сырье, драгоценных металлах и рынках сбыта. Древние цивилизации все больше втягивались в формирующуюся мировую экономическую систему.

### Литература

[1] с. 382 - 388

### Вопросы для самоконтроля

1 Какие методы эксплуатации колоний западных государств вы можете назвать?

2 В каких формах западные державы вывозят капитал в XIX веке?

3 Как колониальная экспансия повлияла на социальную структуру восточных обществ? Получилось ли у стран Востока приспособиться к этим изменениям?

4 Что вы знаете о революции Мэйдзи? В чем особенность развития Японии в пореформенный период?

5 Как под влиянием колониального гнета изменилась традиционная структура общества Индии? Что вы знаете о политической партии Национальный конгресс (1885)?

6 Когда начались реформы в Османской империи? Как можно оценить их результаты? Какие страны в исламском мире оказались наиболее европеизированными?

7 Расскажите о политике «самоусиления» Китая. Какие вассальные территории Китай утратил в XIX веке? Изложите суть идей Кан Ювэя (1858 – 1927).

## РАЗДЕЛ 8 РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

### Тема 8.1 Власть и реформы в первой половине XIX века

#### *Программа*

Власть и реформы в первой половине XIX века. Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин.

Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Венский конгресс. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Декабристы. Северное и Южное общества.

Николай I. Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. «Священный Союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия. Польский вопрос. Россия и народы Кавказа. Кавказская война. Н. Ермолов. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Россия и европейские революции 1830 -1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крымская война.

#### Методические указания

В первой половине XIX века Россия представляла собой огромную континентальную страну. Население с 1815 по 1850 гг. выросло с 45 млн до 70 млн человек. В административном делении страны насчитывалось 69 губерний. Россия была аграрной страной. Промышленный переворот даже не начинался. Даже к началу 50-х гг. XIX века более 2/3 всей продукции

обрабатывающей промышленности приходилось на кустарные крестьянские промыслы.

Крестьяне находились в состоянии крепостной зависимости и делились на три категории: помещичьи, государственные и удельные. По форме повинности они делились на оброчных и барщинных крестьян.

20 февраля Александр I подписал Указ о «вольных хлебопашцах», он носил рекомендательный характер и из 23 млн. крестьян за 25 лет в разряд «вольных» отошли только 47 тыс. крестьян. Ни один из проектов освобождения крестьян (Н. Мордовцев, А. Аракчеев) не был реализован. Только реформы Киселева (реформа государственных крестьян) 1842 года дала некоторые результаты. Таким образом, главным вопросом первой половины XIX века был крестьянский вопрос.

#### Литература

[1] с. 354 – 365, 389 - 393

#### Вопросы для самоконтроля

1 Охарактеризуйте реформы Александра I. Почему намеченные им преобразования не были выполнены?

2 В чем состояли особенности политики Николая I? Какими методами он стремился укрепить Россию? В чем состоит ограниченность его политики?

4 Какие последствия для России имела Крымская война?

5 Какое значение для Российской империи имел «восточный вопрос»? Какова позиция России по отношению к Турции?

6 Укажите причины отставания России от стран Запада. Почему модернизация с трудом пробивает себе дорогу? Охарактеризуйте состояние промышленности и торговли.

7 Расскажите о движении декабристов. Чем отличаются программы Северного и Южного общества? Какой резонанс в обществе создало движение декабристов?

8 С какой целью был создан Священный Союз? В чем его сильные и слабые стороны?

9 Расскажите об Отечественной войне 1812 года. Укажите причины и последствия этой войны для России и Франции. Дайте оценку решениям Венского конгресса

10 Расскажите о присоединении к России Закавказья

Тема 8.2 Реформы Александра II. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Итоги реформ и их значение.

### *Программа*

Россия в эпоху великих реформ Александра II (1855 – 1881). Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 года. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их значение. Противоречивость реформ.

Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

### Методические указания

Реформы 60-70-х гг. XIX века несмотря на все огромное положительное значение носили непоследовательный и незавершенный характер. Они по сути дела отразили две тенденции в политике – реформистскую и консервативную. Созданные в результате реформ социальные институты с трудом адаптировались к реальным условиям действительности.

19 февраля 1861 года были подписаны «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» и Манифест, возвещавший об отмене крепостного права в России. Эта реформа отвечала интересам помещиков. Земская реформа 1864 г. и городская 1870 г. реформы создавали органы местного самоуправления. В их компетенции были исключительно хозяйственные вопросы. Политических функций эти органы были лишены.

Судебная реформа 1864 года была наиболее либеральной и завершённой. Суд был бессловным, не зависел от администрации, судьи не менялись, гласность и состязательность судебного процесса – одно из важнейших достижений реформы. Таким образом, в ней были воплощены принципы буржуазного права.

1 января 1874 года утверждён «Устав воинской повинности», согласно которому вводилась всеобщая воинская обязанность.

#### Литература

[1] с. 400 - 406

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Перечислите предпосылки реформ 60-х гг. XIX века.
- 2 Охарактеризуйте характер крестьянской реформы. Перечислите ее главные итоги. Почему реформа не стала радикальной?
- 3 Расскажите о городской и земской реформах? Что эти реформы дали России?
- 4 Почему судебную реформу называют самой последовательной и глубокой реформой Александра II?
- 5 Расскажите о военной реформе.
- 6 Сделайте общее заключение о характере и результатах реформ середины XIX века
- 7 Как Российская империя преодолела внешнеполитические последствия Крымской войны?
- 8 Почему Россия вступила в войну с Турцией в 1877 году. Каковы условия мирного договора в Сан-Стефано?
- 9 Как к России были присоединены Казахстан и Средняя Азия?
- 10 Как осваивался и заселялся Дальний Восток? Расскажите о присоединении и освоении Приморья и Приамурья.

Тема 8.3 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Власть и оппозиция в России

### *Программа*

Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества. Изменения в идеологических и правовых основах государственности. Становление гражданского общества. Конституционные документы. Представительные органы. Консерватизм. Либерализм. Социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека Нового времени. Дарвин и Дарвинизм. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Университеты. Школы. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм, «исторические стили»

Власть и общество России первой и второй половины XIX века. Государственная идеология. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли в первой половине XIX века.

Особенности государственно – политического консерватизма второй половины XIX века. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы (бунтари, нигилисты, пропагандисты, заговорщики).

Народничество. «Земля и воля». «Народная воля». Правительственные репрессии и революционный террор. 1 марта 1881 года.

Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Российская интеллигенция. Национальные элиты и имперские интересы.

### Методические указания

После жесткого подавления движения декабристов в сфере русской общественно-политической мысли наступает некоторый спад. Тотальный контроль, регламентация и надзор сделали свое дело. Правительство распространяет консервативную идеологию, основанную на триединой

формуле «самодержавие, православие, народность». Теоретик этой идеи С.С. Уваров.

В 30-е гг. ведущее место в революционном движении принадлежит московскому университету. В 1831 году Сунгуров Н.П. организовал тайное общество, ставившее главной целью введения в Российской империи конституционного строя. Из кружка Станкевича Н.В. вышло много талантливых и ярких людей – К. Аксаков, В. Белинский, М. Бакунин, М. Погодин и др.

На рубеже 30-40-х гг. в России сложились и вступили в идейную полемику два течения общественной мысли – славянофилы (А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, братья Киреевские, Аксаковы и др.) и западники (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, В.П. Боткин, П.В. Анненков и др.).

И западники, и славянофилы ратовали за скорейшую отмену крепостного права.

Реформы 60-х – 70-х гг. привели к росту освободительного движения в обществе, появлению многочисленных кружков, групп и организаций, стремящихся к изменению политического режима в стране.

Период начала 60-х гг. в русском освободительном движении получил наименование «прокламационного периода». В целом прокламации носили умеренный характер, но появляются обращения, призывающие к насильственному свержению существующего строя. В 1861 году в Санкт – Петербурге сложилась революционная группа «Земля и воля».

Во второй половине 60-х гг. в городах формируются революционно-демократические кружки интеллигенции. 4 апреля 1866 года Д.В. Каракозов совершает покушение на Александра II. Известен, например, кружок С.П. Нечаева – автора «Катехизиса революционера», в котором обосновывались самые жесткие меры борьбы с самодержавием: террор, шантаж, разрушения и пр.

Главным направлением освободительного движения в пореформенной России становится народничество. В народничестве можно выделить три

течения. «Бунтарское течение» принадлежит М.А. Бакунину, пропагандистское течение возглавил П.Л. Лавров, «заговорщицкое» - П.Н. Ткачев. В середине 70-х годов в среде народников распространилось так называемое «хождение в народ». С 1876 года они сменили тактику. Создается крупная организация, получившая название «Земля и воля», а с 1879 года появляются «Народная воля» и «Черный передел».

Либеральная оппозиция действовала в пореформенной России в составе земских учреждений, требовала улучшения государственного строя (представительные учреждения). Оппозиционные настроения нашли свое выражение на страницах таких периодических изданий, как «Голос», «Вестник Европы», «Русская мысль».

В 80-90-е гг. в России было временем увлечения марксизмом. Первой марксистской группой стала группа «Освобождение труда», основанная Г.В. Плехановым в 1883 г. в Швейцарии. В 1895 году В.И. Ленин и Ю.О. Мартов создали «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

#### Литература

[1] с. 412 – 421, 421 - 427

#### Вопросы для самоконтроля

1 Что вы знаете о революционных кружках конца 20-х – 30-х гг. XIX века? Какова в этом движении роль Московского университета?

2 Расскажите о творчестве П.Я. Чаадаева.

3 В чем заключаются западничество и славянофильство? Проанализируйте общественные настроения и течения в 30 – 50 –е гг. XIX века? Что изменилось в общественно-политической мысли Российской империи?

4 Что вам известно о теории официальной народности? Кто заложил ее основы и почему?

5 Расскажите об освободительных движениях 60-х начала 70-х гг. Почему его иногда называют прокламационным?

6 Что вы знаете о русском народничестве 70-х гг.? Охарактеризуйте течения в народничестве.

7 Как и когда в Россию проникает марксизм? Кто организовал первую марксистскую группу «Освобождение труда»?

Тема 8.4 Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы

#### *Программа*

Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III (1881 – 1894). Ужесточение цензуры. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Начало становления индустриального общества. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Реформы С.Ю. Витте.

Внешняя политика Александра III. Проблема Балканского полуострова. Отношения с Германией. Тройственный пакт 1882 года и Россия. Отношения в Францией. Борьба великих держав за раздел Китая. Приамурье и Приморье.

#### Методические указания

К середине 80-х гг. XIX века складывается концепция контрреформ Александра III. В их основе лежат традиционные догмы: божественное происхождение самодержавия и божественный промысел как основа его политики, противопоставление кощунственным планам реформ; полная централизация власти; осуждение земского и городского самоуправления.

Власти укрепляли сельскую общину. 12 июля 1889 года издан закон о земских участковых начальниках 12 июня 1890 года – положение о губернских и уездных земских учреждениях. Выборные от крестьянской курии должны были утверждаться губернатором, имущественный ценз для горожан повышался, а для дворян понижался. 11 июня 1892 года городское положение сократило число избирателей в три раза путем повышения ценза.

Второй этап российской индустриализации приходится именно на 80-90-е гг. Промышленное производство неуклонно растет, а в 90-е гг. начинается подъем. За неполные десять лет формируются топливная и горно-металлургическая отрасли, доля тяжелой промышленности составляет до 40 %. Важной особенностью этого периода стала концентрация и централизация капитала, проявившиеся в акционировании промышленных предприятий. К концу века акционерным предприятиям принадлежало свыше 70 % основного капитала и производственных фондов промышленности. Вдвое выросла протяженность железных дорог, в 4 раза возрос объем грузоперевозок.

### Литература

[1] с. 406 – 411, 427 - 441

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие меры принял Александр III для укрепления самодержавия?
- 2 Охарактеризуйте официальный консерватизм К.П. Победоносцева. В чем вы видите причину нарастания консерватизма в правящих кругах?
- 3 Как изменились отношения между Россией и Германией, Россией и Францией в 80-е – начале 90-х гг.? Почему России пришлось поменять своего главного международного партнера?
- 4 Охарактеризуйте вторую стадию промышленного переворота в России. В чем особенности русской индустриализации?
- 5 Расскажите о положении пролетариата в России в конце XIX века? Насколько многочисленным был пролетариат?
- 6 В чем особенности русской буржуазии конца XIX века?
- 7 Расскажите о реформах С.Ю. Витте. Какое значение имели эти реформы для улучшения финансового состояния страны? Что такое «золотой» рубль?
- 8 Как и когда в составе России оказались Приамурье и Приморье? Как осваивались эти территории?

9 Что вам известно об экономической экспансии в Китай в конце XIX века?

## РАЗДЕЛ 9 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 9.1 Мир в начале XX века. Модернизация в странах Европы, США и Японии

### *Программа*

Введение в историю XX века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы на карте мира начала XX века.

Научно-технический прогресс. Нарастание неравномерности политического и социально-экономического развития. Проблемы модернизации. Достижения индустриального развития.

Миграция. Социальные движения. Консерваторы, либералы и радикалы в начале XX века. Социальные реформы. Национальный вопрос в странах мира. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

### Методические указания

Люди, жившие в XX веке, отвели своему времени особое место в мировой истории, назвав его новейшей эпохой. Радикальные перемены распространились в XX столетии на все сферы бытия человека и человечества. Были подвергнуты сомнению сложившиеся ранее традиционные системы духовных и морально-этических ценностей, предприняты попытки установить новые устои общественной жизни. Революции, биполярный мир, крах колониальной системы – лишь немногие свидетельства переломного характера этой эпохи. Рассматривая события и процессы истории XX века нельзя не заметить их отличительные черты – массовость, серийность, глобальность.

Расширившиеся возможности коммуникации привели к широким контактам и вместе с тем к возросшей взаимозависимости в отношениях

между государствами и народами. Значительные масштабы приобрела международная интеграция.

### Литература

[2] с. 4 - 20

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Объясните, почему XX век называют переломным?
- 2 Какой рубеж начала новейшей истории вы считаете наиболее обоснованным и почему?
- 3 В чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX века? Имел ли технический прогресс только положительные стороны?
- 4 Какие государства и в силу каких обстоятельств имели к началу новейшей истории огромные колонии? Какое влияние оказала колониальная система на последующее развитие этих государств?
- 5 В чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX вв.? От каких факторов зависело ускорение или замедление темпов развития?
- 6 Вспомните понятие «монополистический капитализм». Дайте определение понятию «империализм».
- 7 В чем выражались в начале XX века противоречия и негативные последствия индустриального развития? В чем состояла специфика определения задач рабочего движения в начале XX века?
- 8 Охарактеризуйте миграцию населения в начале XX века. В чем ее причины и каковы ее последствия?

Тема 9.2 Россия в начале XX века. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия

#### *Программа*

Экономическое развитие России в начале XX века: ускоренная модернизация. Противоречия индустриализации. Политика С.Ю. Витте (1845

– 1915). Основные тенденции экономического развития российской империи в начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Предпринимательство и государство. Город и деревня в процессе модернизации. Особенности менталитета различных слоев общества. Причины слабости буржуазного менталитета. Влияние урбанизации на социальную модернизацию. Быт и культура.

#### Методические указания

Развитие России в начале XX века в экономическом, социальном, политическом и культурном развитии в целом шло в том же направлении, что и в других европейских странах. Россия находилась на стадии модернизации, то есть перехода от аграрного общества к индустриальному. На первый план выдвинулось решение ключевых задач: развитие рынков капиталов, труда, товаров, услуг, построение правового государства и гражданского общества.

Наибольших успехов Россия добилась в области промышленного производства. Но имея пятое – шестое место в мире по общему объему промышленного производства, страна отставала от ведущих держав по производству промышленной продукции на душу населения. В 1909 – 1913 гг. производство в России было в 13 раз меньше Германии, в 14 раз меньше, чем в Англии и в 21,4 раза меньше, чем в США.

Модернизацию сельского хозяйства России сдерживали помещичье землевладение и господство крестьянской общины. Существовали препятствия и в купле продаже земли.

Встав на путь ускоренной модернизации, Россия нуждалась в переменах политического и социального строя.

#### Литература

[2] с. 20 - 29

#### Вопросы для самоконтроля

1 Каковы особенности индустриальной модернизации России начала XX века?

2 Какие черты, характерные для аграрного общества, сохранялись в России в начале XX века?

3 Почему крестьянская передельная община становилась тормозом в развитии индустриального общества?

4 Соответствовало ли российское законодательство требованиям развития страны? Какие особенности российской модернизации замедляли процесс сословной нивелировки общества?

5 В чем особенности менталитета русского крестьянства?

6 В чем особенности менталитета русской буржуазии? Почему буржуазный менталитет не развивался также быстро, как в европейских странах?

7 Как грамотность влияет на социальную модернизацию? Как на социальную модернизацию влияют процессы урбанизации?

8 Сделайте вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России. В чем состоит несоответствие этих уровней?

Тема 9.3 Русско-японская война 1904 – 1905 гг. первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации

#### *Программа*

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения в русско-японской войне.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Конституционная монархия в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Армия в революции. Революция и национальный вопрос. Государственная Дума первого и второго созыва. Социальные итоги революции.

#### Методические указания

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. была вызвана конфликтом между Россией и Японией по вопросу о сферах влияния в Китае и Корее.

Война была проиграна. На мирной конференции в Портсмуте в результате переговоров Россия лишилась южной части о. Сахалин, отказалась от всяких претензий на Корею и потеряла Порт – Артур. Военные неудачи дискредитировали режим самодержавия.

Еще до окончания войны в России началась революция 1905 – 1907 гг. Волнения охватили не только горожан, но и армию, флот. В 1906 году революционный подъем испытывает русская деревня.

Манифест 17 октября даровал ряд демократических свобод – неприкосновенность личности, свободу слова, собраний, создания профсоюзов, политических и иных объединений. В стране появилась Государственная Дума.

Со второй половины 1905 года в стране формируются политические партии. Все партийное движение условно можно разделить на три лагеря: монархические, либеральные и социалистические. В Государственной Думе первого и второго созыва были представлены такие партии как партия конституционных демократов, «Союз 17 октября», «Союз Русского народа», партия социалистов – революционеров, социал-демократы.

#### Литература

[2] с. 29 - 40

#### Вопросы для самоконтроля

- 1 Перечислите основные сражения русско-японской войны? Почему Россия проиграла эту войну?
- 2 Как русско-японская война сказалась на настроениях в российском обществе? Приблизило ли поражение революционные события?
- 3 С каких событий начинается первая русская революция? Назовите этапы первой русской революции?
- 4 Как и когда в ходе первой русской революции образовались Советы уполномоченных?
- 5 Под влиянием каких революционных событий пришлось принимать Манифест 17 октября 1905 года?

6 Какие политические свободы провозглашал Манифест?

7 Какое событие по праву считается кульминацией первой русской революции?

8 Сравните состав первой и второй Государственной Думы. Почему пришлось распустить Думу? Как изменилась политическая система России?

9 Расскажите о политических программах ведущих политических партий Российской империи. Материал оформите в виде таблицы.

Тема 9.4 Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Политические партии

#### *Программа*

Право и традиции в российской политической системе начала XX века. Характер самодержавия. Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Гражданское общество и российская политическая традиция.

Манифест 17 октября 1905 года. Государственная Дума.

Оппозиционные движения начала XX века: появление политических партий. Социал-демократы. Социалисты – революционеры. Анархисты. Либеральные движения.

Национальный фактор модернизации России.

#### Методические указания

В начале XX века Российская империя в отличие от большинства европейских государств не имела органов народного представительства – парламента. В руках императора сосредотачивалась вся полнота государственной власти, как законодательной, так и исполнительной, и отчасти судебной. Совещательным органом при царе был Государственный совет. Для решения важных проблем собирались Особые комиссии. Монарх руководил страной через Комитет министров. В начале века монарх так же был главой Русской православной церкви, которой управлял через Синод. Таким образом, характер русской политической системы определялся переплетением двух противоположных тенденций – идущей от требования

модернизации необходимости построения правового государства с предоставлением широких гражданских и политических прав населению и патернализма, имеющего глубокие корни в народном представлении о власти.

### Литература

[2] с. 40 - 47

### Вопросы для самоконтроля

- 1 Что общего и в чем особенности российской политической системы по сравнению с европейскими государствами начала XX века?
- 2 В чем суть патернализма? Почему его корни столь глубоки в России?
- 3 Какие элементы гражданского общества существовали в Российской империи в начале XX века? Какие общественные организации вы можете назвать?
- 4 Расскажите о периодических изданиях начала XX века. Какое значение имело печатное слово?
- 5 Почему в России начала XX века растут оппозиционные настроения?
- 6 Почему первыми оформившимися политическими партиями стали нелегальные социал-демократические и неонароднические партии, а не партии русской буржуазии?
- 7 Дайте характеристику программным требованиям партии социалистов –революционеров. Что отличало эту партию от всех остальных?
- 8 Какие изменения имели место в либеральном движении начала XX века?
- 9 Как проявили себя социал-демократы. Почему в 1903 г. произошел раскол РСДРП? В Чем суть раскола?
- 10 какие новые тенденции в национальной политике появились в начале XX века?

11 Классифицируйте национальные движения и их особенности в Российской империи начала XX века.

12 В чем состояла причина усиления антисемитизма в стране?

Тема 9.5 Россия в период столыпинских реформ

*Программа*

Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин (1862 – 1911). Столыпинская программа модернизации России.

III Государственная Дума: состав и итоги работы. Административная реформа. Школьная реформа.

Аграрная реформа. Формы землепользования. Переселенческая политика.

Ужесточение национальной политики. Кризис монархии.

Методические указания

3 июня 1907 года в Российской империи изменился избирательный Закон. Этот день считается концом первой русской революции. Сформированная по новому избирательному закону, III Государственная Дума была монархической по своему составу.

В 1906 году Председателем Совета министров был назначен П.А. Столыпин (1862 – 1911). Столыпин осуществил целый ряд реформ, главной из которых стала аграрная реформа. Наиболее важным был Указ от 9 ноября 1906 года, разрешивший выход крестьян из общины вместе с обрабатываемыми ими наделами земли. Крестьянин мог требовать землю в одно владение, отруб (с сохранением крестьянского двора в деревне) или хутор (с переселением крестьянина на новое место жительства). Реформы не получили в обществе однозначной оценки. Всего на хутора и отруба перешло в европейской России около 10 % крестьянских хозяйств, получивших 15, 5 % общинной земли.

Впоследствии были приняты законы, по которым малоземельные крестьяне могли получать субсидии на обзаведение хозяйством при переселении в районы Сибири, Средней Азии и Казахстана.

#### Литература

[2] с. 48 – 53, 54 - 61

#### Вопросы для самоконтроля

1 Почему события 3 июля 1907 года считают окончанием первой русской революции?

2 Какие политические партии получили большинство в Государственной Думе третьего созыва?

3 Чем известен Петр Аркадьевич Столыпин? Составьте его политический портрет

4 Перечислите основные меры, предпринятые Столыпиным в рамках аграрной реформы. Почему результаты реформы не устроили русское общество?

5 Перечислите основные результаты реформ П.А. Столыпина. Как их оценивают современники?

6 Почему административные реформы вызвали резкую политическую оценку консервативных сил?

7 Национальная политика П.А. Столыпина способствовала интересам модернизации?

*Практическое занятие № 4 «Модернизация России в начале XX века: проблемы и противоречия» Тесты автоматизированного контроля знаний Модуль 1510.*

Тема 9.6 Первая мировая война. Россия в первой мировой войне

#### *Программа*

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Противоречия на международной арене. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Первая мировая война. Истоки и причины. Тройственный Союз и Антанта. Начало первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Государственное регулирование экономики. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на русское общество. Изменения в социальной структуре. Экономика и война. Армия и общество. Государство и общественные организации. Общенациональный кризис 1916 г.

#### Методические указания

В Первой мировой войне принимали участие 38 государств, под ружье было поставлено более 70 млн чел, а общие потери воюющих стран составили примерно 10 млн убитых и 20 млн раненных.

Мировая война поставила под угрозу нормы гуманизма, «цивилизованность», которую человечество вырабатывало на протяжении тысячелетий. Благодаря техническому прогрессу, позволившему создать смертоносное оружие, Первая мировая война была войной с использованием самолетов, танков, боевых отравляющих веществ, мощной артиллерии и пр.

Россия вступила в войну с чувством глубокого патриотического подъема, но вскоре выяснилось, что армия несет значительные потери. В ходе кампании 1915 года Россия потеряла убитыми и пленными около 2 млн человек. К 1917 году эти потери составили около 2 млн убитыми, 5 млн – ранеными, около 2 млн – военнопленными.

Русская армия воевала отважно, но трудности со снабжением, боеприпасами, злоупотребления в тылу, а также ухудшение снабжения продовольствием в тылу привели к глубокому социально-экономическому и политическому кризису.

#### Литература

[2] с. 62 – 70, 71 – 77, 78 – 88.

### Вопросы для самоконтроля

1 В чем состоят причины обострения противоречий на международной арене в начале XX века? Почему Германия проявляла особую агрессивность?

2 Какие взгляды на войну и мир преобладали в мире в начале XX века? Как к ним относились различные политические силы?

3 Какую роль сыграли в Первой мировой войне системы военно-политических союзов? Проанализируйте их состав. Каким образом Россия оказалась в Антанте?

4 Почему Балканы стали тем районом мира, где противоречия европейских держав проявились особенно остро? Были ли у России собственные интересы на Балканах?

5 Какие общие тенденции наметились во всех воюющих странах в начальный период Первой мировой войны? В чем выразился кризис в странах Европы в 1915 – 1916 гг.?

6 Почему тяготы военного времени сказались на России больше, чем на остальных странах Европы?

7 В чем проявился общенациональный кризис в Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг.?

8 Охарактеризуйте методы и средства ведения Первой мировой войны. Чем они отличались от известных ранее?

9 Сопоставьте отношение русского общества к войне в её начале и на завершающем этапе. Почему так резко изменились настроения общества?

10 Как можно соотнести войну и революцию? Какие ошибки совершил русский император Николай II?

Тема 9.7 Февральская революция 1917 года Особенности политической ситуации.

#### *Программа*

Февральская революция 1917 года: альтернативы развития России. Причины революции, характер и движущие силы. Особенности

политической ситуации: двоевластие или многовластие? Либеральная альтернатива. Военная диктатура. Леворадикальная альтернатива. Правые силы. Национальный вопрос.

#### Методические указания

Февральская революция и падение самодержавия в 1917 году привели к установлению в стране двоевластия. Однако в современной исторической литературе этот период так же оценивают как «многовластие». Временное Правительство, созданное в марте 1917 года, перенесло несколько разрушительных кризисов, и к августу 1917 его состав радикально изменился.

Временное Правительство откладывало решение наиболее существенных вопросов: война и мир, созыв Учредительного Собрания, борьба с радикально настроенной оппозицией и др. После провала попытки военных установить диктатуру, 1 сентября 1917 года Россия стала республикой.

Осенью 1917 года распад общества и государства обозначился особенно остро: экономический и политический кризис, аграрные беспорядки, дезертирство в армии.

#### Литература

[2] с. 89 - 94

#### Вопросы для самоконтроля

1 Причины февральской революции в России: характер и особенности. Двоевластие или многовластие – охарактеризуйте состояние российской политической системы в период от февраля к октябрю.

2 Либеральная альтернатива революции: почему не была реализована либеральная модель развития общества? Расскажите о составах Временного правительства. Что вы знаете о А.Ф. Керенском?

3 Какую роль в февральской революции сыграла русская армия? Что вы знаете о Приказе № 1 от 1 марта 1917 года?

4 При каких обстоятельствах Россия стала республикой? Почему не удалось реализовать правую консервативную (диктаторскую) альтернативу? Что вам известно о Л.Г. Корнилове.

5 Опишите кризисы Временного правительства в апреле – июле 1917 года? Дайте оценку действий Временного правительства, а также проанализируйте его состав.

6 Какие стратегические и тактические задачи выдвинул В.И. Ленин, возвратившись в Россию из эмиграции? В чем состоит отличие его позиции от позиции лидеров умеренных социалистических партий? Почему леворадикальная оппозиция в конечном итоге оказалась у власти?

7 Каких принципов в национальной политике придерживалось Временное правительство? Какие изменения произошли в национальных движениях?

Тема 9.8 Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война: политические и социально-экономические итоги

#### *Программа*

Октябрьская революция или октябрьский переворот 1917 г.? Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты. Учредительное собрание. Брестский мир.

Гражданская война в России. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Красная армия. Белое движение. Зеленые. Крестьянство в гражданской войне. Рабочие в гражданской войне. Конституция 1918 г.

Политика «военного коммунизма». Гражданская война на Дальнем Востоке.

Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России. Причины победы большевиков.

Методические указания

Осенью 1917 года распад общества и государства обозначился особенно остро: экономический и политический кризис, аграрные беспорядки, дезертирство в армии. Воспользовавшись ситуацией, большевики под руководством Ленина и Троцкого захватили власть.

С 1917 по 1922 гг. Россия была охвачена Гражданской войной. Особенность её состоит в том, что она сочеталась с иностранной интервенцией. В этой войне большевики одержали победу. Советская власть успешно воспользовалась местонахождением в центре страны и умело перераспределяла ресурсы для того или иного фронта, большевики создали пятимиллионную армию, в которой служили и старые военные специалисты, политика «военного коммунизма» превратила страну в единый военный лагерь. Были и другие причины.

Гражданская война привела к потере более чем 15 млн человек. 2 млн человек эмигрировали из страны. Национальный доход упал с 11 млрд рублей в 1917 до 4 млрд рублей в 1920 году.

#### Литература

[2] с. 95 – 102, 102 – 115.

#### Вопросы для самоконтроля

1 1 Какие обстоятельства способствовали победе большевиков? Как вы относитесь к событиям Октября 1917 года? Это революция или переворот?

2 Можно ли считать, что уже в своих первых Декретах большевики смогли учесть интересы народа? Почему роспуск Учредительного собрания не нашел широкого отклика в обществе? Почему большевики удержались у власти?

3 Расскажите о Брестском мире. Почему Ленин говорил о мире «любой ценой»?

4 Как историки рассматривают периодизацию Гражданской войны? Какая из существующих периодизаций нравится вам больше?

5 Как создавалась Красная армия? Когда и почему в Красную армию массово вступают царские офицеры? Их роль в исходе Гражданской войне?

6 Какую позицию занимали рабочие и крестьяне в Гражданской войне? Как к войне отнеслась интеллигенция?

7 Какую роль в победе большевиков сыграла «диктатура партии»? Оцените эту политическую систему. Зачем в ней создавались карательные органы?

8 Охарактеризуйте Конституцию 1918 года.

9 Что представляла собой «политика военного коммунизма»? Насколько она была оправдана?

*Практическое занятие № 5 Семинар «Альтернативы развития в России в 1917 – начале 20-х гг. Тесты автоматизированного контроля 1511*

## РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 10.1 Мир в 1918 – 1939 гг. Западные демократии. Недемократические режимы

### *Программа*

Образование новых государств. Революция 1918 г. в Германии. Версальско-Вашингтонская система. Проблемы войны и мира. Милитаризм и пацифизм. Послевоенный кризис Запада. Маргинализация масс. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Эволюция либеральных демократий. Авторитарные режимы.

Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны. Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. Страны Латинской Америки: каудильизм или демократия

Методические указания

В результате Версальских соглашений кардинальным образом была перекроена политическая карта Европы. Принципы европоцентризма вступали в противоречие с интересами США и Японии.

Новая модель международных отношений получила название Версальско-Вашингтонской системы. Эта система породила в немецком обществе устойчивые реваншистские идеи, так как условия мирного договора ставили Германию в жесткие рамки. В Европе остались нерешенными многие национально-территориальные вопросы. Вне системы осталась Советская Россия, а страны Азии и Африки были обойдены молчанием.

В Германии, которая пошла по пути ломки существовавшего режима, складывался республиканский парламентский строй. В странах – победительницах – Великобритании, Франции и США – социально-политический процесс протекал в рамках традиционного парламентаризма.

#### Литература

[2] с. 155 – 165

#### Вопросы для самоконтроля

1 Охарактеризуйте значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны.

2 Объясните, почему образование новых государств сопровождалось обострением внутривнутриполитической борьбы.

3 В чем состояли различия лидеров большой тройки во время Парижской конференции? Охарактеризуйте Версальско–Вашингтонскую систему.

4 В чем особенности экономического и социального развития США в 1918 – 1929 году?

5 Расскажите о появлении фашизма в Италии. Почему Б. Муссолини смог приобрести репутацию сильного лидера?

6 Как развивались демократические страны Европы в 1918 – 1929 гг.?

Тема 10.2 Мировой экономический кризис. Международные отношения между двумя мировыми войнами

*Программа*

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX в. Возникновение военных очагов в Европе и Азии.

Тоталитаризм как феномен XX века. Приход фашистов к власти в Германии. Установление фашистской диктатуры. Германия при режиме А. Гитлера.

Милитаристское государство Японии.

Война в Испании. Лига наций. Внешняя политика ведущих европейских держав. США в мировой политике.

Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения агрессора».

Методические указания

Экономический подъем 20-х гг. в странах Европы и Америки сменился в 1929 году тяжелым кризисом. В итоге этот кризис стал самым жестоким за всю историю капитализма. Объем промышленного производства упал на 38 % (в США на 53 %).

Практическим руководством для выхода из кризиса многих правительств европейских государств стали работы Д. Кейнса. Используя теорию кейнсианства, политики ратуют за усиление вмешательства государства в процесс общественного воспроизводства.

Для США такой мерой стал «новый курс» Президента Рузвельта. В Германии, НСДАП получившая власть в 1933 г., также использовало государственное вмешательство: создавался Генеральный совет германского хозяйства, общеимперская палата, 18 территориальных хозяйственных палат и пр.

В Германии, Испании, Италии, Венгрии, Японии, а также в СССР формируются тоталитарные режимы. Тоталитаризм – феномен XX века. Это особая модель политического устройства, возникшая в эпоху расцвета

индустриальной цивилизации. Благодаря тоталитаризму произошел невероятный рост могущества государственного аппарата и его влияния на общество в целом и на отдельного человека.

#### Литература

[2] с. 166 – 173, 173 – 184, 185 - 194

#### Вопросы для самоконтроля

1 В связи с какими событиями 1920-1930-х гг. в разных странах возникали ситуации исторического выбора? В чем он заключался?

2 В чем состояла причина «великой экономической депрессии»? Как кризис повлиял на политическое развитие в 30-е гг. XX века?

3 Какие «рецепты» лечения болезни экономики предложил Кейнс? Было ли кейнсианство эффективной мерой?

4 Укажите общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма? Почему Гитлер пришел к власти в 1933 г.?

5 Дайте оценку «нового курса» Рузвельта. Какую роль сыграла эта политика в упрочении позиции США в мире?

6 Как и почему в 30-е годы появляются Народные фронты? Какую роль они сыграли?

6 От чего зависело утверждение демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах?

7 В чем специфика международных отношений послевоенного мира,

8 Почему лидеры стран Запада проводили политику «умиротворения Германии».

9 Чем причины Второй мировой войны отличались от причин Первой мировой?

10 Почему и на каких условиях был заключен Пат о ненападении между Германией и СССР?

11 Какие государства первыми начинают территориальные захваты? Какие попытки агрессии потерпели неудачу?

## Тема 10.3 Новая экономическая политика. Образование СССР

### *Программа*

Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Приоритеты государственного строительства. Диспропорции экономического и социального развития в период нэпа. Причины свертывания НЭПа.

Образование СССР. Конституция 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства.

Централизация государственного аппарата. Национальная политика в СССР в 20-30-е гг.

### Методические указания

В начале 1920-х гг. политика «военного коммунизма» исчерпала себя. С осени 1920 года в стране идут крестьянские восстания. В марте 1921 года в Кронштадте начинается мятеж, который был подавлен, но его лозунги – «Власть Советам, а не партиям», «Советы без коммунистов» стали для Ленина и партии полной неожиданностью.

На X съезде партии принимаются решения о замене продовольственной разверстки продналогом, разрешается свободная торговля. Позднее начинается децентрализация экономики, развиваются арендные отношения и др. Эта политика получила название «новой экономической политики». Не смотря на радикальные, на первый взгляд, изменения государство сохранило за собой командные высоты в экономике, а в политической области НЭП был все той же однопартийной диктатурой. Но в рамках НЭПа советская власть добилась определенных успехов.

Политика НЭПа завершена в 1929 году в деревне и в 1930 году в городе.

### Литература

[2] с. 115 – 124, с. 125 - 132

Вопросы для самоконтроля

1 В чем состоял смысл «новой экономической политики»? Чем был вызван переход к нэпу?

2 Почему В.И. Ленин называл складывающийся в условиях нэпа экономический уклад государственным капитализмом? Как к «новой экономической политике» отнеслись в партии большевиков?

3 Каковы предпосылки образования СССР? Назовите принципы, которые были положены в основу образования государства?

4 Почему после перехода к нэпу возникла необходимость укрепления государственной власти? Какие методы были использованы?

5 Какие политические разногласия существовали в партии в 1920-е гг.? Почему И.В. Сталин вышел победителем из этой борьбы?

6 Какие факторы определили отход от нэпа? Были ли реальные возможности сохранить принципы нэпа в экономике?

7 Для литературы, посвященной нэпу характерны две тенденции: идеализация нэпа и критика нэпа. Какая из них вам кажется более аргументированной? Почему имели место кризисы нэпа?

Тема 10.4 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. Борьба за власть. Советская модель тоталитаризма

#### *Программа*

Борьба за власть в партии большевиков в 20-е гг. XX в. Дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Сталин и Троцкий. Становление единоличной власти Сталина.

Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Номенклатура.

Основные проявления тоталитаризма в СССР. Отличия тоталитарной модели СССР от итальянского фашизма и германского национализма.

Начало массовых политических репрессий. Периодизация сталинских репрессий. Репрессии 1936 – 1938 гг.

## Методические указания

В первой половине 20-х гг. в партии начинается борьба за власть. В апреле 1922 года И.В. Сталин получил должность генерального секретаря. Он использовал это назначение для укрепления личного положения в партии и стране. В 30-е гг. в СССР сложилась тоталитарная система.

Тоталитаризм – это политический режим, в котором осуществляется полный контроль и жесткая регламентация со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и жизни каждого человека. В СССР главной причиной складывания тоталитарной системы стало форсированное экономическое развитие. Идущая от политики «военного коммунизма» политика насилия по отношению к народу, ощущение моральной обоснованности насилия, оправданности многих политических действий во многом объясняет, почему сталинский режим не встретил активного сопротивления ни в стране, ни в самой партии

Особый тип политической культуры, характерный для российского общества на протяжении всей его истории, также способствовал укреплению государства и личной диктатуры Сталина.

## Литература

[2] с. 142 - 148

## Вопросы для самоконтроля

- 1 Расскажите об обострении обстановки в правящей партии в 20-е гг.
- 2 Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками.
- 3 Какую связь с марксистской теорией имела сталинская идея о построении социализма в одной стране?
- 4 Были ли политические репрессии 30-х гг. закономерным продолжением политики, избранной большевиками еще в 20-е гг.? Можно ли утверждать, что именно социально – экономическое и политическое развитие СССР в рамках тоталитарной модели было причиной репрессий?

5 Как менялись цели репрессий в 20-е и 30-е гг.? Почему Сталин уничтожил «старых» большевиков и армейские кадры?

6 Объясните понятия « культ личности», «централизованная система власти и управления». Связаны ли эти понятия между собой?

7 Что представляла собой номенклатура? Как она появилась и какие задачи выполняла?

8 В чем суть разногласий И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева и Г. Зиновьева? Кого Сталин использовал в борьбе против оппонентов?

9 В чем суть разногласий между Сталиным и «правой оппозицией» в лице Бухарина Н.И., Рыкова А.И. и М. П.Томского?

Тема 10.5 Индустриализация и коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса

#### *Программа*

Развитие экономики СССР в конце 20-х – 30-е гг. Форсированная модернизация. Индустриализация: цели, источники и итоги. Коллективизация: цели и последствия. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизации в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Коминтерн и внешняя политика СССР. СССР в Лиге наций.

Культурная революция. Рождение образа «советского человека». Национально-культурная унификация населения. Городское и сельское население. Социальные стереотипы. Советская система образования. Наука. Искусство.

#### Методические указания

Ставя цели скорейшего осуществления индустриализации и модернизации страны, руководство СССР стремилось решить следующие основные задачи. Во-первых, необходимо обеспечить экономическую независимость государства от зарубежных стран. Во-вторых, создать базу

развития Вооруженных сил, оснащенную самой передовой техникой. В-третьих, добиться роста численности промышленного пролетариата – социальной опоры правящей партии. В-четвертых, повысить уровень жизни населения.

В апреле 1929 г. принят пятилетний план развития народного хозяйства. Ускоренное развитие промышленности предполагалось осуществить и за счет деревни, в которой начинается процесс объединения хозяйств крестьян - единоличников в коллективные хозяйства. Форсированная, принудительная коллективизация нанесла большой урон стране и ее экономике. По разным данным от раскулачивания пострадало до 5 млн человек. От голода 1932 – 1933 гг. пострадало до 15 млн человек. Ограбление деревни не было единственным источником индустриализации. Использовался труд заключенных ГУЛАГа, распродавались культурно-исторические ценности, использовались трудовой энтузиазм и социалистическое соревнование.

За годы первой пятилетки построено до 1500 крупных предприятий, а во второй – еще 4500. Национальный доход удвоился, доля СССР в мировом промышленном производстве выросла с 5,3 % в 1913 до 14,1 % в 1938 г. Создана крупная индустриальная база в Западной Сибири и на Дальнем Востоке, освоены нефтяные месторождения в Татарии и Сибири, символом нового облика СССР стал Московский метрополитен.

В 30-е годы развивается наука, повышается уровень образования, воспитывается «новый человек», искренне верящий в социалистические идеи и светлое будущее.

#### Литература

[2] с. 132 – 141, 149 - 154

#### Вопросы для самоконтроля

1 Определите цели модернизации советского периода, ее источники и методы проведения. В чем ее особенности?

2 Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?

3 Охарактеризуйте источники индустриализации в СССР.

4 Докажите, что в 30-е гг. СССР превратился в индустриально-аграрную державу. Составьте тезисы ответа по теме: «Достижения и издержки модернизации в СССР».

5 Как вы понимаете термин «культурная революция»? Чем была вызвана эта необходимость? Из чего складывалось культурное строительство в 30-е гг.? Каковы его основные итоги?

6 Назовите характерные черты советской культуры 1920-х – 1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на культуру? Почему именно в области гуманитарной мысли был установлен жесткий контроль?

7 Имел ли влияние духовный климат 30-х гг. на поколение советских людей, одержавших Победу в Великой Отечественной войне? Были ли отрицательные черты в духовном климате общества в 30-е гг.?

8 Охарактеризуйте модернизацию Красной Армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?

9 Перечислите вновь созданные в 30-е гг. отрасли народного хозяйства. Назовите наиболее крупные и современные предприятия тех лет. Что вы знаете об условиях труда и отдыха в СССР в 30-е годы?

*Практическое занятие № 6 Семинар «Сущность социально-экономической и политической системы в СССР в 30-е гг. Советская модель тоталитаризма». Модуль 1512*

## РАЗДЕЛ 11 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 – 1945).

Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход. Театры военных действий. Антигитлеровская коалиция.

*Программа*

Вторая мировая война (1939 – 1945): масштабы войны, причины. Периоды Второй мировой войны. Характер боевых действий.

«Европейский фронт» 1939 – 1941 гг. Азиатско-тихоокеанский регион во Второй мировой войне. Вступление в войну США. Военные действия в Африке.

Изменение в системе международных отношений с вступлением в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Встреча глав трех держав в Тегеране. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Сопротивление. Коллаборационисты. Ялтинская встреча глав трех держав. Война с империалистической Японией.

#### Методические указания

Во вторую мировую войну оказалось втянуто 61 государство, в них проживало 80 % населения планеты. В армии воюющих стран было призвано 110 млн человек, погибло 65 млн человек, в том числе 27 млн наших соотечественников. Приблизительно половина жертв – мирное население, пострадавшее от бомб, обстрелов, карательных операций и пр.

Хронологически вторая мировая война состоит из трех этапов. Первый период начался с 1 сентября 1939 года и продолжался до июня 1942 года. Для этого периода характерен расширяющийся масштаб войны при сохранении силы агрессора. Второй период длился с июня 1942 года по январь 1944 г. – это время перелома в ходе войны, в рамках которого инициатива и превосходство в силах постепенно оказались в руках антигитлеровской коалиции. Третий период – с января 1944 по 2 сентября 1945 – заключительный, именно на этом этапе войны закрепилось превосходство стран антигитлеровской коалиции, их армии разгромили противника.

#### Литература

[2] с. 195 - 203

Вопросы для самоконтроля

1 Перечислите основные события начала Второй мировой войны. Что такое «странная война»? Объясните причины действий Англии и Франции. Есть ли связь между политикой «умиротворения» и «странной войной»?

2 В чем состояли успехи Германии на начальном этапе войны? Объясните причины этих успехов. Насколько они закономерны?

3 Почему Германии не удалось добиться капитуляции Англии?

4 При каких обстоятельствах в Войну вступили США?

5 Что вы знаете об антигитлеровской коалиции? Опишите решения встреч глав СССР, США и Великобритании. Можно ли утверждать, что принятые на этих встречах решения были выгодны всем участникам?

6 Когда был открыт «второй фронт»? Почему это произошло на заключительном этапе войны?

7 Что вы знаете о ленд-лизе? Какое значение эти поставки имели для СССР?

8 Что сделало войну 1939 – 1945 гг. мировой? Была ли возможность ее предотвратить?

9 Несут ли державы того времени ответственность за развязывание мировой войны? Каковы особенности политики правящих кругов ведущих стран мира в отношении нарастающей военной угрозы? В чем они проявились и как менялись?

10 Назовите и охарактеризуйте принципы послевоенного устройства мира, которые были выдвинуты в Атлантической хартии.

## Тема 11.2 Великая Отечественная война (1941 – 1945)

### *Программа*

СССР накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Начало Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Мобилизация. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине.

Московская битва. Военные неудачи весны – лета 1942 года. Битва за Сталинград. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение в годы войны. Государственный строй, управление экономикой в военное время. Роль советского тыла.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Освобождение Украины и Белоруссии. Освобождение народов Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Парад Победы.

Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. Ялтинская (Крымская конференция). Потсдамская конференция.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.

Цена Победы. Человек и война. Общество в годы Великой Отечественной войны. Роль традиционных ценностей и идеологических стереотипов. Пропаганда и контрпропаганда. Культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Военнопленные. Национальная политика.

Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.

#### Методические указания

В истории Великой Отечественной войны выделяют три периода:

Первый период. 22 июня 1941 года – 18 ноября 1942 года. На этом этапе Красная Армия находилась в обороне, отступала. В рамках этого периода произошло Смоленское сражение (10 июля – 10 сентября 1941 года), битва за Москву (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 гг.) и начало Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 года). С 8 сентября в

блокадное кольцо взят Ленинград. Сданы города Киев, Одесса, Харьков, Севастополь. Немцы вышли к Кавказу.

Второй период. 19 ноября 1942 – 1944 гг. Начало контрнаступления под Сталинградом и его успешное завершение 2 февраля 1943 года послужило началом коренного перелома в Великой Отечественной войне. Но окончательный перелом наступил после победы под Курском. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года) завершилась полной победой нашей армии, к которой перешла военная инициатива. Осенью 1943 года наступление советских войск привело к освобождению городов Брянск, Смоленск, Новороссийск, Полтава, Чернигов и др. 6 ноября 1943 г. освобожден Киев.

Третий период. На заключительном этапе Великой Отечественной войны события развивались следующим образом. 27 января 1944 года снята блокада Ленинграда. 26 марта советские войска вышли к государственной границе СССР. В июне 1944 года начинается операция «Багратион» в Белоруссии. К осени 1944 года почти вся территория СССР была освобождена. 1945 год начался со стремительного броска Красной Армии на Запад. А с 16 апреля по 2 мая 1945 года успешно проведена Берлинская операция. Акт о капитуляции Германии подписан в ночь с 8 на 9 мая 1945 г.

Всего по новейшим данным потери Красной Армии за годы войны составили около 12 млн человек. От бомбежек, репрессий, голода на оккупированной территории – 13 млн человек. В Германии из 5, 3 млн угнанных на работы, погибло 2,2 млн человек. Общие потери составляют до 27 млн человек. В СССР разрушено 1710 городов, более 70 тыс сел и деревень. Уничтожено 32 тысячи промышленных предприятий. Разрушено 48 тыс км железных дорог, 1870 мостов, 427 музеев, 1670 церквей.

Общий ущерб примерно в 20 раз превышал национальный доход страны в 1940 году.

#### Литература

[2] с. 202 - 232

Вопросы для самоконтроля

1 На каких документах строились отношения СССР и Германии накануне Великой Отечественной войны? Оставались ли противоречия между этими странами?

2 Как повлияла советско-финская война на положение СССР в Европе? Какое значение имело присоединение стран Балтии и Бессарабии и Западной Буковины?

3 Когда был принят план «Барбаросса»? В чем он заключался? Выделите основные периоды Великой Отечественной войны.

4 Назовите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны? Какова личная мера ответственности И.В. Сталина и его политического окружения?

5 Перечислите мобилизационные мероприятия советского руководства летом 1941 года. Объясните, почему война с первых дней стала Отечественной.

6 Начните заполнение таблицы «Великая Отечественная война» по образцу

Период (даты)	Событие	Дата	Итоги и значение

7 Расскажите о битве за Москву. Какую роль сыграла победа советских войск под Москвой?

8 Составьте тезисы на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн».

9 Охарактеризуйте политику военных германских властей на оккупированной территории СССР.

10 Расскажите о тыле в годы Великой Отечественной войны. Почему его называют «трудовым фронтом»?

11 Составьте развернутый ответ по теме «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны»

12 Охарактеризуйте битву на Орловско-Курской дуге. Чем она отличалась от прежних сражений Великой Отечественной войны? В чем

состояло ее значение в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн?

13 Чем объясняются победы нашей армии в 1944 г.? Можно ли говорить о кризисе фашистского режима в Германии в 1943 – 1944 гг.?

14 Охарактеризуйте роль СССР в освобождении стран Восточной Европы.

15 Проанализируйте развитие отношений между СССР и его союзниками по антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. На какие противоречия между союзниками рассчитывали лидеры фашистской Германии? Почему их расчеты не оправдались?

16 Почему СССР вступил в войну с милитаристской Японией? Какую роль он сыграл в ее разгроме?

17 Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны.

18 Какие потери понес СССР в период борьбы с фашистской Германией и ее союзниками? Проанализируйте структуру этих потерь.

19 В чем заключались причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне?

20 Охарактеризуйте динамику соотношения сил СССР и Германии на разных этапах войны. Объясните динамику изменений.

*Практическое занятие № 7 Семинар. Человек и война. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны*

*Практическое занятие № 8 Семинар «Цена Победы». Тесты автоматизированного контроля. Модуль 1513*

## РАЗДЕЛ 12 МИР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Тема 12.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение колониальной системы. Международные отношения после Второй мировой войны

*Программа*

Образование ООН. Послевоенные границы. «Начало «холодной войны». Двухполюсный мир.

Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменение в обществе. Социальные движения.

США: ядерная сверхдержава. Европа: расстановка политических сил. Начало Европейской экономической интеграции.

Крушение колониальной системы. Выбор ориентации и моделей развития: Индия, Китай, Иран, Вьетнам, Корея и др.

Япония в послевоенном мире. «Северные территории. Достижения и проблемы модернизации.

Ближний Восток. Израиль и Арабский мир.

Страны Латинской Америки. Кубинская революция.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа и СССР.

#### Методические указания

Итоги Второй мировой войны, закончившиеся капитуляцией Германии и Японии, были подведены в феврале 1947 года в Париже.

В 1945 году учреждена Организация Объединенных Наций (ООН). Сформулированы основные ценности и задачи мирового сообщества: предотвращение войн, поддержание международного мира и безопасности, утверждение прав человека и равноправия наций, содействие экономическому и социальному прогрессу в мире.

С окончанием войны расстановка сил в мире поменялась. Мир стал двухполюсным. Противоречия между СССР и США вместе с западными державами легли в основу международных отношений, получивших название «холодной войны».

4 апреля 1949 года западные державы создали организацию Североатлантического договора – НАТО. С 1955 года в этот блок была принята ФРГ.

25 сентября 1949 года СССР сообщил о создании атомного оружия. 14 мая 1955 года объявлено о создании Организации Варшавского договора.

Сложившийся в результате свершившихся событий мир просуществовал до начала 90-х гг. XX века.

### Литература

[2] с. 255 - 266

#### Вопросы для самоконтроля

1 В чем состояли причины «холодной войны»? Можно ли было ее избежать?

2 Означала ли «холодная война» полный отказ от использования военных средств в собственных целях?

3 Существовала ли реальная угроза возникновения третьей мировой войны с применением ядерного оружия?

4 Какие цели преследовал СССР после войны на международной арене? Какие из них не получилось реализовать?

5 Каковы результаты возникновения двух военно-блоковых систем?

9 Охарактеризуйте новые черты индустриального развития стран Запада и Японии после Второй мировой войны? Сравните методы развития экономики и причины экономических успехов.

10 Почему США превратились в сильнейшую державу мира после Второй мировой войны? Как это сказалось на двусторонних отношениях СССР и США в послевоенные годы?

#### *Практическое занятие № 9 Семинар «Причины «холодной войны»*

Тема 12.2 Падение колониальной системы. Система социализма: Восточная Европа и Китай

#### *Программа*

Распад колониальной системы. Причины и этапы. Проблемы деколонизации. Проблемы выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от сотрудничества к противостоянию. Культурная революция.

### Методические указания

Развитие процесса деколонизации, распада колониальных империй европейских держав было обусловлено рядом причин:

- в годы войны территория многих колоний, особенно в Азии, стала ареной боевых действий или прифронтовой зоной. В колониях строились базы, склады, аэродромы, мастерские по ремонту техники, заводы для производства боеприпасов. Многие жители колоний служили в армиях метрополий. Ряд колоний оккупировала Япония – Бирму, Индокитай, Малайю, Филиппины, Индонезию. Все это подрывало колониальные режимы;

- с созданием ООН, признанием мировым сообществом прав народов на самостоятельный выбор (самоопределение) стремление народов колониальных и зависимых стран к освобождению получило международную базу;

- народы колониальных стран могли опереться на поддержку СССР, Китая, не заинтересованных в сохранении колониальных владений европейцев.

### Литература

[2] с. 267 - 284

Вопросы для самоконтроля

1. Что послужило причиной распада колониальной системы?
2. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
3. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути модернизации этих государств.

4. Почему «социалистическая ориентация» не получила значительного развития в освободившихся странах?
5. Раскройте причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.
6. Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы развития стран Азии и Африки?
7. Какую роль сыграл СССР в освобождении бывших колоний? Что представляла собой социалистическая ориентация освободившихся стран? Почему эта идея была популярна?
8. Какими были итоги развития государств Восточной Европы в послевоенные годы?
9. Охарактеризуйте политический режим в КНР. Что такое политика «большого скачка»?
10. Почему отношения СССР и КНР ухудшились?

## РАЗДЕЛ 13 СССР В 1945 – 1991 гг.

### Тема 13.1 СССР в 1945 – 1953 гг.

#### *Программа*

Послевоенное восстановление экономики. Рост уровня жизни. Советская атомная бомба. Состояние науки и техники в послевоенные годы.

Советское общество после войны. Апогей сталинского тоталитаризма. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология и политика конца 40-х – начала 1950-х гг.

Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.

Смерть Сталина. Альтернатива Берия – Хрущев – Маленков – Молотов-Каганович. Борьба за власть.

#### Методические указания

В годы четвертой пятилетки (1946 – 1950) продолжали использоваться военные методы жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Восстановлено большинство промышленных предприятий. Продолжилось развитие промышленной базы восточных районов СССР.

Показатели тяжелой промышленности превзошли довоенный уровень в 1948 году. В 1947 отменили карточки. Введен 8 часовой рабочий день, отпуска, отменены обязательные сверхурочные работы. Начиная с 1949 года, происходит снижение цен на товары первой необходимости. К 1954 году реальная зарплата превысила на 40 – 50 % самые высокие показатели, как СССР, так и Российской империи.

Первые послевоенные годы советского общества характеризовались усилением тоталитарных тенденций. Первые волны террора обрушились на вернувшихся в страну военнопленных, вывезенных на работы в Германию. Крайне жесткая политика проводилась на территориях, где в годы войны возникли антисоветские националистические движения. Позднее репрессии коснулись армии, работников культуры.

Качественно изменился состав правящей партии. 2/3 ее членов пополнили партию в годы войны, во фронтовых условиях, где был упрощенный порядок приема. У многих из этих людей было лишь начальное образование. Ими было легко манипулировать. Нормы внутривнутрипартийной жизни перестали соблюдаться даже формально. Съезды партии не собирались 13 лет.

Смерть Сталина 5 марта 1953 года положила начало десятилетнему периоду борьбы за власть в стране, поиска новых путей развития советского общества.

### Литература

[2] с.233 - 238

#### Вопросы для самоконтроля

1 Чем объясняется быстрое восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?

2 Охарактеризуйте методы, использованные в СССР для послевоенного восстановления экономики. Была ли альтернатива?

3 Охарактеризуйте внутренние проблемы развития советского общества в первые послевоенные годы. Какие из них существовали и до войны?

4 В чем состоит идеологическая линия Сталина и его окружения? Была ли эта линия новой?

5 Чем можно объяснить волну репрессий в 1948 – 1953 гг.? Против каких слоев общества они были направлены?

6 Чем обуславливалась необходимость проведения реформ после смерти Сталина?

7 Каково содержание альтернативы Берия – Хрущев – Маленков – Молотов-Каганович?

Тема 13.2 Либерализация системы. Внутриполитическое развитие страны в 1953 – 1964 году. Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг..

#### *Программа*

Н.С. Хрущев: оценки деятельности. XX съезд партии. Борьба с культом личности. Начало процесса реабилитации жертв политических репрессий. Борьба за власть в конце 50-х – начале 1960-х гг.

Социально-экономическое развитие СССР. Административная реформа. Программа коммунистического строительства. Нарастание кризисных явлений в экономике. Успехи в освоении космоса.

Внешняя политика СССР. Мирные инициативы СССР. Углубление блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Причины провала реформ Н.С. Хрущева. Отставка Хрущева.

#### Методические указания

Политическое руководство СССР перешло к Н.С. Хрущеву в 1955 году, после освобождения Маленкова от обязанностей главы правительства. На XX съезде партии в феврале 1956 года он выступил с докладом «О преодолении

культы личности и его последствий», в котором осудил преступные деяния сталинского режима в СССР.

После XX съезда во внутренней политике Н.С. Хрущева наблюдались противоречивые тенденции. Хрущев настоял на провозглашении полной и окончательной победы социализма в СССР и декларировал переход к созданию коммунистического общества.

Политика в области сельского хозяйства спровоцировала очередной глубокий кризис и падение сельскохозяйственного производства. В стране начинаются перебои с хлебом, в отдельных районах вводят карточки, растут цены на мясо и некоторые виды продовольствия.

Наряду с негативными произошли и позитивные перемены. Улучшились жилищные условия, снизился пенсионный возраст и увеличились пенсии, сократилась рабочая неделя, введено материальное стимулирование при оплате труда граждан и др. Часть реформ привела к небрежности в управлении государством, быстрого роста бюрократического аппарата.

Возрастающая противоречивость политики Н.С. Хрущева, хозяйственные неудачи, непродуманные административные эксперименты привели к появлению новой оппозиции его линии в партии. 13 - 14 октября 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Хрущеву предъявили обвинения в дезорганизации жизни страны и он был вынужден подать в отставку.

#### Литература

[2] с. 242 - 254

#### Вопросы для самоконтроля

1 Почему в борьбе за власть победа оказалась в руках Н.С. Хрущева. Какие черты характера помогли Хрущеву удержать власть? Почему характер Хрущева стал причиной утраты власти? Что такое волюнтаризм?

2 В чем состояло историческое значение решений XX съезда партии? Оцените роль Н.С. Хрущева в их принятии.

3 Какой характер приняла борьба за власть после XX съезда КПСС?

4 В чем состояли противоречия политики Н.С. Хрущева? Какие из его реформ можно оценить положительно, а какие – отрицательно?

5 Назовите причины кризиса экономической политики КПСС в конце 50-х гг. На какие пути роста экономики рассчитывал Хрущев? Почему эти расчеты провалились?

6 Как принималась Программа коммунистического строительства? Насколько экономически обоснованными были подобные планы? Почему эта программа не вызвала отклика в народе?

7 Какие откровенные ошибки совершил Н.С. Хрущев во внешней политике? Как вы оцениваете роль СССР в Карибском кризисе 1963 года?

8 В чем причины смещения Н.С. Хрущева с должностей в партии и государстве. Как вы оцениваете его решение уйти в отставку?

9 Были в период пребывания Н.С. Хрущева у власти какие – либо изменения в политической системе страны и социальной системе? Что вы знаете о событиях в Новочеркасске в 1962 году?

10 В чем проявились противоречивые тенденции в КПСС в оценке деятельности И.В. Сталина?

11 Почему время Н.С. Хрущева получило название «оттепели»? Весь ли период его пребывания у власти является таковым?

Тема 13.3 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Кризис системы.

#### *Программа*

Л.И. Брежнев: политический портрет. Коллективное руководство. Старение кадров. Геронтократия.

Состояние политической системы. Конституция 1977 г. «Коррозия власти». «Новый правящий класс» в СССР.

Реформы второй половины 60-х гг. и их последствия. Нарастание застойных явлений в экономике.

СССР на международной арене. Начало «распада» социалистического лагеря. «Пражская весна». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980 гг. Партийный аппарат и общество. Диссиденты.

Углубление кризисных явлений в СССР. Политика Ю.В. Андропова.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.

#### Методические указания

В 1964 году в СССР произошла смена лидера. Л.И. Брежнев (1906 – 1982) был сторонником коллективного руководства. Такое руководство подразумевало, что решения по ключевым вопросам жизни страны будут приниматься после тщательной их переработки заинтересованными ведомствами, рассмотрения на секретариате ЦК и единогласного одобрения членами Политбюро ЦК КПСС.

Партийная элита увидела в Брежневе лидера, способного обеспечить и представлять ее интересы, стабильность положения в обществе. Однако его стремление к компромиссу, нежелание вступать в конфликты с окружением имели и негативные последствия. Постепенно старели кадры. Нарастали бюрократические тенденции. К концу пребывания Л.И. Брежнева у власти кризисные явления в СССР стали заметнее.

Провалилась политика разрядки. Советский Союз начал войну в Афганистане. Дополнительные сложности для СССР создала политика Китая, который в 1979 начал войну во Вьетнаме. В 1980 – 1981 гг. в Польше возникает массовое демократическое движение – «Солидарность». В США на выборах побеждает Р. Рейган, провозгласивший СССР «империей зла».

Размеры «теневого экономики» становятся настолько значительными, что хищения, приписки и иные злоупотребления властью не в состоянии контролировать. Единственным ресурсом поддержания экономической

стабильности становятся продажа нефти и газа. Нефтедоллары спасли экономику страны от краха на какое-то время.

В стране возникают сложности на потребительском рынке. Не растет производительность труда. Промышленность и сельское хозяйство не в состоянии обеспечить внутренний рынок, многие товары становятся дефицитными, процветает спекуляция. Многие граждане начинают сомневаться в обоснованности политики правящей партии.

### Литература

[2] с. 306 - 313

### Вопросы для самоконтроля

1 Какие личные качества Л.И. Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и Советском государстве?

2 Сравните политику Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Насколько политика Брежнева отвечала требованиям времени?

3 Охарактеризуйте сущность и необходимость экономических реформ 1960-х гг. и их результаты. Какие элементы реформ партия уже использовала ранее?

4 В чем причины застоя в экономике страны? Они носили объективный характер? Что такое «нефтедоллары»? Какую роль сыграли они в экономике государства?

5 Охарактеризуйте влияние изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям.

6 Какова связь разрядки и роста идеологической оппозиции в стране? В каком виде появились альтернативные идеологии?

7 Какие методы борьбы с инакомыслием использовали в 70-е – 1980-е гг.?

9 Как были связаны задачи, стоявшие перед страной во внутренней политике с изменениями в ее внешнеполитическом курсе?

10 Что вы знаете о событиях в Чехословакии в 1968 году? О движении «Солидарность» в Польше в начале 80-х гг.?

11 В чем состоит политика разрядки в международных отношениях? Были ли аналоги политике разрядки в истории СССР до изучаемых событий?

12 Почему политика разрядки была сорвана? О каких её достижениях вы знаете?

13 Объясните понятие «кризис системы». Почему застойные тенденции породили кризис? Был ли он неизбежен?

14 Какое влияние на внутреннее и внешнее положение СССР оказала война в Афганистане? Выскажите свое мнение о введении советских войск в Афганистан.

15 Что такое «теневая экономика»? О чем говорит ее размах в изучаемый период?

16 Что отличает политику Ю.В. Андропова? Насколько она могла бы стать успешной, если бы не состояние его здоровья?

*Практическое занятие № 10. Семинар «Кризис системы»*

Тема 15.4 Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач.

*Программа*

М.С. Горбачев: политический портрет. Сущность перестройки Горбачева. Периодизация перестройки.

Реформы в экономике и их последствия.

Политические преобразования. Многопартийная система. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Кризис политики Горбачева.

ГКЧП. Причины провала перестройки. Развал СССР

*Методические указания*

Настоящая тема более глубоко будет изучаться в следующем семестре. Поэтому вашей задачей является работа с категориями «перестройка», «ускорение», «гласность» и «новое политическое мышление». Работа над темой заключается в подготовке реферата по одному из рекомендованных вопросов.

## Литература

[2] с. 313 - 331

## Вопросы для самоконтроля

- 1 Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985 – 1987 гг. Почему идеи ускорения оказались неэффективными?
- 2 В чем состоял смысл перестройки? Что в них было новым, а что - просто попыткой «обновить» социализм?
- 3 В чем состоял смысл идеи нового политического мышления? Какую реакцию она вызвала в странах Запада?
- 4 Охарактеризуйте международное положение СССР, сложившееся в результате перестройки? Какие противоречия и проблемы удалось снять? Какие новые проблемы появились?
- 5 Почему распался СССР? Расскажите об объективных и субъективных причинах распада? Можно ли было сохранить СССР?
- 6 Что общего у политики «оттепели» хрущевского времени и политики гласности Горбачева? В чем состояли идеи Горбачева о демократической трансформации общества?

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

## Контрольная работа № 1

## ВАРИАНТ 1

1 Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.

2 Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война (1700 – 1721). Ништадтский мир.

3 Россия на рубеже XIX-XX вв.: территория и население. Российская модель экономической модернизации. Экономическая политика правительства. Личность С.Ю. Витте (1849 – 1915)

4 Коллективизация сельского хозяйства: цели и последствия.

5 Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года – 18 ноября 1942 года).

## ВАРИАНТ 2

1. Цивилизации Древнего Востока: особенности государства и общества. Возникновение религий спасения.

2. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.

3. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.

4. Борьба за власть в партии большевиков в 1920-е годы.

5. Коренной перелом в Великой отечественной войне. Личность Г.К. Жукова. (1896 – 1974).

## ВАРИАНТ 3

1. Цивилизация Древней Греции: особенности государства и общества. Афины и Спарта. Система ценностей. Вклад культуры Древней Греции в мировой цивилизационный процесс.

2. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древнерусского государства.

3. Политические партии России начала XX века: цели и программы. Манифест 17 октября.
4. Индустриализация в СССР: цели, источники и последствия.
5. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

#### ВАРИАНТ 4

1. Цивилизация Древнего Рима. Периоды истории Рима. Становление Римской державы. Социальная и экономическая динамика. Причины гибели Рима.
2. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв. Феодалная раздробленность, ее политические и экономические последствия.
3. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Личность П.А. Столыпина (1862 – 1911).
4. Культ личности Сталина. Массовые политические репрессии в 30- гг.
5. Причины, цена и значение Великой Победы.

#### ВАРИАНТ 5

1. Европа в Средние века: особенности государства и общества. Духовный мир Средневековья.
2. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка деятельности Петра в историографии.
3. Россия в первой мировой войне: конец империи.
4. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
5. Советский Союз в 1946 – 1953 гг. Смерть Сталина. Личность И.В. Сталина (1878 – 1953)

#### ВАРИАНТ 6

1. Исламский мир в средние века. Арабский халифат. Распространение ислама и исламской культуры.

2. Отечественная война 1812 года, ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
3. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Личность Николая II (1868 – 1918).
4. Культура России в конце XIX- начале XX века.
5. Борьба за власть. XX съезд КПСС: борьба с культом Личности И.В. Сталина.

#### ВАРИАНТ 7

1. Цивилизации Востока в Средние века (Китай, Индия, Япония): особенности государства и общества
2. Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Переход власти к большевикам. Октябрьская революция или большевистский переворот? Личность В.И. Ульянова – Ленина (1870 – 1924).
4. Задачи модернизации экономики и оборонной системы СССР в 30-е гг.
5. Реформы Н.С. Хрущева: причины неудач. Программа коммунистического строительства. Отставка Хрущева. Личность Н.С. Хрущева (1894 – 1971).

#### ВАРИАНТ 8

1. Новое время: понятие и периодизация. Модернизация. Революции Нового времени. Система ценностей.
2. Реформы 60-х – 1870-х гг. в России, их социально-экономические и политические результаты.
3. Гражданская война в России. Красные и белые. Особенности гражданской войны на Дальнем Востоке. Личность Л.Д. Троцкого (1879 – 1940).
4. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Воспитание нового человека.

5. СССР в годы «коллективного руководства»: от реформ к «застою». Углубление кризисных явлений в СССР. Личность Л.И. Брежнева

#### ВАРИАНТ 9

1. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв.

2. Россия в XVII вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Оформление крепостного права. Народные выступления.

3. Образование СССР и его международное признание.

4. СССР в 1939 – 1941 гг.

5. Советское общество конца 50-х – начала 1960-х гг.

#### ВАРИАНТ 10

1. Политическое развитие стран западного мира в XIX веке. Место России в системе международных отношений.

2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.

3. Новая экономическая политика. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа.

4. СССР на международной арене в 60-70 гг. XX века. Политика разрядки и причины ее провала.

5. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х начала 1980-х гг. Диссиденты.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер темы	Номер практического занятия	Номер лабораторной работы	Наименование практического занятия или лабораторной работы
9.5	4		Модернизация России в начале XX века: проблемы и противоречия
11.2	7		Цена Победы