

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Дальневосточный государственный технический**  
**рыбохозяйственный университет»**  
  
**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ**

Для специальности

38.02.01

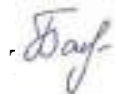
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Владивосток  
2022 г.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «География» составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения учебной дисциплины ПОО.02 География изложенными в Федеральном Государственном образовательном стандарте СОО приказ Минобрнауки России № 413 от 17.03.2015 года с учетом изменений).

Разработчики:

Автор: преподаватель ВМРК




Багрова

## **АННОТАЦИЯ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «География» предназначен для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по всем специальностям ВМРК.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Дальневосточный государственный технический**  
**рыбохозяйственный университет»**  
**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника  
колледжа по УВР

  
\_\_\_\_\_ Г.Л. Рубанова  
« 01 » сентября 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

учебной дисциплины

**ПД.02 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Владивосток

2022

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией  
филологических дисциплин

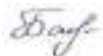
Председатель ПЦК

  
Л.В.  
Шитова

Составлена в соответствии с  
Федеральным Государственным  
образовательным стандартом СОО  
приказ Минобрнауки России №  
413 от 17.03.2015 года с учетом  
изменений)

Протокол № 6 от 18.03 2021 г.

Автор: преподаватель ВМРК



Т.Ю. Багрова

Рецензенты:

преподаватель ВМРК



Н. П. Петухова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание дисциплины	5-7
3. Задания, инструкции	7-19
4. Вопросы к зачету	20
5. Глоссарий	21-31
6. Список литературы	32

# **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Введение**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

## **1. Политическая карта мира**

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

## **2. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **3. География населения мира**

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

#### **4. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **5. Регионы и страны мира**

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

#### **6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

##### **Тема 1**

##### **Политическая карта мира**

**Самостоятельная работа № 1 «Систематизация стран мира по государственному строю»**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом.

**Задание:** систематизировать страны по государственному строю.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

Используя текст учебника §1 – 4, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «валовой внутренний продукт», «сепаратизм», «республика», «монархия» абсолютная, конституционная, теократическая ), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

## Тема 1

### Политическая карта мира

**Самостоятельная работа № 2** «Обозначение на контурной карте мира стран различных типов»

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначить на контурной карте мира страны различных типов.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные форзаца учебника, на контурной карте мира желтым цветом обозначьте монархии, красным крестиком –



страны «Большой семерки», синим – Новые индустриальные страны, черным – нефтедобывающие страны, штриховкой – федеративные государства.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

## Тема 2

### География мировых природных ресурсов

**Самостоятельная работа № 3 « Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов»**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом.

**Задание:** проанализировать обеспеченность стран мира по некоторым видам природных ресурсов.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. По рис.6 темы 2 §2 учебника В.П.Максаковского, определите структуру мирового земельного фонда:
2. По таблице 6 в «Приложениях» распределите регионы мира по степени обеспеченности пахотными землями.
3. По рис 7 темы 2 § 2 учебника заполните таблицу:

Страны, обеспеченные пашней на душу населения	Страны, с низкой обеспеченностью пашнями на душу населения

4. Проанализируйте данные таблицы 7 в «Приложениях» и дайте сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала регионов мира.

5. Используя рис.8 темы 2 §2 учебника, заполните таблицу:

Страны, наиболее обеспеченные ресурсами пресной воды на душу населения	Страны, наименее обеспеченные ресурсами пресной воды на душу населения

6. Используя таблицу 8 в «Приложениях», выпишите примеры стран:

Наиболее лесистые страны	Наименее лесистые страны

7. Проанализируйте рисунок 9. С помощью этого рисунка, а также основного текста охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты.

Северный лесной пояс	Южный лесной пояс

8. Используя рис.9 темы 2 §2, заполните таблицу:

Страны, наиболее обеспеченные лесными ресурсами на душу населения	Страны, наименее обеспеченные лесными ресурсами на душу населения

9. Используя текст §1 – 4 темы 2 учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы, лесистость, рекреационные ресурсы,

ресурсообеспеченность, природопользование мониторинг окружающей среды, Гринпис.

## **Тема 2**

### **География мировых природных ресурсов**

#### **Самостоятельная работа № 4**

«Обозначение на контурной карте важнейших видов природных ресурсов мира»

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначить на контурной карте мира природные ресурсы.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1) Используя атлас (стр.4), на контурную карту мира условными знаками нанесите крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны, подпишите их названия.

2. Нанесите условные знаки на страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти, газа, железной руды. Используйте данные таблиц 3-5 в Приложениях.

3. Нанесите условные знаки на страны, являющиеся лидерами по площади территории, леса, объему пресной воды

4. Подпишите названия обозначенных стран.

## **Тема 3**

### **География населения мира**

#### **Самостоятельная работа № 5 « Состав населения мира»**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** проанализировать состав населения мира.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте карту полового состава населения мира в атласе. Используйте ее для конкретизации положений, содержащихся в тексте учебника по следующей схеме:

а) Регионы и страны с преобладанием женского населения:.....

б) Причины:.....

в) Регионы и страны с преобладанием мужского населения:.....

г) Причины:.....

д) Регионы и страны с примерно одинаковой численностью мужского и женского населения:.....

2. Проанализируйте рис.14 учебника. Выделите возрастные группы. Определите Самые молодые регионы и самые пожилые регионы. Сравните рис.13 и 14. Докажите с их помощью влияние типов воспроизводства населения на его возрастной состав.

3.Используя текст учебника, определите принцип классификации народов. Приведите примеры. Какие государства образуются в соответствии с *характером национального состава*? Назовите очаги межнациональных конфликтов.

4.По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите народы, каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, Зарубежной Азии, Африке, Северной и Латинской Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.

5. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

### Тема 3.

#### География населения мира.

#### Самостоятельная работа № 6 «Размещение населения мира»

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** проанализировать состав населения мира.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2. По тексту учебника темы 3 §3, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3. Используя текст учебника темы 3 §3, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

#### **Тема 4**

#### **География мирового хозяйства**

##### **Самостоятельная работа № 7 «География транспорта»**

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** проанализировать географию размещения транспорта.

##### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя карту мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортом.

Приведите примеры стран, где сети железных дорог вообще отсутствуют.

2. Используя текст учебника темы 5 §3, заполните таблицу:

Вид транспорта	Назначение	Роль	Примеры

#### **Тема 4**

#### **География мирового хозяйства**

##### **Самостоятельная работа №8**

«Классификация форм Всемирных экономических отношений»

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** проанализировать всемирные экономические отношения.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя текст учебника темы 5 § 4, рис.42-44, таблица 33 в Приложениях, проанализируйте полученные данные и систематизируйте их в виде таблицы.

Виды ВЭО	Суть	Примеры

#### **Тема 4.**

#### **География мирового хозяйства**

#### **Самостоятельная работа № 9**

« Построение картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства.

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначение на контурной карте

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Используя карту атласа (стр.16) , желтым цветом закрасьте на контурной карте мира страны с высоким показателем производства электроэнергии на душу населения (от 5000 – 10000 кВт ч в год на душу населения и более).

2. Используя карты атласа на стр.19, заштрихуйте (///) страны с высоким уровнем развития машиностроения.

3. Используя карты атласа на стр.20, заштрихуйте (\\\) страны с высоким уровнем развития химической промышленности.

4. Стрелками разного цвета (черный, желтый, коричневый) покажите основные пути транспортировки нефти, газа, угля.

5. Стрелками разного цвета (красный, синий) покажите пути транспортировки машиностроительной и химической продукции.

#### **Тема 5**

#### **География мирового хозяйства**

#### **Самостоятельная работа №10**

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначение на контурной карте

### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя карты атласа (стр.25-27), текст учебника (тема 6 § 1 – 3), рис.50 учебника, на контурную карту Зарубежной Европы нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, железная руда, бокситы).
3. Условным знаком (например: квадрат) обозначить крупнейшие промышленные районы зарубежной Европы.
4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона.

### **Тема 5**

#### **География мирового хозяйства**

#### **Самостоятельная работа № 11**

Подготовка презентаций по одному из регионов мира

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с Интернетом, навыки по подготовке презентаций.

**Задание:** подготовить презентацию

### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя ресурсы Интернета, подготовьте презентацию по следующим критериям.
  1. Краткий исторический очерк.
  2. Выдающиеся люди региона
  3. Географическое и геополитическое положение региона.
  4. Демографическая ситуация в регионе.
  5. Природно – ресурсный потенциал региона.
  6. Характеристика хозяйства:
    - а) промышленности
    - б) сельское хозяйство
  7. Туристские центры региона.
  8. Культура, быт, традиции народов, населяющих рассматриваемый регион.
  9. Природные явления, характерные для региона.
  10. Экологические проблемы региона и пути их решения.

### **Тема 5**

#### **География мирового хозяйства**

#### **Самостоятельная работа № 12**

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначение на контурной карте

### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя карты атласа (стр.29-35), текст учебника (тема 7§ 1), , на контурную карту Зарубежной Азии нанесите границы стран , подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых ( нефть, газ, уголь, железная руда, бокситы, оловянные руды, марганцевые)
3. Условным знаком (круг) обозначьте крупнейшие промышленные центры зарубежной Азии и цветовой гаммой отразите их специализацию.
4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы

### **Тема 5**

### **География мирового хозяйства**

#### **Самостоятельная работа № 13**

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначение на контурной карте

### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя карты атласа (стр.37-39), текст учебника (тема 8 § 1 – 2), на контурную карту Африки нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых ( нефть, газ, железная руда, бокситы, медные руды, золото, алмазы, фосфориты, урановые руды)
3. Условным знаком (круг) обозначьте крупные промышленные центры Африки, выделите их специализацию.
4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона.

### **Тема 5**

### **География мирового хозяйства**

#### **Самостоятельная работа № 14**

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов США»



**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначение на контурной карте

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя карту атласа (стр.40), дополнительную литературу, на контурную карту США №1 нанесите границы страны, подпишите названия стран, приграничных с США, а также рек, озер, гор, равнин, морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.

2. Используя карту атласа (стр.41) и текст учебника на стр.305-307, на контурную карту США № 2 нанесите границы штатов, подпишите их названия, различным цветом покажите их промышленную специализацию:

синим - нефть, серым - уголь, коричневым-черную металлургию, оранжевым - цветную металлургию, красным - машиностроение.

3. Используя карту атласа на стр.41, условными знаками нанесите на контурную карту США № 3 главные месторождения полезных ископаемых страны.

4. Используя карту атласа на стр.42, на контурной карте США № 3 различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы страны. Выделите крупные промышленные центры и их специализацию

**Тема 5**

**География мирового хозяйства.**

**Самостоятельная работа № 15**

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Латинской Америки»

**Цель:** по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Задание:** обозначение на контурной карте

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя карты атласа (стр.45), на контурную карту Латинской Америки нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.

2. Используя карту атласа на стр.46, текст учебника на стр.332, условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых( нефть, газ, железная руда, бокситы, медные и серебряные руды, золото, никель, урановые руды).

3. Условным знаком (круг) обозначьте крупные промышленные центры Латинской Америки, выделите их специализацию. Используйте карту атласа на стр.46.

4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона. Используйте карту атласа на стр. 46

### **Самостоятельная работа № 16**

Подготовка к зачетному занятию по теме: Роль и место России в современном мире

#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

Используя ресурсы Интернета [www.ereport.ru/articles/weconomy/russia3htm.revolution.allbest.ru](http://www.ereport.ru/articles/weconomy/russia3htm.revolution.allbest.ru), подготовьте доклад по одной из представленных тем:

1. Изменение геоэкономического положения России.
2. Участие регионов России в географическом разделении труда.
3. Характеристика современного этапа развития хозяйства России.
4. Внешние экономические связи России со странами СНГ.
5. Внешние экономические связи России со странами Балтии.
6. Внешние экономические связи России со странами АТР.
7. Внешние экономические связи России со странами Западной Европы.
8. Внешние экономические связи России со странами Латинской Америки.
9. Внешние экономические связи России со странами Северной Америки.
10. География отраслей международной специализации.
11. Проблемы и перспективы развития России.

Работу оформить в печатном виде на листах А – 4

## ГЛОССАРИЙ

Термин	Понятие
<b>Геоинформационная система (ГИС)</b>	Комплекс взаимосвязанных средств получения, хранения, переработки, отбора данных и выдачи географической информации.
<b>Суверенное государство</b>	Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.
<b>Валовый внутренний продукт</b>	Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, выраженный в долларах.
<b>Республика</b>	Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному органу - парламенту, а исполнительная – правительству.
<b>Монархия</b>	Форма правления, при которой власть передается по наследству.
<b>Теократическая монархия</b>	Форма правления, при которой монарх является одновременно и светским государем, и главой церкви.  Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального

<p><b>Сепаратизм</b></p>	<p>государственного образования.</p> <p>Государственная политика по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими странами</p>
<p><b>Геополитика</b></p>	<p>Форма территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.</p>
<p><b>Унитарное территориальное устройство</b></p>	<p>Форма территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы, имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.</p>
<p><b>Федеративное территориальное устройство</b></p>	<p>Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе своего развития.</p>

<p><b>Географическая среда</b></p> <p><b>Географический детерминизм</b></p> <p><b>Географический нигилизм</b></p>	<p>Преувеличение роли географической среды в жизни общества.</p> <p>Недооценка роли географической среды в жизни общества.</p> <p>Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования.</p> <p>Совокупность мер, предпринимаемых обществом с целью изучения, освоения, преобразования и охраны окружающей среды.</p>
<p><b>Генофонд</b></p>	<p>Совокупность генов, которые имеются у особей, составляющих данную популяцию</p> <p>Независимая общественная международная организация, целью которой является предотвращение деградации окружающей</p>

<p><b>Гринпис</b></p>	<p>среды</p>
<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Система наблюдений за состоянием окружающей среды, с целью ее контроля охраны и прогноза.</p>
<p><b>Демография</b></p>	<p>Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, состав, размещение и расселение</p>
<p><b>Этнология</b></p>	<p>Наука о происхождении народов, об их характерных особенностях и взаимоотношениях.</p>
<p><b>Воспроизводство</b></p>	<p>Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.</p>
<p><b>Депопуляция</b></p>	<p>Уменьшение населения страны в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли</p>
<p><b>Депопуляция</b></p>	<p>Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере</p> <p>Перемещение людей с одного места на</p>

<p><b>Экономически активное население</b></p> <p><b>Миграция</b></p> <p><b>Этнос</b></p> <p><b>Эмиграция</b></p> <p><b>Иммиграция</b></p> <p><b>Урбанизация</b></p>	<p>другое</p> <p>Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединенная языком, территорией, хозяйством, культурой и национальным самосознанием</p> <p>Выезд людей за пределы страны.</p> <p>Въезд людей в другую страну.</p> <p>Рост городов и повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов.</p> <p>Тип урбанизации, при которой доля городского населения намного превышает долю экономически активного населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.</p> <p>Процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит значительно более быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.</p>
---	--

<p><b>«Ложная урбанизация»</b></p> <p><b>Субурбанизация</b></p> <p><b>Мегаполис</b></p> <p><b>Научно-техническая революция</b></p> <p><b>Наукоемкость</b></p>	<p>Гигантское скопление городов и соседних агломераций, слившихся друг с другом.</p> <p>Коренной качественный переворот в производительных силах общества, основанный на превращении науки в непосредственно производительную силу общества.</p> <p>Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производстве той или иной продукции.</p> <p>Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.</p> <p>Специализация отдельных стран мира на производстве определенных видов товаров и услуг.</p> <p>Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной</p>
---	--



<p><b>Мировое хозяйство</b></p>	<p>политики.</p> <p>Международная компания, в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах.</p>
<p><b>Международное географическое разделение труда</b></p>	<p>Агломерация наукоемких фирм, группирующихся вокруг крупного университета, института, лаборатории.</p>
<p><b>Международная экономическая интеграция</b></p>	<p>Специально построенный комплексный научно-производственный городок, спутник промышленного и научного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств, подготовкой научных кадров.</p>
<p><b>Транснациональная корпорация (ТНК)</b></p>	<p>Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.</p> <p>Разведение и выращивание на подводных «фермах» и «плантациях» раб, моллюсков, ракообразных, иглокожих, водорослей, жемчуга.</p>
<p><b>Технопарк</b></p>	<p>Соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из нее товаров за</p>

<p><b>Технополис</b></p> <p><b>«Зеленая революция»</b></p> <p><b>Аквакультура</b></p> <p><b>Торговый баланс</b></p> <p><b>Полимагистраль</b></p>	<p>один год.</p> <p>«Жгут» параллельных или почти параллельных линий одного или нескольких видов транспорта, осуществляющих сообщение между одними и теми же районами и транспортными узлами.</p> <p>Искусство составления букетов и расстановки цветов и веток деревьев в вазах.</p> <p>Выращивание карликовых деревьев</p> <p>Национальная женская одежда японок.</p> <p>Национальная женская одежда индианок.</p> <p>Сословное деление людей в Индии.</p> <p>Истребление целых групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам.</p> <p>Крайняя форма расовой дискриминации.</p> <p>Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому</p>
--	---

<b>Икебана</b>	или этническому признаку.
<b>Бонсай</b>	Обширное частнособственническое земельное владении в Латинской Америки
<b>Кимоно</b>	Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего, будущего и требуют для своего решения объединенных усилий совместных действий всех государств и народов.
<b>Сари</b>	
<b>Каста</b>	Военно-политический блок, созданный в 1949г. в состав которого входят несколько стран.
<b>Геноцид</b>	Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроеизводственной сфере.  Европейский союз, является одновременно экономическим, политическим, военным союзом, управляется целым рядом наднациональных органов.
<b>Апартеид</b>	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
<b>Сегрегация</b>	Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, включает несколько стран в том числе Россию.  Северо-американская ассоциация свободной торговли.
<b>Латифундия</b>	

<p><b>Глобальные проблемы</b></p> <p><b>НАТО</b></p> <p><b>Экономически активное население</b></p> <p><b>ЕС</b></p> <p><b>АСЕАН</b></p> <p><b>АТЭС</b></p>	<p>Латиноамериканская ассоциация интеграции.</p> <p>Организация стран-экспортеров нефти.</p> <p>Межправительственная валютно-кредитная организация, созданная для упорядочения валютно-финансовых отношений между странами и оказания валютной помощи нуждающимся в ней странам.</p> <p>Город, крупная промышленная новостройка, оказывающая стимулирующее воздействие на развитие окружающего района.</p> <p>Организация африканского единства, была создана в 1963г.</p> <p>Это ВВП за вычетом прибылей иностранных компаний в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей.</p> <p>Научное объединение географов мира, основанное в 1922г. Его целью является содействие изучению проблем географии, особенно вопросов, требующих международного сотрудничества.</p> <p>Конгрессы МГС проводятся один раз в четыре года.</p>
--	---

**НАФТА**

**ЛАИ**

**ОПЕК**

**Международный валютный фонд  
(МВФ)**

**«Полюс роста»**


**ОАЭ**

**Валовый национальный продукт  
(ВНП)**

**Международный Географический  
союз (МГС)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Дальневосточный государственный технический**  
**рыбохозяйственный университет»**  
**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника  
колледжа по УВР

  
Г.Л. Рубанова  
« 01 » сентября 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины

**ГЕОГРАФИЯ**  
(индекс ПОО.02)

для специальности  
38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
филологических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Л.В.  
Шитова

Составлена в соответствии с  
Федеральным Государственным  
образовательным стандартом СОО  
приказ Минобрнауки России №  
413 от 17.03.2015 года с учетом  
изменений)

Протокол № 6 от 18.03 2021 г.

Автор: преподаватель ВМРК

  
Т.Ю. Багрова

Рецензенты:  
преподаватель ВМРК

  
Н. П. Петухова

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО. 02 «ГЕОГРАФИЯ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачет.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ) ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- объяснение междисциплинарных связей географии; название традиционных и новых источников географической информации; демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
- устанавливать связь географии с другими науками; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений
- умение показывать на карте различные страны мира; умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;
- объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития;
- умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
- определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально - экономического развития
- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; выделение различных типов природопользования; определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
- уметь работать по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально - экономического развития; объясняет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания



- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

- оценка и объяснение таких показателей как ресурсобеспеченность, урбанизация, демография; понимание культур и обычаев других стран

- давать определение понятиям «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и

«Международное кооперирование»; выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития

- знание географической специфики стран и регионов мира в области социально-экономического развития и системе МГРТ

- выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

- понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

- знание стран, в которых основная часть электроэнергии производится на электростанциях; страны – ведущие производители черных и цветных металлов; страны – ведущие производители автомобилей

- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по

регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

- определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;

приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Европы, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии; сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Азии, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

- называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Африки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

## УД12

- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее; крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США; показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Северной Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

- показывать на карте различные страны Латинской Америки; сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;

выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов; приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения; объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики

- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Латинской Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Австралии и Океании, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

- объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России

- понимание особенностей ЭГП России, основных статей экспорта и импорта России; внешнеторговых партнеров

- выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

- понимание особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

## **СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий в формах, приведенных ниже.

Выполненное задание, ответ на вопрос оценивается по пятибалльной системе. Количество текущих оценок за один семестр должно быть не менее трех.

### *Устный опрос*

#### **Раздел 1. Введение. Источники географической информации**

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

#### **Раздел 2. Политическая карта мира**

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

#### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов**

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?

6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

#### **Раздел 4. География населения мира**

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однопациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?

#### **Раздел 5. География мирового хозяйства**

##### **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства**

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?

6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?

### **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?

### **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
3. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
6. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
7. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
8. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами продукции машиностроения?
9. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
10. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?

11. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
12. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?

#### **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

1. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
2. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
3. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
4. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
5. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
6. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
7. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
8. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
9. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
10. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

#### **Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы**

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?

10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

### **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

### **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки**

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

### **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки**

9. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
1. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
2. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
3. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?



4. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
5. Каковы особенности экономической системы США?
6. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
7. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

### **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки**

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

### **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании**

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?
5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

### **Раздел 7. Россия в современном мире**

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990—2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

## **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
7. Как изменился климат Земли в XX в.?
8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценивания:

**Оценка "5" ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа студента педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Подготовка доклада/реферата*

Раздел 1. Введение. Источники географической информации.

Тематика докладов

1. «Изменения на политической карте мира»
2. «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира»

**Требования к оформлению и содержанию**

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа актуальных проблем обучающемуся предлагается выполнить реферат.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Это строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

В реферате не должны копироваться слово в слово книги и статьи, ведь он не является конспектом. Исходя из того, что в реферате важна систематизация информации, в нем не может быть только один источник, иначе это будет доклад. Реферат призван обобщать полученный из источников материал, а не обозревать сами книги.

Для качественного подбора материала лучше всего искать не просто любую информацию на данную тему, а электронные версии учебников и научных статей. В этом случае информация будет достоверной и действительно научной. Все найденные в Интернете статьи и разделы книг следует сохранять в одной папке, четко называя каждый источник. Это в дальнейшем сэкономит время при поиске нужного тезиса. Основную часть информации следует искать в библиотеке. Кроме книг желательно использовать периодические издания. Важно, чтобы информация была актуальной, а учебники – современные.

Реферат традиционно состоит из нескольких частей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление или план;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление к реферату содержит перечень глав, подглав и номера страниц к ним. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

Введение может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести слушателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы (чем она важна), ее актуальность, цели и задачи работы. Если это необходимо, делается краткий обзор использованных источников. Если изначально написать введение не получилось, это можно сделать после написания заключения, когда все мысли систематизированы и получили окончательное оформление.

Перед тем, как приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов. Далее следует выстроить цепочку изложения, чтобы не нарушить последовательности мыслей и не отступить от заданной темы. Максимально освещайте главные аспекты. В основной части реферата нужно изложить основные концепции, изложенные в источниках. Обязательно ссылайтесь на автора, если используете цитаты. При цитировании оформляются ссылки.

В заключении в краткой форме приводятся общие выводы по главной теме, а также излагается собственный взгляд на проблему и ее решение.

Список использованной литературы, или библиография – это систематизированное составление списка использованных источников. Список составляется по стандарту.

Доклад/реферат выполняется на листах писчей бумаги формата А-4 в MicrosoftWord; объем: 5-10 страниц текста для доклада, 10-15 страниц текста для реферата (приложения к работе не входят в ее объем). Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 2,25 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников для доклада, не менее 8-10 для реферата.

При оформлении работы соблюдаются поля:

левое – 25 мм; правое – 15 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### *Составление презентаций*

Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

Тематика презентаций

1. «Германия»
2. «Великобритания»
3. Одна из стран Зарубежной Европы.

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

· год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"><li>· нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li><li>· не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li></ul>
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"><li>· следует использовать короткие слова и предложения;</li><li>· время глаголов должно быть везде одинаковым;</li><li>· следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li><li>· заголовки должны привлекать внимание аудитории</li></ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"><li>· предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li><li>· наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li><li>· если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li></ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"><li>· для заголовков не менее 24;</li><li>· для остальной информации не менее 18;</li><li>· шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li><li>· нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li><li>· для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li><li>· нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li></ul>
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"><li>· Следует использовать:<ul style="list-style-type: none"><li>· рамки, границы, заливку</li><li>· разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li><li>· рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li></ul></li><li>· не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li><li>· наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li></ul>
Объем информации	
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"><li>· Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.</li></ul>

### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания презентации теме;
- глубина проработки материала;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

*Требования к составлению экономико-географической характеристики страны*

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Составить ЭГХ Зарубежной Азии.
2. Составить ЭГХ Японии.
3. Составить ЭГХ Китая.
4. Составить ЭГХ Индии.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

1. Составить ЭГХ ЮАР и Египта.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

1. ЭГХ США.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Составить ЭГХ стран Латинской Америки.
2. Составить ЭГХ Бразилии.



3. Составить ЭГХ Мексики.

### **План характеристики страны.**

1. Страна, столица.

2. Краткая историческая справка.

3. Политико-географическое положение:

- положение на материке;
- какие страны окружают;
- в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
- очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
- изменение ППП во времени;
- влияние ППП на развитие хозяйства

4. Экономико-географическое положение;

- выходы на мировые торговые пути;
- положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
- изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
- вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;

5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

- рельеф;
- климат;
- а) ресурсы для промышленности (оценка)
  - топливно-энергетические;
  - ресурсы для металлургии;
  - водные и гидроресурсы;
  - лесные;
  - рекреационные;
  - и другие природные ресурсы;

б) ресурсы для с/х

- сумма температур;
- зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
- почвы;

в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.

6. Население.

- плотность;
- размещение;
- национальный состав;
- естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
- миграции;
- соотношение городского и сельского населения;
- крупные города, агломерации;
- структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непроизводственной сфере);

7. Общая характеристика хозяйства:

- уровень развития страны;
- ведущие отрасли экономики;
- уровень оснащённости экономики достижениями НТР;

8. Промышленность.

- название главных отраслей специализации;
- крупные центры;
- территориальное размещение (причины);

9. Сельское хозяйство.

- общая характеристика аграрных отношений;
- характеристика главных отраслей и их размещение (причины);

10. Транспорт.

- ведущие виды транспорта;
- густота транспортной сети;
- крупные транспортные злы, порты.

11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).

12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**Оценка «4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

**Оценка «3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

*Практические занятия*

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

**4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).**

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

**6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Практическая работа № 1

## АНАЛИЗ КАРТ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.

Вы должны закрепить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;

- отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- планировать свою самостоятельную работу.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.

1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

- 2.
2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

- 3.
1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.
2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.
3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.
4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.
5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.
6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

- 4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?
- 4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.

4.4. Можно ли определить с помощью карты плотности населения мира страны, где население преимущественно сконцентрировано в прибрежных областях? Если да, то назовите эти страны.

4.5. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5 — 6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт  
Практическая работа № 2

## ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ОСНОВНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен вспомнить и закрепить уже известный вам по изучению предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира по отношению к океанам и крупнейшим морям, заливам и проливам; страны регионов мира, не имеющие выходов к морским побережьям; местоположение стран мира с разными формами правления.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- использовать различные источники географической информации для выполнения поставленных задач;
- применять различные картографические способы нанесения географической информации на контурную карту.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. Заполните таблицу:

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

Примечание. В заданиях 1.2 и 1.3 Зарубежную Европу можно заменить любым другим регионом по выбору преподавателя или обучающегося.

Задание 2. Используя данные табл. 1 и политическую карту мира в географическом атласе, на контурной карте мира штриховкой выделите страны, не имеющие выхода к морскому побережью. Среди выделенных стран подпишите только наиболее крупные по площади территории. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

Таблица 1. Страны, не имеющие выхода к морскому побережью

африканская  
Республика  
(ЦАР)

Швейцария

Чад

Эфиопия

Примечания: 1. Босния и Герцеговина имеют незначительный по протяженности (15 км) выход к Адриатическому морю, но на нем нет ни одного морского порта.

2. Выхода к морю не имеет Косово, независимость которого от Сербии была провозглашена в 2008 г., но не признана ООН.

Задание 3. Специально выбранным цветом фоновой окраски обозначьте страны мира с монархической формой правления. Используйте для этого материалы табл. 1 учебника. Обозначьте выделенные страны цифрами, которые отразите в легенде карты с расшифровкой названий стран и их столиц. Специальной штриховкой отметьте самую крупную по площади территории страну с монархической формой правления и (другой штриховкой) государства-республики, имеющие с ней общую сухопутную границу. Внесите обозначения в легенду.

Критерии оценки:

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Контрольные работы

*Контрольная работа № 1*

*1. Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:*

*1. Албания 2. Франция 3. Сирия 4. Алжир*

*2. Регион, в составе которого насчитывается наибольшее количество стран с монархической формой правления:*

*1. Зарубежная Азия 3. Северная Америка*

*2. Австралия и Океания 4. Африка*

*3. Латиноамериканские страны, каждая из которых является федерацией:*

*1. Канада, США, Австралия.*

*2. Австрия, Германия, Россия.*

3. Мексика, Бразилия, Аргентина.
4. Никарагуа, Куба, Панама.
4. *Страна НАТО, имеющая сухопутную границу с Россией:*
  1. Швеция 2. Норвегия 3. Германия 4. Казахстан
5. *Небольшая высокоразвитая страна Европы:*
  1. Исландия 2. Великобритания 3. Турция 4. Болгария
6. *Группа стран, отличающаяся наибольшей лесистостью территории:*
  1. Гайяна, Малайзия, Индонезия.
  2. Кипр, Турция, Египет.
  3. Португалия, Испания, Италия.
  4. Мали, Нигер, Чад.
7. *Исчерпаемый и невозобновимый вид природных ресурсов:*
  1. Водные ресурсы 3. Биологические ресурсы
  2. Топливные ресурсы 4. Климатические ресурсы
8. *Страна, обладающая наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:*
  1. Индия 2. Португалия 3. Сенегал 4. Монако
9. *Страны, в которых мужчин больше, чем женщин:*
  1. Россия и Латвия 3. Саудовская Аравия и Индия
  2. Германия и Франция 4. Дания и Швейцария
10. *Страна, столица которой является самым крупным ее городом:*
  1. США 2. Мексика 3. Китай 4. Австралия

### *Контрольная работа № 2*

1. *Монархическую форму правления имеет:*
  1. Норвегия 2. Индия 3. Пакистан 4. Боливия
2. *Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:*
  1. Ливия 2. Чехия 3. Монголия 4. Бразилия
3. *Крупнейший по численности народ мира:*
  1. Хиндустанцы 3. Американцы
  2. Китайцы 4. Русские
4. *Страна, где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:*
  1. Украина 2. Бразилия 3. Россия 4. Новая Зеландия
5. *Регион, в котором находится страна, занимающая первое место в мире по добыче свинцовых и цинковых руд:*
  1. Азия 2. Африка 3. Латинская Америка 4. Европа
6. *Страна с преимущественной долей ГЭС в производстве электроэнергии:*
  1. США 2. Франция 3. Россия 4. Норвегия
7. *Выделите страны, занимающие первые три места в мире по производству стали:*
  1. Бельгия 3. США 5. Великобритания
  2. Латвия 4. Япония 6. Китай



8. Из перечисленных стран выберите три, в которых автомобилестроение имеет экспортную направленность:

1. Вьетнам 3. Франция 5. Эквадор
2. Япония 4. Марокко 6. Германия

9. Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма.

Страны мира: Природные объекты:

1. Канада А. Долина Памуккал.
2. Турция Б. Ниагарский водопад
3. Россия В. Коралловые рифы Красного моря
4. Иордания Г. Долина гейзеров

10. Распределите страны в порядке убывания плотности сети автомобильных дорог:

1. Мексика 2. Великобритания 3. Сомали

### *Контрольная работа № 3*

1. Небольшая высокоразвитая страна Европы:

1. Нидерланды 2. Франция 3. Литва 4. Украина

2. Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:

1. Швейцария 2. Мали 3. Китай 4. Фиджи

3. Страна с наибольшей численностью населения в Азии:

1. Индия 2. Китай 3. Япония 4. Саудовская Аравия

4. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

1. Канада 2. Россия 3. Бельгия 4. Китай

5. Страна, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность:

1. Саудовская Аравия 3. Новая Зеландия
2. Пакистан 4. Чили

6. Регион, в котором находится страна с крупнейшим автопарком мира:

1. Австралия 3. Европа
2. Северная Америка 4. Латинская Америка

7. Установите соответствие только между странами СНГ и их столицами.

Страны СНГ: Столицы стран СНГ:

1. Узбекистан А. Ашхабад
2. Азербайджан Б. Душанбе
3. Туркмения В. Баку
4. Таджикистан Г. Астана
- Д. Ташкент

8. Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся.

Природные ресурсы: Виды природных ресурсов:

1. Полиметаллические руды А. Неисчерпаемые
2. Энергия приливов и отливов Б. Исчерпаемые возобновимые
3. Лесные ресурсы В. Исчерпаемые невозобновимые

4. Каменный уголь

9. Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий:

1. Маврикий 2. Ватикан 3. Великобритания 4. Франция

10. Закончите предложение:

«Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывающий результаты экономической деятельности граждан страны, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан, проживающих в стране более одного года, называется

».

Критерии оценки:

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9 правильных ответов,

«3» - 5-6 правильных ответов,

«2» - менее 5 правильных ответов.

*Круглый стол*

от 0 до 5

Грамотность изложения своей позиции

от 0 до 5

Активность во время ответов на вопросы

от -3 до +3

Активность студента как оппонента при обсуждении вариантов других студентов

от -3 до +3

Умение вести дискуссию

от -3 до +3

Несоблюдение регламента докладчиком

-3 -1

Итого

от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Формой промежуточной аттестации является дифференциальный зачет,

оценка определяется как среднее арифметическое полученных оценок в ходе текущего контроля.

Обучающемуся предоставляется право повысить оценки текущего контроля за семестр по разделам, в том числе пройти повторно формы текущего контроля, по которым в течение семестра не были получены положительные оценки.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 кл. и 11 кл. - М.: Просвещение, 2021.
2. Домогацких Е.М. География. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2021.

### Дополнительная

3. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, – 3-е., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. -304с.

### Интернет-ресурсы:

4. <http://dic.academic.ru>
5. <http://kontur-map.ru>