

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.06 ИСТОРИЯ

для специальностей технического профиля

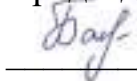
Владивосток

2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией ОГСЭ дисциплин

Председатель ПЦК

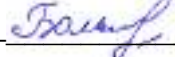
 Т.Ю. Багрова

Протокол № 1

от «01» сентября 2021г.

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

 И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

 Т.Ю. Багрова

Методические указания по проведению самостоятельной работы составлены в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «История БД.06», утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 1 сентября 2021г. По учебному плану предусмотрено 44 часа самостоятельной работы.

В методических указаниях содержатся рекомендации по освоению учебного материала, упражнения, цитаты, таблицы и другой дидактический материал.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5
1	Неолитическая революция	7
2	Культура стран Древнего Востока	7
3	Два центра цивилизации Древней Греции: Афины и Спарта	8
4	Европейская культура, наука и техника в средние века	8
5	Восточное и западное христианство: система ценностей	9
6	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Коллоквиум. *	9
7	Социально-экономическое развитие Древней Руси	13
8	Культура Руси в X – XIII. Зарождение русской цивилизации	14
9	Эпоха Куликовской битвы	15
10	Проектное задание: «Иван Грозный», «Минин и Пожарский», «Смутное время»	15
11	Основные направления внешней политики России в XVI веке	16
12	Русская культура и быт в XIV-XVI вв.	16
13	Подготовка к семинару «Россия в Средневековом мире» (в пособии нет*)	16
14	Эволюция системы международных отношений в Новое время	17
15	Научная революция XVII века	18
16	Герои Нового времени. Коллоквиум.*	18
17	Культура и быт России в XVII - XVIII вв.	22
18	Особенности духовной жизни Нового времени	23
19	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	23
20	Тесты контроля * (в пособии заданий нет)	23
21	Наука и искусство мира в XVIII – XIX вв.	24
22	Золотой век русской культуры	24
23	Классификация национальных и политических движений России начала XX века	25
24	Культура России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век	26
25	Первая мировая война: участники и итоги	26
26	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века	27
27	Октябрь глазами современников	28
28	Белое и красное движение: цели, силы, средства	29
29	Страны Азии и Латинской Америки между мировыми войнами	30
30	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века	31
31	Диспропорции экономического и социально-правового статуса личности в условиях НЭПа	31
32	Культура страны Советов в 1917 – 1922 гг.	31
33	Тоталитаризм в СССР и Германии: общее и особенное	31

34	Рождение образа советского человека	32
35	Культура и искусство СССР в 1920-1930-е годы	33
36	Что значит День Победы для моей семьи	34
37	Особенности развития науки и культуры в годы Великой Отечественной войны	34
38	Антигитлеровская коалиция	34
39	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	35
40	Наука, литература и искусство. Спорт 1960 – 1980-е гг	35
	ЛИТЕРАТУРА	36
	ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ	36

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Это средство реализации государственных требований к уровню освоения и оценке качества подготовки выпускников по специальностям естественнонаучного профиля среднего профессионального образования на базе основного общего образования и одновременным получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС и программы подготовки специалистов среднего звена.

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы курсантов и студентов составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История», утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 1 сентября 2020 г.

Для специальностей технического профиля:

15.06.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

35.02.11 Промышленное рыболовство

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

Целью самостоятельной работы является углубленное изучение разделов и тем учебной дисциплины в процессе реализации образовательной

программы среднего (полного) общего образования, формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО третьего поколения.

Наряду с формированием практических навыков в процессе самостоятельной работы обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность усваивать теоретические понятия самостоятельно, развиваются умения – работа с источниками, выявление общего и особенного, установление причинно-следственных связей и др.

Рекомендации курсантам и студентам

Во-первых, в кабинете Истории вы сможете найти все необходимые материалы и методические указания. Например, как составить тезисы, как сравнить события, как анализировать политические события и явления и др.

Во-вторых, комментируйте своими словами, дополняйте задание, если считаете это необходимым. Не забывайте о моральной стороне вопроса. Будьте скромными в собственных оценках и не порицайте чужие взгляды.

В - третьих, ознакомьтесь с методиками повторения и кодирования. Обязательно структурируйте новые сведения, устанавливая осмысленные связи. Не занимайтесь списыванием с источника. Запишите материал творчески, то есть по-своему. Придерживайтесь трех правил: простота, целевая и смысловая значимость и наглядность.

В - четвертых, не забывайте, что факты истории существуют как события, процессы и явления. Научитесь видеть разницу. Умение доказывать это соединение аргумента, рассуждения и вывода. Проанализируйте задание, проясните, в чем его суть, определите, что будете доказывать, а также источники, которыми воспользуетесь.

В - пятых, помните, что главные требования к самостоятельной работе – содержательность, логичность, концептуальность изложения (рассмотрение разных точек зрения и выражение своего отношения).

В - шестых, преподаватель является координатором изучаемой дисциплины. Поэтому тема самостоятельной работы и основные источники

определяются преподавателем. Можно получить индивидуальное задание или стать участником проектной группы.

В - седьмых, вы готовитесь стать специалистом, способным не только эксплуатировать или обслуживать технику, но и взаимодействовать с людьми. Научитесь высказывать свои мысли. Принимайте участие в обсуждениях. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

РАЗДЕЛ 1 Человечество в эпоху Древнего мира

Тема 1.1 Древнейшая стадия в развитии человечества

Самостоятельная работа № 1 (1 час). Неолитическая революция

Литература

[1] С. 26 – 29.

Прочитать. Ответить на вопросы:

1. Почему период IX – VIII тысячелетий получил название неолитической революции? Как изменилось человечество в указанный период?

2. Перечислить первые земледельческие культуры. Когда земледелие отделилось от скотоводства, и самостоятельное значение приобрел ремесленный труд?

3. Заполнить таблицу:

Общественные отношения

Соседская община	Племена и союзы племен	Укрепление власти вождей	Государство

Заполните столбцы таблицы.

Запишите в рабочую тетрадь значение слов: табу, матриархат, патриархат, большая патриархальная семья.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Самостоятельная работа № 2 (1 час). Культура стран Древнего Востока

Литература

[1] С. 40 - 45.

Прочитать содержание параграфа. Ответить на вопросы:

1. Назовите основные культурные и научные достижения государств Древнего Востока?

2. Какие изобретения, сделанные на Древнем Востоке, люди используют и в наши дни?

3. Расскажите о системах письменности в государствах Древнего Востока.

4. Почему «религии спасения» знаменуют собой новый этап в духовной жизни? Что такое «осевое время»?

5. Перечислите архитектурные памятники древности.

Запишите в рабочую тетрадь значение слов: зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм

Самостоятельная работа № 3 (1 час). Два центра цивилизации Древней Греции: Афины и Спарта

[1] С. 46 - 60.

Составьте таблицу «Афины и Спарта: два центра цивилизации Древней Греции» по образцу:

Афины и Спарта: два центра цивилизации

Общее и особенное	Афины	Спарта
Полис и его расположение		
Товарно-денежные отношения		
Собственность на землю		
Форма правления		
Роль Народного Собрания		
Культура		

Запишите в тетради значение слов: демократия, аристократия, олигархия, полис, автаркия, натуральное хозяйство

РАЗДЕЛ 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Самостоятельная работа № 4 (1 час). Европейская культура, наука и техника в Средние века.

Литература

[1] С. 163 - 169

Прочитайте содержание параграфа и ответьте на вопросы:

1. Сравните средневековую культуру с античной культурой. Что их объединяет? В чем состоит различие?
2. Почему культура Средневековья делится на светскую и религиозную?
3. Охарактеризуйте различия романской и готической архитектуры.
4. Средневековая культура оказала влияние на современную европейскую культуру?
5. Какие научные открытия были сделаны в Средние века в Европе?

Тема 2.2 Византийская империя. Факторы византийской истории. Внешние и внутренние причины гибели Византии.

Самостоятельная работа № 5 (1 час). Восточное и западное христианство: система ценностей

Литература

[1] С. 72 - 73

Выполните конспект: «Восточное и западное христианство: пути к Богу и система ценностей».

Выпишите в тетрадь значение слов:

аскетизм, дуализм, язычество, несторианство, монофизитство, исихазм, павликанство, символ веры, схизма.

Напишите небольшое эссе на тему: «Православие в современном мире» после просмотра фильма «Гибель империи».

Самостоятельная работа № 6 (2 час). Коллоквиум.

Тема. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов. Человек в древности и Средневековье

Цели коллоквиума:

- 1 Обобщить знания, полученные по разделам 1 и 2, закрепить знания.
- 2 Активизировать учебный процесс, провести индивидуальный опрос каждого обучающегося.
- 3 Обсудить проблему Запада и Востока в истории человечества.

4 Конкретизировать вопросы: система ценностей, общее и особенное в западной и восточной культуре Древности и Средневековья.

5 Дискутировать проблемы: человек и его социальные роли, человек и время, человек и пространство, человек и знание.

6 Оценить знания

План коллоквиума

1 Какое значение в истории человечества имеет деление на Запад и Восток? В чем смысл такого деления? Почему это деление, появившееся в Древности, закрепилось именно в Средние века?

2 Дискуссия. Вопросы:

2.1 Есть ли сходство у ролевого набора общества древности и Средневековья?

2.2 В чем разница в восприятии времени людьми разных эпох?

2.3 Почему столь долго шло совершенствование средств коммуникации и связи? Что значило для них пространство?

2.4 Каким был путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности. О каких отличиях в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе можно говорить?

2.5 Были на Востоке свои средние века, или это явление чисто европейское?

Литература

[1] С. 62 - 83.

Задания и упражнения

1 *Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты, легенды и пр., чтобы смысл выражений был понятен:*

«Соломоново решение», «Перейти Рубикон», «Подвергнуть остракизму», Вести «спартанский образ жизни»

2 *Заполните таблицу по образцу. Используйте свой вариант текста*

Темы	Древний Восток	Античные цивилизации	Средние века (Европа, Византия, Арабский халифат, Китай, Япония)
Государство и общество			
Экономика			
Культура			
Персоналии			

Вариант 1

Демократия, Карл Великий, герусия, варвары, олигархия, жрецы, Перикл, Спартак, Конфуций, христианство, буддизм, Афины, Александрия, Коран, Константинополь, деспотия, иерархия, вассальная пирамида, коммунальные движения, триера, монофизитство, олимпийские игры, регент, иероглифика, Мекка, Хамураппи, консул, абсолютная монархия, крестовые походы, династия Юань, Гомер, димы.

Вариант 2

Спарта, Карфаген, фамилия, патриции, схизма, Гиппократ, рабство, фаланга Македонского, философия, Анубис, Гера, Афродита, сословия, архонты, фасция, Марафон, хиджра, эллинизм, пунические войны, генеральные штаты, крестовые походы, тиран, диадохи, сенатор, Мухаммед, пентатлон, мумия, ромеи, полис, папа Римский, династия Ахеменидов, почтовая служба, скифы.

Вариант 3

Юпитер, богиня Иштар, Делосский морской союз, Ликург, ислам, ариане, монархия, парламент, рыцарство, легионы, Кносс, Ян Гус, Троя, терракотовая армия, плебеи, Зевс, Верхнее и Нижнее царство Египет, Тиберий Гракх, республика, гоплит, димы, педагог, феодал, Селевкиды, центурион, сеньор, миф, касты, Абу Бекр, Зоя (Софья) Палеолог, сословно-представительная монархия, Уотт Тайлер.

Вариант 4

Папирус, фарфор, астрономия, пирамиды, Гиза, Священная римская империя, Сократ, сенат, патриаршество, алфавитное письмо, Минотавр, гунны, Колизей, Иерусалим, гробница, аристократия, барщина, гладиатор, легат, ном, трирема, фреска, обелиск, перизки, саркофаг, халиф, вассально-сеньориальная иерархия, Токугава Иэясу, Фома Аквинский, конфуцианство, иудаизм.

3 Ниже приведены высказывания о древности и Средневековье. Выберите и обоснуйте любое из них.

3.1 «Наполеон был уверен в своем сходстве с Карлом Великим. Французский революционный Конвент говорил о Карфагене, подразумевая Англию, а якобинцы именовали себя римлянами. Из этого ряда сравнений...уподобление Флоренции Афинам, Будды – Христу, раннего христианства – современному социализму, римских магнатов эпохи Цезаря американским янки...» (О. Шпенглер)

3.2 «Кто говорит о греческой культуре как об основе европейской культуры, не должен забывать о Спарте. Вся классическая греческая культура, с которой так часто отождествляют Афины, никогда бы не достигла зрелости и расцвета, если бы «лишенный творческого начала, дисциплинированный и полуварварский народ» не умирал бы за Грецию в Фермопилах, в Саламине и Платеях» (Г.К. Кальтенбрунер)

3.3 «Греческая демократия является ответом на восточный деспотизм и в тоже время попыткой обеспечить всем гражданам равенство перед законом...Тот, кто может предложить лишь свои руки, не имеет времени для активного участия в делах общества, не является активным гражданином (греч. *polites*), а лишь частным лицом (греч. *idiotes*)» (Ф. Делуш)

3.4 «Средневековье – пасынок истории. Историческая память обошлась с ним несправедливо» (А.Я. Гуревич)

3.5 «Средневековье нужно знать только затем, чтобы его презирать» (Вольтер)

3.6 «Мы живем среди материальных и интеллектуальных остатков средневековья» (Ж. Ле Гофф)

3.7 «Ни мрачный, ни светлый облики средневековья не отвечают полностью тому, что было на самом деле. Тысячелетняя эпоха не может быть только «плохой» или только «хорошей». (М.Бойцов, Р. Шукуров).

4 Темы эссе.

Выберите тему, обсудите с преподавателем план эссе, напишите эссе в объеме 2 – 3 страницы (А 4, размер шрифта 14, интервал 1,5):

4.1 Какую роль сыграло античное наследие в истории Европы и мира;

4.2 Что такое эллинизм;

4.3 В чем сходство греческого полиса и римской цивитас;

4.4 В чем своеобразие античных цивилизаций по сравнению с цивилизациями Древнего Востока;

4.5 Что такое осевое время? Какой смысл вложил в это понятие К. Ясперс;

4.6 Какие ключевые идеи завещал греческий полис человечеству? Какую роль они играют в современном мире;

4.7 В чем состоит значение римского права? Какую роль оно сыграло в жизни современного человечества;

РАЗДЕЛ 3 История России с древнейших времен до конца XVII века.

Тема 3.1 Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность

Самостоятельная работа № 7 (1 час). Социально-экономическое развитие Древней Руси.

Литература

[1] С.107 - 113.

Прочитайте. Ответьте на вопросы:

1. Что общего и в чем различие социально-экономического развития Древней Руси и Западной Европы в XI – XIII вв.?

2. Какой была жизнь различных социальных слоев древнерусского общества?
3. Как была организована система управления страной?
4. Какие отношения сложились между государством и церковью?

Письменно:

1. Охарактеризуйте существовавшие на Руси и в странах Западной Европы формы феодальной зависимости населения.

Самостоятельная работа № 8 (1 час). Культура Руси X – начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации

Литература

[1] С. 122 - 129.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите особенности культурного развития Руси X - начала XIII вв. Какие события и процессы повлияли на развитие русской культуры?
2. Какое влияние оказала на русскую культуру Византийская культура?
3. Назовите летописные и литературные произведения X - начала XIII вв. Подробно расскажите об одном из них.
4. Какие памятники русской культуры являются шедеврами средневекового зодчества?
5. Можно ли считать Русь страной грамотности?

Письменно:

1. Какие факторы повлияли на возникновение русской цивилизации?
2. Объясните собственное понимание слов выдающегося российского ученого Д.С. Лихачева о древнерусской культуре: «Величайшая и ценнейшая черта русской культуры состояла в её мощи и доброте»?

Тема 3.2 Особенности процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы.

Самостоятельная работа № 9 (1 час). Эпоха Куликовской битвы

Литература

[1] С. 181- 189.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем значение деятельности Дмитрия Донского для укрепления Русского государства?
2. Какую роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы играла Церковь?

Письменно:

Составить план – конспект по теме: «Историческое значение Куликовской битвы».

Прокомментируйте:

«...на борьбу с Мамаем в 1380 году пошли москвичи, суздальцы, ярославцы, владимирцы, костромичи, а после Куликова поля вернулись русские». (Гумилев Л.Н.)

«...Москва родилась не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на поле Куликовом». (В.О. Ключевский)

Презентация:

«Сергий Радонежский»

Тема 3.4 Иван Грозный. Смутное время

Самостоятельная работа № 10 (1 час). «Иван Грозный», «Смутное время», «Минин и Пожарский», «Ермак».

Самостоятельная работа заключается в подготовке презентации по любой из указанных тем. Работа коллективная. Форма – электронная.

Вопросы для самоконтроля

1. Как события детства и юности повлияли на жизнь Ивана IV?
2. Какова политика Ивана IV по отношению к церкви?
3. Как образ Ермака и события связанные с ним, отражены в отечественной литературе?
4. Как А.М. Курбский характеризует царя Ивана IV?

5. Почему оказалась возможной опричнина?
6. Почему страна пребывала в разорении и опустошении?
7. Чем было вызвано Смутное время?
8. Чем отличалась политика Лжедмитрия от политики Бориса Годунова
9. Какие факты говорят о гражданской войне в России в начале XVII века?
10. Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?

Дополнительное задание:

Напишите эссе «Уроки Смутного времени для современной России»

Самостоятельная работа № 11 (1 час). Основные направления внешней политики России в XVI веке

[1] С. 229 - 231.

Прочитайте рекомендованные страницы.

Письменно:

1. Определите основные направления внешней политики. Выделите главное направление. Объясните, почему вы считаете это направление главным.

2. Какую роль сыграло присоединение к России таких территорий как Казанское и Астраханское царства, покорение Сибири?

3. Как складывались отношения Московского царства и Литвы и Польши? Почему эти отношения были особенно острыми.

Самостоятельная работа № 12 (1 час). Русская культура XIV - XVI вв.

[1] С. 236 - 243.

Письменно. Сделать конспект и представить на проверку преподавателю.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие новые черты появились в архитектуре и изобразительном искусстве в XIV в.? С чем связано их появление?
2. Какое отражение в культуре XIV – XVI вв. нашли события, процессы, явления истории Руси этого периода?
3. Какими новыми жанрами обогатилась русская литература XIV – XVI вв.?
4. Что вам известно об иконописи этого периода? Докажите, что их пронизывают общечеловеческие идеи
5. В каких фольклорных произведениях наши предки выразили свое отношение к труду, представления о счастливой жизни, надежды на лучшую жизнь? Приведите известные вам соответствующие пословицы, поговорки, частушки, сказки, былины и др.
6. Чем быт царей и бояр отличался от быта и обычаев простолюдинов? Была ли разница между городским и сельским бытом?

РАЗДЕЛ 4 Страны Западной Европы в XV – XVII вв.

Тема 4.2 Модернизация. Революции Нового времени

Самостоятельная работа № 14 (1 час). Эволюция системы международных отношений в Новое время.

Литература

[1] С. 336 - 371

Письменно. Ответьте на вопросы:

1. Что мы понимаем под европеизацией планеты в Новое время?
2. Когда началась европейская колонизация и каковы ее основные итоги?
3. Назовите и охарактеризуйте первую войну Нового времени.
4. В чем суть понятия «европейское равновесие»? Оцените значение наполеоновских войн.
5. Когда была создана мировая колониальная система?

Самостоятельная работа № 15 (1 час). Научная революция Нового времени

Письменно. Составить конспект
[1] С. 421 - 427

Самостоятельная работа № 16 (1 час) Герои Нового Времени

Цели коллоквиума:

- 1 Обобщить знания, полученные по разделу 4, выявить наиболее существенные изменения в системе ценностей модернизирующихся стран.
- 2 Проанализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход от традиционной к индустриальной цивилизации
- 3 Обсудить особенности нового типа личности, сравнить ценности аристократии предыдущих эпох и джентльмена – буржуа.
- 4 Акцентировать внимание на революции как специфическом феномене, характерном исключительно для эпохи модернизации.
- 5 Обсудить проблему – человек в эпоху модернизации (факторы успеха, отношение к власти, авантюризм, трудолюбие и др.)
- 6 Конкретизировать вопросы: роль Ренессанса и Реформации в изменении отношения человека к внешнему миру и самому себе; великие географические открытия и распространение европейских культурных ценностей, американский вариант модернизации.
- 7 Дискутировать проблему: Просветители – люди, которые осмелились понять.
- 8 Оценить знания

План коллоквиума

- 1 Модернизация и ее основные компоненты.
- 2 Революция как путь к модернизации
- 3 Дискуссия: Особенности нового типа личности («самосозидание личности», отношения к труду, к деньгам, пути к обогащению, этика обогащения)
- 4 Дискуссия: Победы разума. Переустройство человека и общества.

[1] С. 336 - 349

Задания и упражнения

1 Ниже приведены высказывания наиболее известных западноевропейских и русских просветителей. Выберите и прокомментируйте любое из них.

1.1 Государь, придворные и некоторое количество частных лиц владеют всеми богатствами, в то время как все остальные стонут от крайней бедности (Из «Персидских писем. Ш. Монтескье, 1721)

1.2 Человек рождается свободным, а между тем везде он в оковах (Ж.Ж. Руссо)

1.3 «...и независимость будет твоим щитом и твоей защитой, твоим шлемом и короной» (Б. Франклин).

1.4 Впервые прибывший в Америку европейец кажется ограниченным в своих намерениях, равно как и в своих взглядах; но очень скоро он сменяет масштаб свой. Едва вдохнув наш воздух, он строит новые планы и пускается в предприятия, о которых и не помышлял в своей стране....Ему кажется, что он воскресает (Сен-Жан Кревкер, французский аристократ, прибывший в североамериканские колонии в 1759 г.).

1.5 Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. (И. Кант, немецкий философ, 1724 - 1804)

1.6 Если задать вопрос, живем ли мы теперь в просвещенный век, то ответ будет: нет, но мы живем в век просвещения (И. Кант, немецкий философ, 1724 - 1804).

1.7 Результатом Реформации...было прежде всего то, что в противовес католической точке зрения моральное значение мирского профессионального труда и религиозное воздаяние за него чрезвычайно выросли. (М. Вебер. Протестантская этика)

1.8 Если ты продашь что-нибудь для наживы, то прислушайся к шепоту твоей совести, удовлетворишься умеренной прибылью и не обращай в свою пользу неосведомленности покупателя (Б. Франклин).

1.9 Мы считаем следующие истины самоочевидными, что все люди созданы равными, что они наделены Создателем известными неотъемлемыми правами, среди которых – право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что с целью обеспечения этих прав люди создают правительства...что, когда любая форма правления становится разрушительной по отношению к этим целям, народ вправе изменить или упразднить ее...(Из Декларации независимости Т. Джефферсона, 1776 г.).

1.10 Два явления в культуре – Ренессанс и Реформация – произвели своего рода революцию в духовной жизни Западной Европы. Казалось бы, между ними мало общего. (В.М. Хачатурян)

2 Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты, легенды и пр., чтобы смысл выражений был понятен:

«Раздавите гадину!», «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать», «Дерзай понимать!», «Время – деньги», «Честность – вот лучшая политика», «Этнический котел», «Бог, слава и золото», «невидимая рука»

3 Выпишите значение слов (составьте глоссарий):

Атеизм, деизм, индустриализация, модернизация, общественный договор, прогресс, просвещение, радикал, рационализм, революция, ренессанс реформация, секуляризация, урбанизация.

4 Прочитайте тексты. И ответьте на вопрос: почему идеи уравнительности никогда не воплощались на практике полностью – даже после революционных потрясений?

Текст 1

«...Нашим намерением является восстановление на земле тех порядков, которые некогда существовали, то есть наиболее совершенного и наиболее законного равенства...Сделаем землю общим достоянием всего населения. Если найдется среди нас человек, который имеет два рта и четыре руки, было

бы совершенно справедливо давать ему двойную порцию еды; но если все мы созданы по одному образцу, то давайте делить пирог поровну, и пусть каждый приложит руки к тесту...

Равенство! Первое требование природы, первая потребность человека и основное звено всякого законного товарищества.

С. Марешаль, общественный деятель, 1789 г.

Текст 2

«Поступите следующим образом: отнимите у богатых излишек имущества и распределите его среди бедных...После этого посмотрите: не стали ли бедные богаче, а богатые беднее. Если у одного окажется столько же , сколько у другого, тогда дело сделано. Если же нет – тогда проведите второй, третий разделы, до тех пор, пока все не станут одинаково богатыми. Однако и этого еще недостаточно: вы должны раз в год или чаще обследовать имущество каждого человека, чтобы убедиться, не возникло ли неравенство между одним и другим, и если оно возникло, вы должны уравнивать его снова...»

Памфлет «Лицемерный тиран», 1649 г.

5 Заполните таблицы по образцу:

Таблица 5.1

Великие географические открытия

Мореплаватель	Даты путешествия	Открытые земли

Таблица 5.2

Реформация и крестьянские войны

Взгляды М. Лютера	Взгляды Ж.Кальвина
Ян Гус, Ян Жижка (гусситы)	Томас Мюнцер

Таблица 5.3

Ренессанс: границы индивидуализма

Имена	События в культуре	Их значение
Литература		
Живопись и скульптура		
Архитектура		
Философия		

РАЗДЕЛ 5 Россия в XVII - XVIII вв.

Тема 5.4 «Золотой век» Екатерины II

Самостоятельная работа № 17 (1 час) Культура и быт России в XVII - XVIII в.

Литература

[1] С. 427 - 443

Прочитать. Составить тезисы.

Вопросы для самоконтроля

1. Испытывала ли русская культура XVII - XVIII века зарубежное влияние? Было ли оно велико?
2. Каковы наиболее существенные достижения культуры XVII-XVIII века?
3. Каковы новые явления в русской культуре XVII- XVIII века?
4. Сравните быт россиян в XVI и XVII- XVIII веках. Что изменилось?
5. В чем состояли особенности развития русской культуры в первой и второй половине XVIII в. Чем эти особенности были обусловлены?
6. В чем проявилось влияние культуры второй половины XVIII века на социально-экономическое развитие страны?
7. Какие достижения российской культуры середины и второй половины XVIII века в наибольшей степени отражают её вклад в историю мировой и отечественной культуры?
8. В чем проявилось зарубежное влияние на российскую культуру? В чем самобытность нашей культуры?

РАЗДЕЛ 6 Становление индустриальной цивилизации

Тема 6.1 Промышленный переворот

Самостоятельная работа № 18 (1 часа). Особенности духовной жизни Нового времени.

Письменно. Ответить на вопросы:

1. Почему в XIX веке многие разочаровались в идеалах Просвещения? Как просветители относились к возможности преобразовать мир? Что этому противопоставили романтики?

2. Как в новую эпоху стали объяснять существование добра и зла?

3. За что философы XIX века критиковали современное общество и его мораль?

4. Что нового появилось в представлении о мире, обществе и человеке по сравнению с философией предыдущих периодов?

5. Как вы объясните появление марксизма и его популярность?

Самостоятельная работа № 19 (1 час) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

[1] С.382 -389

Составить конспект.

Самостоятельная работа 20 (1 час) Тесты контроля знаний. Выполняются самостоятельно.

РАЗДЕЛ 8 Россия в XIX веке

Самостоятельная работа № 21 (1 час) Наука и искусство мира в XVIII – XIX вв.

Литература

[1] С. 421-427

Прочитать. Заполнить таблицу:

Научные достижения и их последствия			
Ученые	Область знания	Открытия	Последствия

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состояла сущность естественнонаучных принципов исследования общественной жизни?

2. Как можно объяснить ускорение темпов прироста научных знаний в XVIII – XIX вв.?

Самостоятельная работа № 22 (1 часа) Золотой век русской культуры

Литература

[1] С. 427 - 441

Прочитать. Ответить на вопросы.

Заполнить таблицу:

Выдающиеся деятели русской культуры XIX века и их достижения

Литература	Архитектура и скульптура	Театр и драматургия	Изобразительное искусство	Музыка

Вопросы для самоконтроля

1. Что позволяет назвать XIX век золотым веком русской культуры?
2. Соответствовал ли уровень российского образования запросам и потребностям российского общества в разные периоды столетия?
3. Каковы основные темы духовных исканий, характерные для русской литературы XIX века?
4. Какие достижения золотого века оказывают влияние на мировую культуру до настоящего времени?

РАЗДЕЛ 9 От Новой истории к Новейшей.

Тема 9.4 Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года. Политические партии

Самостоятельная работа № 23 (1 час). Классификация национальных и политических движений в России начала XX века

Литература

[2] С. 40 - 48

Заполнить таблицу по образцу:

Национальные движения в Российской империи

	Фаза культурного развития	Фаза национальной агитации	Фаза массового движения
Польское национальное движение			
Национальное движение финнов, эстонцев, латышей			
Национальное движение литовцев, белорусов, украинцев			
Национальное движение грузин и армян			

Еврейское национальное движение			
Национальное движение исламских народов			

Заполнить таблицу по образцу:

Национальные движения в Российской империи

	Социалистические	Либеральные	Монархические
Социальный состав			
Программные цели			
Политические требования			
Тактика			
Год основания			
Лидеры партий			

Тематика рефератов: Политический портрет на фоне российской истории

- 1.1 В.И. Ульянов - Ленин (1870 – 1924)
- 1.2 В.М. Пуришкевич (1870 – 1920)
- 1.3 В.М. Чернов (1873 – 1952)
- 1.4 А.И. Гучков (1862 – 1936)
- 1.5 П.Н. Милюков (1859 – 1943)

Тема 9.5 Россия в период столыпинской аграрной реформы

Самостоятельная работа № 24 (1 час). Культура России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век

Литература

[2] С. 54 - 61

Прочитать. Составить тезисы.

Вопросы для самоконтроля

1. Имена каких деятелей культуры России, какие её крупнейшие достижения в конце XIX – начале XX века вы считаете наиболее значимыми?
2. Почему этот период получил название серебряного века?
3. Перечислите достижения науки и образования в указанный период. Как обеспечивались потребности экономического развития страны?
4. Назовите новые направления в художественном творчестве. Для удобства вопрос представьте в виде таблицы

Новые направления в художественном творчестве

Символизм	Акмеизм	Футуризм

5. Охарактеризуйте основные черты изобразительного искусства. Какие качественно новые черты появились в нем в указанный период?

6. Можно ли сказать о наличии разрыва между элитарной культурой просвещенной части общества и традиционной культурой народа?

Тема 9.6 Первая мировая война. Россия в первой мировой войне

Самостоятельная работа № 25 (1 час). Первая мировая война: участники и итоги

Литература

[2] С. 78 - 87

Прочитать. Составить тезисы:

1. Военные действия в 1914 г.
2. Военные действия в 1915 г. Роль Восточного фронта.
3. Военные действия 1916 г. Начало общенационального кризиса в России
4. Военные действия в 1917 г.
5. Военные действия в 1918 г.

Подготовьте презентацию «Оружие Первой мировой войны»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие разногласия появились между странами победительницами после окончания войны?
2. На какие колонии Германии и Турции претендовали страны – победительницы
3. Как изменились европейские границы после войны? Какие новые государства появились на политической карте мира?
4. В чем не совпадали решения Парижской конференции 1919 г. и Вашингтонской конференции 1921 – 1922 гг.

Самостоятельная работа № 26 (1 час) Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Литература

[2] С. 62 - 78

Прочитать. Ответить на вопросы.

1. Какие страны владели самыми большими колониями в начале XX века?
2. Имели ли колониальные империи свои особенности? Что между ними общего?
3. О каких противоречиях на международной арене в конце XIX – начале XX века можно говорить? Какие из них привели к Первой мировой войне?
4. Выпишите понятия «доминион», «колония», «протекторат». Приведите примеры.

Тема 9.7 Февральская революция 1917 года: особенности политической ситуации

Самостоятельная работа № 27 (1 час). Октябрь глазами современников

Литература

[2] С. 95 - 102

Прочитать. Сделать необходимые записи для семинара.

Ознакомиться с исторической оценкой событий Октября 1917 года, данной её непосредственными участниками В.В. Шульгиным, В.М. Черновым, Л.Д. Троцким, Н.Н. Сухановым и др. Высказать свое мнение по поводу данных оценок в эссе «Октябрьская революция или большевистский переворот?»

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года? Можно ли говорить, что это событие было неизбежным? При ответе используйте исторические документы

2. Перечислите преобразования большевиков. Определите их характер. Почему эти действия спровоцировали гражданскую войну в стране?

Революционно-демократические преобразования

	Буржуазно-демократические	Социалистические
Преобразования государства		
Преобразования экономики		
Вопрос о войне и мире		

Тема 9.8 Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война: политические и социально-экономические итоги

Самостоятельная работа № 28 (1 час). Белое и красное движение: цели, силы, средства.

Литература

[2] С. 102 - 112

Составьте таблицы по образцу:

Белое движение

Идейные основы	Важнейшие правительства	Главные военные деятели

Красное движение

Идейные основы	Состав РВСР	Основные этапы организации войны

Раздел 10 Россия и мир между мировыми войнами

Тема 10.2 Мировой экономический кризис. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Самостоятельная работа № 29 (1 час.). Страны Азии и Латинской Америки между мировыми войнами

Литература

[2] С. 166 – 172

Прочитать. Ответить на вопросы:

1. Какие решения по колониальным вопросам были приняты державами – победительницами?

2. Почему колониальная система смогла устоять в указанный период?
3. Что вы знаете о М. Кемале, М. Ганди, Реза-хане Пехлеви, Чан Кайши, Сунь Ятсене?
4. Оказала ли Советская Россия влияние на развитие ситуации в колониальных странах?

Самостоятельная работа № 30 (1 час) Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века

Литература

[2] С. 185 - 193

Прочитать. Ответить на вопросы:

1. Назвать важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX века.
2. Какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли?
3. Дайте характеристику модернистскому направлению в искусстве. Как вы к нему относитесь?
4. Что представляет собой конструктивизм? Почему его называют поражением индустриальной эпохи?
5. Как появление кино изменило мировую культуру
6. Заполните таблицу:

Основные достижения культуры первой половины XX века

Наука	Литература	Музыка	Живопись	Театр	Кинематограф

Тема 10.3 Новая экономическая политика. Образование СССР

Самостоятельная работа № 31 (1 час). Диспропорции экономического и социально-правового статуса личности в условиях НЭПа

Литература

[2] С. 119 - 125

Письменно:

1. Объясните, почему в годы НЭПа имели место политические репрессии. Кто подвергался репрессиям в первую очередь?
2. Как большевики проводили антирелигиозную политику?
3. Почему социальная политика партии препятствовала продвижению НЭПа?

Самостоятельная работа № 32 (1 час) Культура страны Советов в 1917 – 1920-е гг.

Литература

[2] С. 125 - 132

Прочитать. Ответить на вопросы

1. В чем состояли особенности культурной жизни страны в 1920-е гг.?
2. Как изменилось направление развития культуры после революции? В чем состояли задачи революционного искусства?
3. Назовите художественные объединения периода и содержания борьбы между ними.
4. В чем состояла особенность спортивного движения?
5. Почему можно говорить о художественном многообразии 1920-х гг.?
6. Почему речь может идти о воплощении идей социального новаторства?

Тема 10.4 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е годы. Борьба за власть. Советская модель тоталитаризма.

Самостоятельная работа № 33 (1 час). Тоталитаризм в СССР и Германии: общее и особенное

Письменно. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли сказать, что на определенном этапе тоталитаризм был неизбежен и необходим как для СССР, так и для Германии?

2. Что способствовало формированию тоталитарной системы в СССР и Германии? В чем состоит разница?

3. Как функционировали тоталитарные режимы в СССР и Германии? На какие силы опирались тоталитарные режимы?

4. Прокомментируйте цитату русского философа Н.Бердяева: «Гуманизм новой истории изжит и во всех сферах культуры и общественной жизни переходит в свою противоположность, приводит к отрицанию образа человека».

5. Можно ли рассматривать отсутствие демократических традиций в обществах СССР и Германии, как причину появления тоталитаризма.

6. Оцените «достижения» тоталитарных режимов. Почему мы говорим об относительной ценности этих достижений?

Тема 10.5 Индустриализация и коллективизация: цели и последствия. Успехи и недостатки экономического курса

Самостоятельная работа № 34 (1 час). Рождение образа советского человека

Литература

[2] С. 149 - 155

Письменно. Составьте конспект. Представьте на проверку преподавателю.

Вопросы:

1. Что понималось в СССР под «воспитанием нового человека»? Какими средствами оно осуществлялось?

2. Считаете ли вы, что эти средства были оправданными?

3. Какие результаты были получены? Оцените эти результаты.

По темам 10.4, 10.5 задание может быть выполнено в виде реферата объемом до 15 л. Темы рефератов представлены ниже. Если вы решили работать над рефератом, рекомендую вам составить план и обсудить его с преподавателем. Также преподаватель может рекомендовать вам интернет-ресурсы и дополнительную литературу.

1 Темы для рефератов

- 1.1 С.М. Киров
- 1.2 Н.И. Бухарин
- 1.3 М.В. Тухачевский
- 1.4 Дело «параллельного антисоветского центра»
- 1.5 Л.Д. Троцкий: убийство в Мексике
- 1.6 А.И. Рыков
- 1.7 И.Э. Якир
- 1.8 И.П. Уборевич
- 1.9 В.К. Блюхер
- 1.10 Н.И. Ежов

* *Специальное задание.* Прочитайте книгу А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг». Перескажите те моменты, которые произвели на вас наибольшее впечатление. Узнайте у своих родителей и старших родственников, были ли в вашей семье репрессированные. Расскажите о них.

Самостоятельная работа № 35 (1 час). Культура и искусство СССР в 1920 -1930 годы

Литература

[2] С. 149 - 154

Прочитать. Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте духовный климат советского общества во второй половине 1920 – 1930-е гг. Что в духовном климате этого периода позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации, воспитывать людей, которые спустя десятилетие одержат победу над фашизмом?
2. Что негативного было в духовном климате данного периода?
3. Какая роль в воспитании молодежи принадлежала агитации и пропаганде?
4. Почему наиболее жесткий контроль был установлен в области гуманитарной мысли?

5. Кто из деятелей данного периода сохраняет популярность и в настоящее время?

РАЗДЕЛ 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.2 Великая Отечественная война

Самостоятельная работа № 36 (2 часа). Что значит День Победы для моей страны (семьи)?

Цель настоящей самостоятельной работы подготовить сочинение рассуждение о человеке, которого вы знали лично, или его знали лично ваши родители, бабушки и дедушки. Великая Отечественная война, которую помнят россияне, затронула каждую семью и каждый дом. Вам надо написать не о маршале, не о подвиге, который широко известен. Напишите просто о жизни человека, который эту войну пережил, о воспоминаниях близких вам людей об этой войне.

Это может быть повествование как о солдате или партизанине, так и узнике концлагерей и тружениках тыла. Это может быть рассказ о письмах, полученных с фронта, похоронках, которые хранятся у вас дома, фотографиях, которые вы нашли в семейных альбомах...

Что значит этот день для вас, ваших близких, родственников и знакомых?

В поисках и сборе информации вам помогут базы данных Министерства обороны «Подвиг народа» (<http://www.podvig-naroda.ru>) и «Мемориал» (<http://www.obd-memorial.ru>).

Самостоятельная работа № 37 (1 часа). Особенности развития науки и культуры в Великой Отечественной войне

Литература

[2] С. 215 - 227

Письменно. Выполните конспект по рекомендованной литературе. Представьте на проверку. Можно подготовить репродукции, картины,

видеофрагменты. Приветствуется подготовка презентации по теме в электронном виде.

Самостоятельная работа № 38 (1 час) Антигитлеровская коалиция
Литература

[2] С. 202 - 209

Прочитайте. Выполните таблицу по образцу:

Решения конференций союзников

Конференция	Участники	Принятые решения
Тегеран		
Ялта		
Потсдам		

Найдите на YouTube цикл фильмов «Война и мифы», 2015. Выберите серию «Союзники». Посмотрите её. Выскажите собственную точку зрения на роль нашего народа в обеспечении победы над фашизмом

РАЗДЕЛ 13 СССР в 1945 – 1991 гг.

Самостоятельная работа № 39 (1 час) Духовная жизнь СССР в 1940 – 1960-е гг.

Литература

[2] С. 248 – 254

Прочитать. Ответить на вопросы:

1. Что такое «оттепель»? Какова её роль в духовной жизни советского общества? Благодаря чему она стала возможной?
2. Почему культура распалась на официальную и неофициальную? Что изменилось в духовной жизни общества?
3. Проанализируйте изменение политики по отношению к религии и церкви. В чем состояли изменения и почему они происходили?
4. Каковы основные направления развития советской науки в 1940-1960-е гг.?
5. Сравните методы контроля над духовной жизнью в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева

Самостоятельная работа № 40 (1 час) Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980 – е гг.

Литература

[2] С. 332- 339

Прочитать. Ответить на вопросы:

1. Чем объясняется насыщенность культуры СССР в период 1960-1980-х гг.?
2. Назовите имена известных деятелей культуры этого периода.
3. Расскажите об Олимпиаде 1980 г. в Москве.
4. Какие победы одержаны советскими спортсменами в международных соревнованиях
5. Ознакомьтесь с творчеством В. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы. Как вы к нему относитесь?
6. Расскажите о развитии театра, киноискусства и эстрады

Литература

Основные источники:

1. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 3-е изд. – М.:ООО«Русское слово – учебник», 2020. - 448 с.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 448 с.

Дополнительные источники:

3. Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016, с.198 - 242

Ресурсы Интернета

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index/html>

<http://el.integrum.ru/>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://hronograf.narod.ru/main.html>

<http://www.russ.ru/antolog/1991/>

<http://www.russ.ru/antolog/1993/>

<http://www.afghanwar.spb.ru.8101/>

<http://www.soyuzssr.narod.ru/obsssr/html>

<http://pobeda.rambler.ru/>

<http://militera.lib.ru/>

<http://www.rkkka.ru/>

<http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/>

<http://fershal.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

[http: //www.cossackdom.com/](http://www.cossackdom.com/)

[http: //www.cossack.info/](http://www.cossack.info/)

[http: //www.stolypin.ru/](http://www.stolypin.ru/)

[http: //www.peoples.ru/state/politics/vitte/](http://www.peoples.ru/state/politics/vitte/)

[http: //www.cominf.ru/romanovs/](http://www.cominf.ru/romanovs/)

[http: //www.school.holm.ru/predmet/history/Russia/](http://www.school.holm.ru/predmet/history/Russia/)