

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ


**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
колледжа по УВР

 Г.Л. Рубанова
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

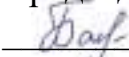
БД.06 ИСТОРИЯ

для специальности

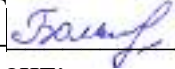
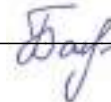
15.02.06

Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и
установок (по отраслям)

Владивосток
2021

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
ОГСЭ дисциплин
Председатель ПЦК
 Т.Ю. Багрова
Протокол № 1
от «01» сентября 2021г.

Составлена в соответствии с
Федеральным Государственным
образовательным стандартом
СОО (приказ Министерства
образования и науки России N
413 от 17.05.2012 года с учетом
изменений) и учебным планом
ВМРК

Автор:
преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
 И.О. Большакова
Рецензент:
преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
 Т.Ю. Багрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ БД.06

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей СПО технического профиля профессионального образования

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу и гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решение когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, предоставленную в

разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа;
- консультаций 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 97 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| <i>Итоговая аттестация</i> | Контрольная работа № 1 Дифференцированный зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной

дисциплины «История» (117 часов)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов (аудиторных) | Уровень освоения |
|--|--|--|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| 1 | <i>Концепции исторического развития.</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, методы работы с источниками. Историческое событие и исторический факт. Цивилизации. Типология цивилизаций. Периодизация всемирной истории. <i>Общественная роль и функции истории.</i> История России как часть мировой и европейской истории <i>Метод проблемного изложения</i> | | | |
| Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира | | | 8 | |
| Тема 1.1 Древнейшая стадия в развитии человечества | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| 1 | <i>Происхождение человека.</i> Периодизация и хронология первобытной истории. Антропогенез. Земледельческие и скотоводческие цивилизации (протоцивилизации). Традиционное общество. Политогенез. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Археологические памятники каменного века на территории России. Неолитическая революция и её последствия <i>Метод проблемного изложения</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 1 (1 час)</i> «Неолитическая революция и её последствия». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Общественные отношения первобытности. Развитие семьи. Первобытное стадо. Ранняя и поздняя родовая община. Соседская община». Сравнить формы организации общества. Написать конспект в виде таблицы. Назвать и указать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| 1 | <i>Цивилизации Древнего Востока.</i> Архаичные (первичные) цивилизации Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархия в обществе Древнего Востока: основные сословия и социальные группы. Социальные нормы. Диалоги власти и общества. Великие державы Древности. Духовная культура Древнего Востока. Религии спасения. <i>Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i> <i>Метод проблемного изложения</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 2 (1 час)</i> «Культура стран Древнего Востока». Сформулировать отличительные особенности культуры цивилизаций древности. Назвать и записать основные достижения культуры. Какие изобретения, сделанные на Древнем Востоке, используются до | | | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | настоящего времени <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | |
| | 2 | <i>Цивилизация Древней Греции.</i> Зарождение античных цивилизаций. Великая греческая колонизация, ее причины, направления и последствия. Классическая Греция. <i>Античный полис: расцвет и кризис.</i> Афины и Спарта: два центра греческой цивилизации. Эпоха эллинизма. Походы Александра Македонского. Кризис полисной системы. | 2 | 2 |
| | 3 | <i>Цивилизация Древнего Рима:</i> периоды истории. Республика. Античное классическое рабство. <i>Римская империя: расцвет, кризис и падение.</i> Причины гибели Римской империи. Античная культура. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 3 (1 час)</i> «Два центра цивилизации Древней Греции: Афины и Спарта». (Сравните жизнь в древнегреческих полисах по плану: отношения собственности, товарно-денежные отношения, политическое устройство). Опишите реформы Солона и Законы Ликурга. Ответ представьте в виде таблицы: «Афины и Спарта». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис, демократия, олигархия, эллинизм <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века | | | 6 | |
| Тема 2.1 Европа в эпоху раннего Средневековья. Католический мир | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие средневековья. «Темные века». Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сословное общество. Города и коммунальные движения. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Церковь и общество. <i>Метод проблемного изложения</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 4(1 час)</i> «Европейская культура, наука и техника в Средние века» (Сравнить европейскую культуру с античной культурой, культурой средневекового Востока и древнерусской культурой). Объяснить понятие светская культура. Охарактеризовать различия романской и готической архитектуры. Перечислить открытия в науке и технике в Европе в Средние века). <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| Тема 2.2 Византийская империя. | 1 | <i>Византийская империя.</i> Территориальная и этническая структура. Факторы византийской истории. Роль государства в Византии. Особенности отношений земельной собственности. Восточное христианство. Культура и православие. <i>Внешние и внутренние причины гибели Византии.</i> Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 5 (1 час)</i> «Восточное и западное христианство: система ценностей» (Составить конспект. Объяснить идею Святой Троицы. Охарактеризовать несторианство и монофизитство, исихазм. Рассказать о влиянии | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | культуры Византии на историю и культуру славянских государств и России). | | | |
| Тема 2.3 Исламская цивилизация. | 1 | <i>Исламская цивилизация.</i> Возникновение ислама. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Географические и политические границы ислама к концу XV века. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 6 Коллоквиум (2 час) «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Человек в Древности и в Средневековье».</i> Выполнить упражнение № 1 по вариантам. Ознакомится с методическими указаниями и выполнить 4 – 5 заданий. Сдать коллоквиум на консультации. Составить тезисы по плану: Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке и культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. <i>Метод проектов</i> | | | 3 |
| Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVI века | | | 10 | |
| Тема 3.1 Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность | 1 | <i>Формирование основ государственности восточных славян.</i> Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Византийская империя и славянский мир. Предпосылки образования государства у восточных славян. Карта Восточной Европы к началу IX века. Племенные союзы восточных славян. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья: походы и реформы. Княжеская власть. Дружинники. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси с Византией. Владимир Святой. <i>Русь и ее соседи в XI - начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</i> Народ и власть. Вече. Народное ополчение. Причины раздробленности Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество на Руси. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская. Распространение католицизма на территории Литвы. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: противодействие католицизму <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 7 (1 час) «Социально-экономическое развитие Древней Руси».</i> Подготовить и представить проект (в электронной форме). Работа групповая. Группа 4 – 5 человек. Восточные славяне в VII – VIII вв. Быт и хозяйство. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Семья. | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <i>Самостоятельная работа № 8 (1 час)</i> «Культура Руси X – начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации». Составить конспект по плану: верования, славянский пантеон, письменность, грамотность и школы, летописи, архитектура, живопись. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 2 |
| Тема 3.2 Особенности процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. | 1 | <i>Особенности процесса объединения русских земель.</i> Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV – XV вв. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь. Бояре. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Возвышение Москвы.</i> Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великие княжества Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. <i>Церковь в период объединения Руси.</i> Сергей Радонежский. Флорентийская Уния. Особое положение Новгородской республики. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 9 (1 час).</i> «Эпоха Куликовской битвы». Самостоятельно изучить исторические источники и написать эссе на тему: «Почему Куликово поле можно назвать днем сохранения и возрождения русской цивилизации?»(проект) | | 3 |
| Тема 3.3 Московское государство | 1 | <i>Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVI вв.</i> Московское государство во второй половине XV начале XVI вв. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. <i>Завершение процесса образования единого Русского государства.</i> Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Приказы. Боярская Дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад русской православной церкви в укрепление единого государства. «Москва – третий Рим». <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Иван Грозный. Смутное время | 1 | <i>Россия в период боярского правления. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны.</i> Избранная Рада. Судебник 1550 г. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Реформы Ивана Грозного. Опричнина (1565 – 1572). Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба с Крымским ханством. Покорение Сибири. Ливонская война: итоги и последствия. <i>Смута и различные варианты эволюции государственного строя.</i> Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение Российской государственности. Освобождение Москвы. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа № 10(1 час).</i> «Иван Грозный», «Смутное время», «Минин и Пожарский», «Закрепощение крестьян». Подготовить и представить <i>проект (в электронной форме)</i> . Работа групповая. Группа 4 – 5 человек. Подготовить презентации по темам. | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 11 (1 час)</i> «Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ногайской Орды, Сибирского царства» Подготовить контурные карты. Составить хронологию «Собирание территории русского государства с древности и до началаXVII века <i>проект</i> | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 12 (1 час).</i> «Русская культура в XIII – XVII вв.».Подготовить и представить проект (в электронной форме). Работа групповая. Группа 4 – 5 человек. | | | 3 |
| | Практическое занятие № 1 Семинарское занятие «Россия в средневековом мире» <i>Дискуссионный метод, метод информационных технологий</i> | | 2 | 3 |
| Раздел 4 Страны Западной Европы в конце XV – XVII вв. | | | 6 | |
| Тема 4.1 Раннее Новое время. | Содержание учебного материала: | | . | |
| | 1 | <i>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Ренессанса и Реформации.</i> Социальный смысл феномена Возрождения. История и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Реформация и контрреформация. Протестантизм. Мартин Лютер. Религиозные войны. Жан Кальвин. Трудовая этика Реформации. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | 2 | <i>Великие географические открытия и их последствия.</i> Технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование глобальной цивилизации. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразии цивилизаций, их сходство и различия. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Модернизация. Революции Нового времени | 1 | Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Причины «европейского экономического чуда». Революция цен Сущность модернизации: замена аграрного общества индустриальным. Революции Нового времени: общее и особенное. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Голландская и английская революции: значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII . <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 13 (1 час).</i> «Эволюция системы международных отношений в Новое время». (Охарактеризовать развитие стран европейского центра и периферии: армии, войны | | | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | религиозные, династические, торговые). Дипломатия и система коалиций. «Османский фактор» Европейской политики. Составить конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 14 (1 час)</i> «Революции Нового времени и их роль в создании индустриального общества». Составить синхронистическую таблицу. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 15 (1 час)</i> Коллоквиум «Герои Нового времени: система ценностей» (подготовить презентацию – текст, рисунки, карты, цитаты и др.) Задание групповое. Группа 4 – 5 человек Темы: «Б. Франклин», «Робинзон Крузо Д. Дэфо», «Джентльмен – буржуа», «Галилео Галилей» и др. Выполнить 4 -5 заданий. Сдать на консультации <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 3 |
| Раздел 5 Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | | 12 | |
| Тема 5.1 Россия при первых Романовых | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 Начало царствования династии Романовых. <i>Россия в первой половине XVII века.</i> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния дворянства. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй. Развитие приказной системы. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством С. Разина. <i>Основные направления внешней политики.</i> Присоединение левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i> Россия: особенности перехода к Новому времени. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 16 (1 час)</i> Культура и быт России в XVII в. Ответить на вопросы: наиболее существенные достижения культуры, влияние зарубежной культуры, исторические условия развития культуры и др. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 2 |
| Тема 5.2 Реформы Петра и их роль в модернизации страны | 1 Экономическое и социальное развитие России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Реформы Петра и их роль в модернизации страны. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения. Культурный переворот петровского времени. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| | | Восприятие преобразований России современниками. <i>Метод проблемного изложения</i> | | |
| | | Практическое занятие № 2 Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I <i>Дискуссионный метод, проект</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 17 (1 час)</i> «Особенности социальных движений в России в XVIII . Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство». (Составить конспект) <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 2 |
| Тема 5.3 Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I . Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Тема 5.4 «Золотой век» Екатерины II | 1 | «Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Жалованная грамота дворянству и городам. Губернская реформа. Оценка личности императрицы. Пугачевщина. Павел I. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 3 «Образование Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке». Россия – великая европейская держава. Западное направление внешней политики России в XVIII веке. Южное направление внешней политики России в XVIIIв. Восточное направление внешней политики России в XVIII. Рост национального самосознания и становления имперского сознания. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Присоединение Крыма и Новороссии. Г.А. Потемкин Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). | 2 | 3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 18(1 час)</i> «Культура России в середине и во второй половине XVIII века». Идеи Просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Составить конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 2 |
| Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации | | | 3 | |
| Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII –XIX. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Паровой двигатель. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот в США. Промышленная революция: сущность и значение. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Индустриальное общество. Изменение в | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------|---|
| | | социальном составе общества. Понятие Просвещение и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения просвещения. (Составить подробный конспект) <i>Метод проблемного изложения</i> | | |
| Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – XIX вв. | 2 | Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Страны Европы после наполеоновских войн. Варианты политического переустройства общества. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Становление гражданского общества. Конституционные документы. Представительные органы. Консерватизм. Либерализм. Социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. <i>Метод проблемного изложения</i> <i>Контрольная работа № 1</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 19 (1 час)</i> «Особенности духовной жизни Нового времени». Составить конспект по плану: Мировосприятие человека индустриального времени. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Университеты, школы. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм, «исторические стили» | 1 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 20 (1 час)</i> Традиционные общества востока в конце XVIII – XIX вв. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | 3 |
| Раздел 7 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока* | Изучается самостоятельно | | | |
| Тема 7.1 Традиционные общества востока в конце XVIII – XIX вв. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Колониальное соперничество и его роль. Создание колониальных империй. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Модернизация в Османской империи. Япония в период сёгуната Токугава. Революция Мэйдзи и её последствия. Усиление Японии. Китай: в борьбе «за сохранение своего лица». Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. | | |
| Всего в I семестре: Максимальная 72 час, в том числе самостоятельная – 20 часов, Обязательная – 48 часов, в том числе лекции 41 часа, семинары 6 часов контрольная работа – 1 час консультации 4 часа | | | | |
| Раздел 8 Российская империя в XIX веке | | | 10 | |
| Тема 8.1 Власть и | Содержание учебного материала: | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| реформы в первой половине XIX века | 1 | <i>Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.</i> Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Декабристы. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | 2 | <i>Внутренняя политика Николая I.</i> Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно - правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия Внешняя политика России в первой половине XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. Венский конгресс. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия. Польский вопрос. Борьба с Османской империей. Россия и славянские народы балканского полуострова. Россия и народы Кавказа. Кавказская война. Н.Ермолов. Закавказье в политике Российской империи. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крымская война. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| Тема 8.2 Реформы Александра II. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Итоги реформ и их значение | 1 | Россия в эпоху великих реформ Александра II. Александр II (1855 – 1881). Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Судебная, земская и военные реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их значение. Противоречия российских реформ XIX века. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| Тема 8.3 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Власть и оппозиция в России | 1 | Либерализм. Консервативная идеология. Марксизм и рабочее движение. Власть и общество России второй половины XIX века. Государственная идеология. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX века. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы (нигилисты, бунтари, пропагандисты, заговорщики). Народничество. «Народная воля». Правительственные репрессии и революционный террор. 1 марта 1881. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Российская интеллигенция. Национальные элиты и имперские интересы. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| Тема 8.4 Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. | 1 | Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Ужесточение цензуры. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Начало становления индустриального общества. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 21(1 час) «Наука и искусство в XVIII-XIX вв.» Составить конспект. Ответить на вопросы.</i> | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа № 22(1 час) «Золотой век русской культуры» Составить конспект. Подготовить презентацию или реферат</i> <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | |
| Раздел 9 От Новой истории к Новейшей | | | 20 | |
| Тема 9.1 Мир в начале XX века. Модернизация в странах Европы, США и Японии | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Введение в историю XX века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Неравномерность экономического развития. Проблемы модернизации. Достижения и проблемы индустриального развития. Миграция. Социальные движения. Консерваторы, либералы и радикалы в начале XX века. Социальные реформы. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| Тема 9.2 Россия в начале XX века. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Экономическое развитие России в начале XX века: ускоренная модернизация. Противоречия индустриализации. Политика С.Ю. Витте (1845 – 1915). Основные тенденции экономического развития российской империи в начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Предпринимательство и государство. Город и деревня в процессе модернизации. Особенности менталитета различных слоев общества. Причины слабости буржуазного менталитета. Влияние урбанизации на социальную модернизацию. Быт и культура. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| Тема 9.3 Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации | 1 | <i>Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</i> Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения в русско-японской войне. <i>Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.</i> Конституционная монархия в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Армия в революции. Революция и национальный вопрос. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | |
| Тема 9.4 Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года. Политические партии | 1 | Право и традиции в российской политической системе начала XX века. Характер самодержавия. Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Гражданское общество и российская политическая традиция. Оппозиционные движения начала XX века: появление политических партий. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либеральные движения. Национальный фактор модернизации России. Антисемитизм. I и II Государственная Дума. Социальные итоги революции. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--------|------------|
| | <i>Самостоятельная работа № 23(1 час)</i> Классификация национальных и политических движений в России начала XX века. Составить таблицу по образцу. Подготовить проект и представить проект. Задание групповое. В группе 4 – 5 человек. Тема: «Политические партии России начала XX века». Форма проекта – электронная. Разделы: А) Левые партии: «Партия социалистов – революционеров», «РСДРП: большевики и меньшевики», Б) Либеральные и монархические партии «Конституционные демократы», «Союз 17 октября», «Прогрессивная партия», «Союз русского народа». <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 2 |
| Тема 9.5 Россия в период столыпинских реформ | 1 | Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин (1862 – 1911). Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. III Государственная Дума. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики. Кризис монархии. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Семинарское занятие «Модернизация России в начале XX века: проблемы и противоречия» Тесты контроля знаний (Модуль 1 - 1510). <i>Дискуссионный метод. Информационные технологии</i> | | 1 1 | 3 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 24 (1 час)</i> Культура России конца XIX–начала XX вв. Составить конспект. Подготовить презентации. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| Тема 9.6 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Первая мировая война. Истоки и причины. Тройственный Союз и Антанта. Начало первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Государственное регулирование экономики. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Экономика и война. Армия и общество. Государство и общественные организации. Общенациональный кризис 1916 г. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 25(1 час)</i> «Первая мировая война: участники и итоги» Составить карты военных компаний по годам (1914, 1915, 1916). Выполнить таблицу по образцу .Подготовить проект и представить проект: «Техника Первой мировой войны» (задание индивидуальное.) <i>Самостоятельная работа № 26 (1 час)</i> «Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Составить конспект по плану: Национальные вопросы. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминдан. Кризис Османской империи Младотурецкая революция. Революция в Иране. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | | 3 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--------|
| | <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | |
| Тема 9.7 Февральская революция 1917 года: особенности политической ситуации. | 1 | Февральская революция 1917 г.: альтернативы развития России. Причины революции и ее особенности. Особенности политической ситуации в России: двоевластие или многовластие? Либеральная альтернатива. Военная диктатура. Леворадикальная альтернатива. Правые силы. Национальные проблемы. 100-летие Февральской революции: дискуссии историков <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 27 (1 часа)</i> «Октябрь глазами современников». Выписать оценки октябрьских событий и прокомментировать эти оценки. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| Тема 9.8 Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война: политические и социально-экономические итоги | 1 | Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты. Учредительное собрание. Национальный вопрос. Брестский мир. Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Красная Армия. Белое движение. Зеленые. Крестьянство в Гражданской войне. Рабочие в гражданской войне. Интеллигенция в Гражданской войне. Конституция 1918 г. 100-летие Октябрьской революции: дискуссии историков. Интервенция. Начало фронтовой гражданской войны. Ход военных действий на фронтах 1918 – 1920 гг. Завершающий этап гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация. Продразверстка. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание и последствия. Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 28 (1 час)</i> Составить таблицу «Белое и красное движение»: цели, средства, силы. Охарактеризовать потери в гражданской войне и прокомментировать полученные данные <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 35 (1 час)</i> Политика «военного коммунизма». Охарактеризовать экономическую политику, политический режим, идеологию, культуру, социальную психологию и этику политики «военного коммунизма». Сформулировать социальные последствия политики «военного коммунизма». Ответ представить в виде реферата <i>Самостоятельная опережающая работа</i> | | | 3 |
| | Практическое занятие № 5 Семинарское занятие «Альтернативы развития России в 1917 – нач. 20-х гг. Тесты автоматизированного контроля знаний (Модуль 2 - 1511). <i>Дискуссионный метод. Информационные технологии</i> | | 1 1 | 3 3 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Раздел 10 Россия и мир между мировыми войнами | | | 12 | |
| Тема 10.1 Мир в 1918 – 1939 гг. Западные демократии. Недемократические режимы. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Образование новых государств. Революционные события 1918 г. – начала 20-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Проблемы войны и мира. Militarизм и пацифизм. Послевоенный кризис Запада. Маргинализация масс. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Эволюция либеральных демократий. Авторитарные режимы. Тоталитаризм как феномен XX века. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | |
| Тема 10.2 Мировой экономический кризис. Международные отношения между двумя мировыми войнами | 2 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века. Возникновение военных очагов в Европе и Азии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций. Приход фашистов к власти в Германии. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Политика умиротворения агрессоров. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 29 (1 час)</i> Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны. Модернизация в Турции Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. Латинская Америка: каудильизм или демократия? Составить конспект <i>Самостоятельная работа № 30 (1 час)</i> . Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. Составить конспект по вопросам. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 1 |
| Тема 10.3 Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления. Приоритеты государственного строительства. Образование СССР. Конституция 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Национальная политика СССР в 20-е – 30-е гг. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 31 (1 час)</i> «Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности в условиях НЭПа». Подготовить эссе <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 32 (1 час)</i> Культура страны советов в 1917 – 1922 гг. Составить конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|---|--------|
| Тема 10.4 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 1920-е – 1930-е годы. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 | |
| | 1 | Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е гг. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Массовые репрессии. Номенклатура. Основные проявления тоталитаризма в СССР. Отличия тоталитарной модели СССР от итальянского фашизма и германского национализма. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 33 (2 час) «Тоталитаризм в СССР и Германии: общее и особенное»</i> Составить подробный конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | | 2 |
| Тема 10.5 Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 | |
| | 1 | Развитие экономики СССР в конце 20-х – 30-е гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация: цели, источники и итоги. Коллективизация: цели и последствия. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизации в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Коминтерн и внешняя политика СССР. СССР в Лиге наций. Культурная революция. Советская система образования. Наука. Искусство. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 34 (1 час) «Рождение образа советского человека. Национально-культурная унификация населения. Городское и сельское население. Социальные стереотипы»</i> Сочинение – рассуждение <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 35 (1 час) «Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Ответить на вопросы»</i> <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | | |
| | Практическое занятие № 6 Семинарское занятие «Сущность социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Советская тоталитарная модель общества» Тесты контроля знаний (Модуль 3 - 1512). <i>Дискуссионный метод. Метод информационных технологий</i> | | | | 1 1 |
| Раздел 11 Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая | | | 10 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Отечественная война (1941 – 1945). | | | |
| Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход. Театры военных действий. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Политика «умиротворения» агрессора. Подготовка к войне. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход. Периоды Второй мировой войны. «Европейский фронт» в 1939 – 1941 гг. Битва за Англию. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Изменение в системе международных отношений с вступлением в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Второй фронт. Сопротивление. Коллаборационисты. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | |
| Тема 11.2 Великая Отечественная война (1941 – 1945) | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1 <i>Начальный период Великой Отечественной войны.</i> СССР накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова – Рибентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Основные этапы военных действий. Мобилизация. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Смоленское сражение. Катастрофа под Киевом. Московская битва. Оборона Москвы. Контрнаступление под Москвой. Военные неудачи весны – лета 1942 года. Ржевская операция. Битва за Сталинград. Оборона Сталинграда. Контрнаступление под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Дискуссии историков о роли Курской битвы <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | 2 <i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Роль советского тыла. Партизанское движение. Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Освобождение народов Европы от фашизма. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии. Освобождение Кенигсберга. Освобождение Будапешта. Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Парад Победы. Потсдамская конференция. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Дискуссии историков о роли СССР во второй мировой войне. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Человек и война. Общество в годы Великой Отечественной войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Пропаганда и контрпропаганда. Культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Военнопленные. Национальная политика. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. 76-летие Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | <i>Информационные технологии, дискуссия</i> Практическое занятие № 8 Причины, цена и значение Великой Победы. (Модуль 4 – 1513) <i>Тестирование. Дискуссия</i> | | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 36 (2 часа)</i> Проектное задание. Индивидуальная форма. «Что значит День Победы для моей семьи?» (Подготовить сочинение рассуждение. Можно использовать фотографии, аудио и видеозаписи.). Диктант Победы. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 37 (2 часа)</i> «Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны».Подготовить презентацию <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 38 (1 час)</i> Антигитлеровская коалиция. Составить таблицу <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | 3 |
| Раздел 12 Мир во второй половине XX в. | | | 6 | |
| Тема 12.1 Страны Западной Европы в первые послевоенные десятилетия. Падение колониальной системы | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1-2 | Образование ООН. Послевоенные границы. Становления «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Двухполюсный мир. Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения. США: сверхдержава. Европа: расстановка политических сил. Начало Европейской интеграции. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Конфликты в странах Юга. Выбор ориентации и моделей развития: Индия, Китай, Иран, Вьетнам, Корея и др. Государства. Япония в послевоенном мире. Достижения и проблемы модернизации. Ближний Восток: Израиль и Арабский мир. Страны Латинской Америки: революции и реформы. Кубинская революция. Страны Восточной Европы <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | |
| | Практическое занятие № 9 Международные отношения после второй мировой войны. «Холодная война».Составить таблицу «Основные международные кризисы 1945 – 1962 гг.» Обсуждение вопроса: Почему военный путь разрешения международных вопросов в современную эпоху бесперспективен? <i>Дискуссионный метод. Информационные технологии</i> | | | |
| Раздел 13 СССР в 1945 – 1991 гг. | | | 8 | |
| Тема 13.1 СССР в 1946 – 1953 гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. Смерть Сталина. Альтернативы Берия - Хрущев – | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|---|---|
| | | Маленков – Молотов, Каганович. Борьба за власть. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | 2 | 2 | | |
| Тема 13.2 Либерализация системы. Внутриполитическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | | |
| | 1 | Н.С. Хрущев: оценки деятельности. Внутриполитическое развитие СССР в 1955 – 1964 гг. XX съезд. Борьба с культом личности. Социально-экономическое развитие в 1953 – 1965. Программа коммунистического строительства. Нарастание кризисных явлений в экономике. Причины провала реформ Н.С.Хрущева. Отставка Н.С.Хрущева <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 39 (1 час)</i> Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. Составить конспект. Подготовить презентацию. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | | | |
| Тема 13.3 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Кризис системы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | | |
| | 1 | Экономическое развитие. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных» явлений в экономике. Состояние политической системы. «Коррозия власти». «Новый правящий класс». Геронтократия. Диссиденты в СССР. СССР в системе международных отношений. Военно-стратегический паритет между СССР и США. Политика разрядки международной напряженности. Война в Афганистане <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 10 Кризис системы. <i>Дискуссионный метод. Рефераты</i> | | | | | |
| Тема 13.4 Советское общество второй половины 80-х начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | | |
| | 1 | М.С. Горбачев: политический портрет. Сущность перестройки Горбачева. Оценка событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы и их последствия. Политические преобразования. Многопартийная система. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Кризис политики Горбачева. ГКЧП. Причины провала перестройки. Развал СССР. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i> | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 40 (1 час)</i> Наука, литература и искусство. Спорт в 1960 -1980-е гг. <i>Опережающая самостоятельная работа</i> | | | | | |
| | <i>Итоговый урок</i> | | 1 | 3 | | |
| Всего во II семестре: Максимальная часов 97, в том числе самостоятельная – 24 час, Обязательная – 69 часов, в том числе лекции 55 часов, семинары 14 часов. консультации - 4 часа | | | | | | |
| Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел 3 + раздел 4 + раздел 5 + раздел 6 + раздел 7 + раздел 8 + раздел 9 + раздел 10 + раздел 11+) | | | 169 | | | |

| | | |
|---|------------|--|
| <i>раздел 12 + 13)</i> | | |
| В том числе: | | |
| - Обязательная (аудиторная нагрузка) | 117 | |
| Из них | | |
| - лекции | 97 | |
| - лабораторные работы и практические занятия | 20 | |
| - Самостоятельная работа | 44 | |
| - Консультации | 8 | |
| | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект электронных плакатов по «Истории»;
- комплект карт (в том числе электронных) по «Истории»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Истории»;
- комплект дополнительной литературы по истории (альбомы, справочники, словари и пр.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 447 с.
2. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.
2. История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 6-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2020. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

Ресурсы Интернета

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (Библиотека исторического факультета МГУ)

<http://www.bibliotekar.ru> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<http://el.integrum.ru/>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://hronograf.narod.ru/main.html>

<http://www.memoirs.ru>(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)

<http://www.militera.lib.ru>(Военная литература. Собрание текстов).

<http://www.9may.ru> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

<http://www.august1914.ru> (Первая мировая война: интернет – проект).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - работать с текстом, документами, составлять конспекты, тезисы, рефераты, таблицы, заполнять контурные карты | Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39, 40 |
| - работать с терминами и понятиями, глоссарием | Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39, 40 |
| - анализировать события, явления, давать оценку историческим фактам и событиям, излагать разные точки зрения по вопросу, высказывать собственную точку зрения, комментировать высказывания, цитаты, дать оценку мнению или суждению | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная № 10, 14, 19, 25, 33, 38 |
| - определить цели и задачи политических, экономических, социальных реформ, охарактеризовать их последствия, указать, какие исторические уроки можно извлечь из данной информации | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| - представить полученную информацию в форме проекта (индивидуального или группового), в том числе и электронном виде | Самостоятельная работа № 12, 20, 23, 26, 27, 35, 36, 37 Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| - последовательно, логично излагать собственные мысли, обобщать, формулировать выводы, использовать разнообразные языковые средства, точные слова, эпитеты, владеть исторической терминологией, использовать лексику в соответствии с эпохой | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

| | |
|--|---|
| сознательного взаимодействия с различными социальными институтами. | |
| Знания: | |
| - хронологию мировой истории и истории Отечества | Тестирование 1510, 1511, 1512, 1513, 1514 |
| - основные события мировой и Отечественной истории, ее действующих лиц | Тестирование 1510, 1511, 1512, 1513, 1514 |
| - алгоритмы изложения вопросов об исторических личностях, войнах, революциях, реформах и др. | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |
| - алгоритмы сравнения исторических событий и явлений | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |
| - алгоритм доказательства (аргументации) собственной точки зрения, алгоритм поиска линии сравнения событий или явлений (сходства и различия, часть и целое, причина и следствие и пр.) | Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Оценка (балл) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 3 | неудовлетворительно |