


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
колледжа по УВР


Г.Л. Рубанова
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
26.02.03 Судовождение

Владивосток
2021

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией
Филологических дисциплин
Председатель

_____ Л.В. Шитова
Протокол № 01 от 31.08. 2021 г.

Автор: преподаватель Владивостокского морского
рыбопромышленного колледжа _____ Н.О. Ларионова

Рецензент: преподаватель Владивостокского морского рыбопромышленного
колледжа _____ Т.В. Никитина

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка во Владивостокском морском рыбопромышленном колледже, реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Обязательная учебная нагрузка: 136 час., максимальная – 174 час.

Основные разделы:

- 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.
- 2 Лексика и фразеология.
- 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- 4 Морфемика, словообразование, орфография.
- 5 Морфология и орфография.
- 6 Служебные части речи.
- 7 Синтаксис и пунктуация.

Освоение учебной дисциплины предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Форма промежуточной аттестации по окончании 1 и 2 семестров – экзамены

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины . . .	
1	Структура и содержание учебной дисциплины 5
2	2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
 7
	2.1.1 Тематический план 8
	2.2 Содержание учебной дисциплины 9
3	Условия реализации учебной дисциплины
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору-профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание примерной программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются

и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	20
Контрольные работы	4
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
В том числе:	
<p>Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Русское письмо и его эволюция. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Русская пунктуация и ее назначение. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Роль словосочетания в построении предложения. Использование сложных предложений в речи. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. Словари русского языка и сфера их использования. Взгляд М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучении русского языка.</p>	
Консультация	4
Итоговая аттестация в форме экзаменов (1 и 2 семестр)	

2.1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студентов, в том числе проектная деятельность
		Всего аудиторных (пр+лекц)	практические занятия	
1	2	3	4	5
Введение	2	2	-	-
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	12	10	4	2
Раздел 2 Лексика и фразеология	18	14	2	4
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	6	2	6
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	24	22	-	2
Раздел 5 Морфология и орфография	38	32	4	6
Раздел 6 Служебные части речи	16	12	2	4
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	46	38	6	8
Всего по предмету:	168	136	20	32

2.2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (аудиторная нагрузка)	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:		12 (6л+4пз+ 2 сам раб)	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.	2	1
	Практическое занятия № 1.Нахождение и формулировка основной проблемы текста.		2	1
	Практическое занятия № 2. Написание комментария к основной проблеме текста		2	
Самостоятельная работа № 1. Г.Егорова. Русский язык. Задачник для подготовки к ЕГЭ		2		
Раздел 2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:		18 (12л+2пз+ 4 сам раб)	
	Содержание учебного материала:			

	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	2
	2	Тропы как выразительные средства языка. Эпитет, метафора, метонимия, ирония, гипербола.	2	2
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	2
	4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	1
	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1
	6	Фигуры речи как выразительные средства языка. Антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие	2	2
	Практическое занятие № 3. Исправление лексических ошибок.		2	2
	Самостоятельная работа. №2 Г.Егораева. Русский язык. Задачник для подготовки к ЕГЭ		4	
Раздел 3 орфоэпия, орфография	Фонетика, графика,		12 (4л+2пз+ 6 сам раб)	2
	Содержание учебного материала:			
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Практическое занятие № 4. Выполнение тестовых заданий на расстановку ударения в словах		2	
	Самостоятельная работа. Г.Егораева. Русский язык. Задачник для подготовки к ЕГЭ		6	
Раздел 4 словообразование, орфография	Содержание учебного материала:		24 (22ч аудит+ 2 сам. раб)	3
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	2	Употребление прописных букв. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных и грамматических форм. Употребление ь знака.	2	

	3	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	2	
	4	Правописание чередующихся гласных в корне слова	2	
	5	Правописание гласных после шипящих, в том числе О-Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях.	2	
	6	Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.	2	
	7	Правописание согласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые согласные. Двойные согласные.	2	
	8	Правописание международных словообразовательных элементов. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	2	
	9	Правописание согласных на стыке приставки и корня. И-Ы после русскоязычных и иноязычных приставок.	2	
	10	Правописание международных словообразовательных элементов. Правописание неизменяющихся и изменяющихся на письме приставок	2	
	11	Правописание сложных слов (существительных, прилагательных). Правила переноса слов.	2	
	Самостоятельная работа. Г.Егорова. Русский язык. Задачник для подготовки к ЕГЭ		2	
Раздел 5 Морфология и орфография			38 (26л+ 4пз+ 2 контр. Раб+6сам. раб)	
	Содержание учебного материала:			
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	2
	2	Правописание суффиксов существительных. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже Правописание сложных существительных.	2	2
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	1
	4	Правописание сложных прилагательных. Использование форм имен прилагательных в речи.	2	1
	5	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Использование собирательных числительных.	2	1
	6	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Использование форм глагола в речи.	2	2
	7	Контрольная работа по разделам 1-5	2	2
	Итого за 1 семестр: всего – 82, аудиторные – 68, из них практические – 8, контр – 2, самостоятельная работа - 14			
	8	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	2
	9	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2

	10	Правописание НЕ с причастиями	2	3
	11	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	
	12	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	
	13	Исправление ошибок в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	2	
	14	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Правописание Н.и НН в наречиях	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение упражнений на тему «Орфография», «Синтаксис».		2	
	Практическое занятие № 6 Выполнение тестовых заданий на изученные темы		2	
	Самостоятельная работа Г.Егорова. Задачник для подготовки к ЕГЭ, 2021		6	
Раздел 6 Служебные части речи			16 (10л+2пз+4 сам раб)	
	Содержание учебного материала:			
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	3	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	4	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
	5	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений: правописание предлогов; правописание союзов; правописание частиц; правописание междометий и звукоподражаний.		2	
	Самостоятельная работа № 3 . Г.Егорова. Русский язык. Задачник для подготовки к ЕГЭ		4	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация			46 (30л+6пз+8 сам+ 2 конт раб)	
	Содержание учебного материала:			
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса..	2	
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых.	2		

5	Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Согласованные и несогласованные определения. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2	
6	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	2	2	
7	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2	
8	Предложения с обособленными определениями и приложениями. Обособленные и необособленные определения	2	2	
8	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2	
9	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2	
10	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;	2	2	
11	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	2	
12	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2	
13	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3	
14	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2	
15	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2	
16	Контрольная работа	2	2	
	Практическое занятие № 8. Нормы построения словосочетаний. исправление ошибок в построении словосочетаний	2		
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений: знаки препинания в осложненном простом предложении.	2		
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений: знаки препинания в сложном предложении	2		
	Самостоятельная работа № 4 Г.Егораева. Русский язык. Задачник для подготовки к ЕГЭ	7	2	
	Контрольная работа по разделам 6 – 7	2		
	Итого за 2 семестр: Всего: 86 час. (68ч. – обязательная нагрузка, из них 12 ч.- практические занятия; 18 ч. – самостоятельная работа)	69	2	
Всего		174		
В том числе:				
- Обязательная (аудиторная нагрузка)		136		
Из них лабораторные работы и практические занятия		20		

- Самостоятельная работа, в том числе проектная деятельность	32	
---	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: Объем часов на самостоятельную работу в графе 3 указан курсивом.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- комплект электронных плакатов по «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- кодоскоп;
- комплекты слайдов для кодоскопа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. 2019
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. 2019
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Практикум 3(С). ЕГЭ 2018
4. Драбкина С. ЕГЭ. Русский язык. 2018

Дополнительная

5. Г.Егораева. Задачник для подготовки к ЕГЭ. 2021
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2018
7. Львова СИ. Таблицы по русскому языку. - М., 2013
8. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2019
9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М.. 2018

Словари:

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2012.

2 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2012.

3 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М, 2012.

4 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2014.

5 Ожегов СИ. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М, 2011.

6 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.,2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практические занятия № 1, 2 Тесты Домашние самостоятельные и индивидуальные работы №№ 1, 2.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Практические занятия № 3 Тесты Контрольная работа № 1 Самостоятельные домашние работы № 1-3 Экзамен
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Практические занятия № 4 Тесты Самостоятельные домашние работы № 3-6 Контрольная работа № 2 Экзамен
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др..) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические занятия № 5 Тесты Самостоятельные домашние работы № 3
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	Практические занятия № 6 Тесты

<p>текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Самостоятельные домашние работы № 4</p>
<p>говорение и письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<p>Практические занятия № 8 Тесты Самостоятельные домашние работы № 5 Экзамен</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; □ - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<p>Практические занятия № 1, 2 Тесты Самостоятельные домашние работы № 2 Экзамен</p>
<p>Знания:</p>	

- связь языка и истории, культуры русского и других народов	Практические занятия № 1,2 Самостоятельная работа (рефераты)
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Домашние самостоятельные работы, рефераты Контрольная работа № 1
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Практические занятия № 6 Самостоятельные домашние работы № 8 Тесты Контрольная работа № 2