

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ


**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
колледжа по УВР

 _ _ Г.Л. Рубанова

«01» сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

26.02.03

Судовождение

Владивосток
2021

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
иностранных языков
Председатель



Л.В. Шитова

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 26.02.03 Судовождение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 348 от 10.06.2014 г, требованиями Международной конвенции ПДНВ 78/95 с поправками 2010 г. и плана учебного процесса ВМРК.

Составитель: преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»



Н.О. Ларионова

подпись

Рецензент: преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»



Т.Ю. Багрова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по всем специальностям основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и направлена на достижение общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.9 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся в соответствии с квалификационными требованиями должен

уметь:

- на основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно выражать свои мысли;

- владеть комплексом знаний и умений для дальнейшей деятельности в колледже;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

знать:

- стили современного русского языка. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка;

- языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи;

- особенности устной публичной речи.

- разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов и 24 часа - самостоятельная работа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 10 |
| Контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| В том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Виды самостоятельной работы при их наличии (внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, доклады, выступления и т.п.). Самостоятельная работа с учебной литературой и ответы на вопросы (в письменной форме), предложенные преподавателем. Самостоятельное наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм. Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словариков. Самостоятельная работа по выявлению и объяснению экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах. Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур. Самостоятельная работа по составлению деловых документов. | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | |

2.2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов (аудиторных) | Уровень освоения |
|---|---|---|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Раздел 1 Понятие о современном русском литературном языке (СРЛЯ). Стили речи | | | 8 | |
| Тема 1.1 Значение дисциплины «Рус.яз и КР» для выпускников колледжа. Понятие о КР. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Значение дисциплины «Русский язык и культура речи» для выпускников колледжа. Понятие о культуре речи, ее социальные аспекты. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Истоки СРЛЯ. Хронологические границы СРЛЯ. Состав СРЛЯ. Основные свойства СРЛЯ. Диалект, профессиональная речь, жаргон, просторечие. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Взаимодействие функциональных стилей. Стилистическое единство текста. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 1 «Исправление лексических ошибок, связанных с немотивированным употреблением влитературных слов».</i> | | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Взаимодействие функциональных стилей. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Стилистическое единство текста. Характеристика стилей, особенности стилей. Неоправданное употребление слов разной стилистической окраски. Смещение стилей. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Раздел 2 Орфоэпия | | 2 | |
| Тема 2.1 Особенности русского ударения и произношения | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Основные законы произношения согласных в русском языке. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. Ударение в кратких прилагательных, глаголах, причастиях. | 2 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 2 «Расставить ударение в словах. Образовать формы слов и расставить ударение. Распределить слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласных».</i> | | 2 3 |
| Раздел 3 Лексическая стилистика | | 8 | |
| Тема 3.1 Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность, речевая избыточность. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Смысловая точность речи, выбор слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. | 2 2 |
| Тема 3.2 Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Лексическая синонимия. Стилистические функции синонимов. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Омонимия. Паронимия. | 2 1 |
| | Практическое занятие № 1 «Устранение лексических ошибок». | | 2 1 |
| Тема 3.3 Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Диалектизмы, профессионализмы, жаргон, устаревшие слова, новые слова. | 2 3 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа №3. «Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок русского языка».</i> | | 8 | 2 |
| Раздел 4 Фразеологическая стилистика | | | 4 | |
| Тема 4.1 Особенности употребления фразеологизмов в речи | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Происхождение фразеологизмов. Стилистическая окраска фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Стилистически не оправданное изменение состава фразеологизма. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2 «Найти и устранить ошибки в употреблении фразеологизмов». | | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа № 4 «История происхождения фразеологизмов».</i> | | 4 | 3 |
| Раздел 5 Морфологическая стилистика | | | 12 | |
| Тема 5.1 Нормативное употребление имени существительного, прилагательного | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Стилистическая характеристика существительных и прилагательных. Стилистическая характеристика рода, числа сущ., прилагательных. Стилистическая характеристика падежных форм существительного, прилагательного Правописание сущ. и прилагательных. | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Нормативное употребление числительного, местоимения. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Стилистическое использование числительных и местоимений. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении числительного и местоимения. Правописание числительных и местоимений. | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Нормативное употребление глагола, причастия, деепричастия и наречия | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Стилистическое использование глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Устранение морфологических ошибок при использовании глагола, причастия, деепричастия и наречия. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 3 «Устранение морфологических ошибок при использовании знаменательных частей речи». | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа № 5 «Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок и закреплению правописания знаменательных частей речи».</i> | | 4 | 1 |
| | Содержание учебного материала: | | | |
| | 2 | Правописание и нормативное употребление причастий и деепричастий. | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Нормативное и стилистически оправданное употребление служебных частей речи. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Правописание и нормативное употребление знаменательных частей речи. | 2 | 2 |
| Раздел 6 Синтаксическая стилистика | | | 8 | |
| Тема 6.1 Простое предложение. Координация подлежащего и сказуемого. Нормы согласования и управления | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Порядок слов в предложении. Устранение ошибок в строе простого предложения. Координация главных членов. Нормы согласования и управления. Согласование определений и приложений. Варианты управления. Устранение ошибок в выборе форм управления. Построение предложений с однородными членами. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 нормативное построение предложения с обособленными членами | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Построение предложений с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Нормативное построение предложений с однородными членами. Ошибки в построении сложного предложения | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Строение предложений с однородными членами. Строение сложного предложения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 4 «Устранение синтаксических ошибок при построении словосочетания и предложения». | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 6 «Выполнение упражнений на закрепление изученных тем раздела «Синтаксическая стилистика». Исправление синтаксических ошибок».</i> | 2 | 3 |
| Раздел 7 Текст как речевое произведение | | 6 | |
| Тема 7.1 Текст, его структура. Композиция текста | Содержание учебного материала: 1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Функциональные стили литературного языка. Понятие жанра. | 2 | 1 |
| Тема 7.2 Особенности текстов разных стилей | Содержание учебного материала: 1 Особенности художественных, научных, официально-деловых, публицистических текстов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5 Сочинение. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа студентов № 7 «Составление текстов разных стилей».</i> | 2 | 3 |
| Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел 3+раздел 4 + раздел 5 + раздел 6 + раздел 7) | | 72 | |
| В том числе: | | | |
| - Обязательная (аудиторная нагрузка) | | 48 | |
| - Практические занятия | | 10 | |
| - Самостоятельная работа | | 24 | |

Примечание: учебная нагрузка на самостоятельную работу обозначена курсивом.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- комплект электронных плакатов по «Русскому языку и культуре речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- кодоскоп; комплекты слайдов для кодоскопа;
- телевизор;
- видеоплеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Культура речи. Петрякова А.Г. 2021 год. ЭБС
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_redin

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Феникс, 2021.

Дополнительная литература

1. Культура речи. Стилистика. Былкова С.В. Махницкая Е.Ю. ЭБС
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_redin

2. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 2019

3. Словарь антонимов русского языка. М., 2020

4. Словарь иностранных слов. М., 2020
5. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 2018
6. Словарь омонимов русского языка. М., 2019
7. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 2018
8. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2019
9. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 2019

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| - ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно выражать свои мысли; | Упражнения Практическое занятие № 1 Самостоятельная работа № 1 Тесты |
| - владеть комплексом знаний и умений для дальнейшей деятельности; | Упражнения Практические занятия № 1 - 5 Самостоятельные работы № 1 - 4 Тесты |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | Упражнения Практические занятия № 1 - 5 Самостоятельные работы № 1 – 4 Контрольная работа Тесты |
| Знания: | |
| - стили современного русского языка. Разновидности литературного языка; | Упражнения Практические занятия № 1 -3 Самостоятельная работа № 1 |
| - функциональные стили русского языка; | Упражнения Практическое занятие № 2 Самостоятельные работы № 1-3 Тесты |
| - особенности русской публичной речи; | Упражнения Практические занятия № 4 - 5 Самостоятельные работы № 4 Контрольная работа Тесты |
| - разговорная речь. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения | Упражнения Практические занятия № 4 - 5 Самостоятельные работы № 4 Тесты |
| - язык и стиль служебных документов | Упражнения |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | Оценка (балл) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |