

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

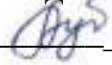
**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника
колледжа по УВР**


_____ Г.Л. Рубанова
« 01 » сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

35.02.11

Промышленное рыболовство

Владивосток

2021

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
ОГСЭ дисциплин
Председатель ПЦК
Багрова Т.Ю. Багрова
Протокол № 1 от «01» сентября
2021г.

Составлена в соответствии с
Федеральным Государственным
образовательным стандартом по
специальности 35.02.11
Промышленное рыболовство
утверждённым приказом
Министерства образования и
науки РФ № 460 от 7.05. 2014 г. и
учебным планом ВМРК

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Большакова И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Багрова Т.Ю. Багрова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОГСЭ.02	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История ОГСЭ.02

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История ОГСЭ.02* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

для специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, практических занятий – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	40
Практические занятия	8
Контрольные работы, тесты автоматизированного контроля	
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Виды опережающей самостоятельной работы при их наличии (рефераты, составление глоссария, работа с контурными картами, подготовка презентаций, выполнение таблиц, портфолио к практическим занятиям, составление хронологических таблиц по историческим периодам и т.п.).	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета	

2.3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История ОГСЭ.02» (58 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (аудиторных)	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1	<p><i>Мир второй половины XX века: партнерство и соперничество.</i> Особенности мирового исторического развития во второй половине XX века. «Холодная война». Сверхдержавы СССР и США. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.</p> <p>Две Европы: капиталистическая и социалистическая. ЕЭС и СЭВ.</p> <p>Крах мировой колониальной системы.</p> <p>Запад и Восток, Север и Юг в современном мире.</p> <p>Научно-технический прогресс во второй половине XX века и его последствия.</p> <p><i>Метод проблемного изложения</i></p>		
Раздел 1 Процессы модернизации в мире XX века.			18*2	
Тема 1.1 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики в последней четверти XX века	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1	<p>Индустриальное общество в послевоенный период. Причины смены модели развития. Информационная революция. Автоматизация и роботизация производства. Смена модели развития производства и потребления. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Конкуренция за овладение научно-техническими знаниями.</p> <p>Интернационализация, глобализация и транснационализация хозяйственной жизни. Уровень участия страны в мировой экономике. ТНК и ТНБ. Глобализация хозяйственной деятельности. Появление глобальных проблем современности. Перегруппировка стран мира и изменение соотношения сил. Противоречия в системе «Север – Юг». Проблемы модернизации стран Юга.</p> <p><i>Метод проблемного изложения</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа № 1.</i> «Транснациональные корпорации в современном мире» Подготовить реферат или презентацию. При подготовке использовать не менее пяти источников. Приветствуются графики, таблицы, аналитический материал, схемы. Работа подлежит защите. Возможна групповая защита (количество участников – не более 5 человек). «Проблема модернизации стран «Юга». (Сравнить страны Севера и Юга согласно следующим критериям: экономика, уровень жизни, политические режимы, состояние окружающей среды, международная жизнь). Охарактеризовать противоречия в системе Север - Юг и объяснить, какие из них могут быть решены мировым сообществом, и для решения каких из них отсутствуют ресурсы.</p>			3

	Перечислить новые возможности для стран Юга и возможные опасности для стран Севера, которые открывает глобализация. Ответ дать в виде таблицы. <i>Опережающая самостоятельная работа. Метод портфолио. Проект.(2 часа)</i>		
Тема 1.2 Информационное общество: основные черты	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Информационное общество: основные черты. Символы индустриальной революции. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Личность и информационное общество: новые возможности и проблемы. «Средний класс». Маргинальные слои общества. Кризис «общества благосостояния	2	2
	Практическое занятие № 1. Семинар «От индустриального общества к информационному обществу». <i>Дискуссионный метод. Метод портфолио</i>	2	3
Тема 1.3 Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1 <i>СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.).</i> Кризис классической советской системы. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформ «сверху» и «снизу». Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Новое политическое мышление	2	1
	2 <i>Распад СССР.</i> Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Крах политики перестройки. Политический кризис в СССР. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. <i>Метод проблемного изложения</i>		
3 <i>Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</i> Демократические революции в странах Восточной Европы: предпосылки. Преобразования в Венгрии, Чехословакии. Польша: «Солидарность» Л. Валенсы. Восстание в Румынии. Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского договора и СЭВ. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2	
Тема 1.4 Процессы модернизации 1980-1990-х гг. – начала XXI вв. в США и странах Европы.	1 <i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Неоконсервативная революция и ее итоги. Либерализм и социал-демократия в 90-е гг.</i> Неоконсервативная революция: М.Фридмен и его книга «Монетаризм и свобода». Отказ от кейнсианства. Монетаризм. Экономические кризисы 70-х гг.: особенности и поиски путей выхода из кризиса. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика консерватизма. Рейганомика. Тэтчеризм. Спад неоконсервативной волны. Причины краха неоконсерватизма. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е г. США на рубеже XX – XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Модернизация: проблемы и противоречия. <i>Использование информационных технологий, метод проблемного изложения</i>		

	Практическое занятие № 2 Семинар. Интеграция развитых стран и ее последствия. Ступени интеграции в Западной Европе. Итоги Европейской интеграции. Европейский Союз (ЕС). Маастрихтские соглашения. Европейский валютный союз. Интеграция в Северной Америке (НАФТА). Новая роль НАТО. Международные экономические и политические организации в 90-е гг.: МВФ, G7 (большая семерка), G8 (большая восьмерка). ВТО (ГАТТ); новые ориентиры в мировом экономическом сотрудничестве. Новые тенденции в развитии МЭО. <i>Метод портфолио, дискуссионный метод</i>		2	3
Тема 1.5 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1	<i>Содержание учебного материала</i> Трудности в модернизации развивающихся стран. Усиление роли развивающихся стран в современном мире: причины и последствия. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Новые индустриальные страны (НИС). Три волны НИС.. Специфика развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Исламский мир: особенности модернизации в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Традиционализм. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 1.6 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	1	<i>Содержание учебного материала</i> Модернизация в Латинской Америке: политические приоритеты и социальное развитие. Различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки. Политическая нестабильность как фактор развития. Демократия в Латинской Америке: причины слабости. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.: усиление левой альтернативы. Латинская Америка в XXI веке <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Раздел 2 Российская Федерация на новом этапе развития			14*2	
Тема 2.1 Экономические и политические реформы первой половины 1990-х гг: цели и итоги.	Содержание учебного материала			
	1	<i>Экономические реформы: цели и итоги преобразований.</i> Переход к рынку: варианты рыночных реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики. Приватизация и ее последствия. Негативные последствия реформ. Основные показатели экономического развития России в первой половине 1990-х гг. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	2	<i>Политический кризис 1993 г. и корректировка курса реформ.</i> Появление оппозиции. Отставка Е.Т. Гайдара. Конституционный конфликт 1993 г.: противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в условиях незавершенности реформ. События октября 1993. Референдум по проекту Конституции. Новая политическая система. Обострение межнациональных отношений. Первая	2	2

		чеченская война. <i>Метод проблемного изложения</i>		3
2.2 Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	1	Содержание учебного материала	.	
		Социально-экономическая и политическая ситуация в России в середине 90-х гг. Расстановка политических сил в Государственной Думе РФ. Выборы Президента 1996 г. Победа Б.Н. Ельцина. Кризисы в Правительстве во второй половине 90-х гг. Начало второй чеченской войны. Назначение В.В. Путина на пост премьер – министра (август 1999 г.). Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин – первый Президент новой России. Составить синхронистическую таблицу «Политика и экономика: вторая половина 1990-х гг.» <i>Метод проблемного изложения, портфолио</i> <i>Самостоятельная работа № 2</i> Политические портреты новой России: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, В.В. Жириновский, Ю.М. Лужков, М. Шаймиев, А.Чубайс, Р. Хасбулатов, А.В. Руцкой, Г.А. Зюганов, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, А.И. Лебедь и др. Выбрать одного из представителей политической элиты новой России и представить эссе «Почему данный политик вызывает мое уважение?». Составить синхронистическую таблицу «Политика и экономика: первая половина 1990-х гг.» <i>Опережающая самостоятельная работа (2 часа)</i>	2	2
Тема 2.3 Россия начала XXI века	1	Содержание учебного материала	2	2
	2	<i>Внутриполитическое и социальное развитие Российской Федерации в начале XXI века. Россия и СНГ. Парламентские выборы 1999 г.: итоги. Выборы 26 марта 2000 года: В.В. Путин – Президент РФ. Парламентские выборы 2003 г.: итоги. Политика укрепления государства («Вертикали власти»).</i> Характер политического режима, сформированного в течение первого президентства В.В. Путина. Итоги периода 2000 – 2004 гг. Президентские выборы 2004 г. Новый характер реформ: социальные преобразования. Трудности в проведении реформ. Стабилизационный фонд. Россия и глобальный финансовый кризис. Выборы 2008 года. Избрание Д.А. Медведева Президентом Р.Ф. Курс на модернизацию. Социально-экономическая ситуация в стране к концу первого десятилетия XXI века. Образование СНГ: противоречия и трудности. Отношения с государствами СНГ. «Цветные революции». «Газовые войны» Украины и России. Россия и Белоруссия: перспективы развития союзного государства Нападение Грузии на Южную Осетию. Таможенный Союз России, Казахстана и Белоруссии. Участие России в ШОС. Итоги социально-экономического и политического развития России за период 1991 – 2011 гг. Итоги социально-экономического и политического развития России в 2012 – 2018 гг. Поправки в Конституцию РФ. <i>Метод проблемного изложения, портфолио</i>	2	
	3	<i>Внешнеполитический курс РФ в начале XXI века. Роль и место России в 2000 – 2010 гг. Задачи внешней политики России. Приоритеты внешней политики. Идея многополярного мира.</i>	2	2

	<p>Мюнхенская речь В.В. Путина. Отношения с США и другими странами Запада: противоречия и сотрудничество. Вступление России в Совет Европы. (1996). Проблема расширения НАТО на Восток. Отношения с Японией. Китай – политический партнер России. Дальний Восток и задачи региональной политики (эссе или реферат).</p> <p>Проблемы истории и современность: дискуссии о роли СССР в освобождении государств Восточной Европы от фашизма (75-летие Победы СССР в Великой Отечественной войне). 75 – летие ООН: роль России в ООН и других международных организациях. Изменение геополитического положения России в XXI веке. Политика укрепления обороноспособности государства. Поправки в Конституцию РФ.</p> <p><i>Метод проблемного изложения, портфолио</i></p>			
	<p>Практическое занятие № 3 Урок – конференция «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века».</p> <p><i>Дискуссионный метод. Метод портфолио.</i></p>	2	3	
Раздел 3 Мир в XXI веке		12*6		
Тема 3.1 Международные отношения и мировая политика начала XXI века.	Содержание учебного материала:			
	1	<p><i>Глобальные проблемы современного мира: демографические и этносоциальные проблемы.</i></p> <p>Население мира. Тенденции роста численности населения на Юге и старения населения Севера. Обострение проблемы энергетических и биологических ресурсов. Экологические проблемы. Миграция населения и ее последствия. Изменения культурного и этнического плана в составе населения ведущих стран мира. Новые группы «игроков» в мировой политике. Основные проявления глобализации в МЭО.</p> <p><i>Метод проблемного изложения</i></p>	2	2
	2	<p><i>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов начала XXI века.</i></p> <p>Военная угроза в современном мире. Военные потенциалы государств НАТО. Понятие военного конфликта. Война между НАТО и Югославией (1999). Очаги международной напряженности: Ближний Восток и Северная Африка, Северная Корея. США в Ираке и Афганистане. «Столкновение цивилизаций» или «теория золотого миллиарда»: за и против. «Исламский вызов»: проблемы и противоречия.</p> <p><i>Метод проблемного изложения</i></p>	2	2
	3	<p>Практическое занятие № 4 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Практикум. Тестирование.</p> <p><i>Портфолио</i></p>	2	3
	4	<p><i>Международный терроризм.</i> Терроризм как дестабилизация общества насилием. Терроризм – феномен XX века. Международный терроризм в XXI веке. События 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке. События 1 сентября 2004 г. в Беслане. Норвегия: 2011 г. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Современные проблемы международных отношений. ИГИЛ и борьба с международным терроризмом. Роль РФ в урегулировании сирийского конфликта.</p>	2	2

		<i>Метод проблемного изложения</i>		
Тема 3.2 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	Содержание учебного материала			
	1	<i>Роль России в современном мире. Внешняя политика России. Движение к многополярному миру. Саммит АТЭС (2012). Олимпийские игры в Сочи (2014). События на Украине 2014 г. Вхождение Крыма в состав России. Выход России из состава большой «семерки». Отношения между Россией и Евросоюзом. Санкции. Россия и США. Россия и Китай. Россия и Турция. Анализ текущих международных событий. Дальний Восток – форпост России на Тихом океане. ВЭФ. Выборы 2016 г. в Государственную Думу РФ. Выборы Президента РФ 2018 г. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 2020 г. Формирование нового миропорядка. Отношения России и США. ОДКБ на постсоветском пространстве. Союз Белоруссии и России. Парламентские выборы 2021 г. Выход США из Афганистана. Усиление противоречий между ЕС и Россией. Усиление противоречий между Россией и США. Строительство Северного потока 2.</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Воссоединение Крыма с Россией. Санкции и их последствия. Посмотреть фильм «Крым. Путь на Родину». Изложить хронику событий. Высказать собственную точку зрения на проблему воссоединения Крыма с Россией «Что я чувствую, когда слышу: «Крым наш!» (2 часа) <i>Самостоятельная работа № 4</i> «Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана. ЕврАзЭС и ЕАЭС» (2 часа) <i>Самостоятельная работа № 5</i> Геополитические интересы России (2 часа) <i>Метод портфолио, опережающая самостоятельная работа</i>			3
	2	<i>Международные правовые организации.</i> Международные организации в современном мире. Генеральная Ассамблея ООН. Совет безопасности. Международный суд. Система организаций ООН. МВФ. 75-летие ООН. Движение неприсоединения. Региональные организации за мир и стабильность. ОБСЕ. <i>Проблемы нового миропорядка.</i> Однополярный или многополярный мир? <i>Проблемы истории и современность:</i> дискуссии о роли СССР в освобождении государств Восточной Европы от фашизма (75-летие Победы СССР в Великой Отечественной войне и 80-летие начала Великой Отечественной войны). Международная морская организация (ИМО). Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ – 78/ с поправками 2010 г.). Год моряка. День моряка. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Раздел 4 Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI века			2	
Тема 4.1 Основные направления в развитии	Содержание учебного материала:			
	1	Теории общественного развития. Интернационализация духовной жизни. Массовая культура и ее	2	1

зарубежной культуры. Тема 4.2 Духовная жизнь в советском и российском обществе		особенности. От модернизма к постмодернизму. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур. Церковь и общество. Экуменическое движение Тенденции развития советской культуры второй половины 80-х – 90-е гг XX в. Причины изменения духовного климата в обществе. Духовная жизнь демократической России. Отечественная массовая культура. Возрождение духовной культуры Русской православной церкви. Роль православной культуры в укреплении основ российской цивилизации. <i>Метод проблемного изложения</i>		
Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел 3 + раздел В том числе: - Обязательная (аудиторная нагрузка) Из них лабораторные работы и практические занятия - Самостоятельная работа*			58 48 8 10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект электронных плакатов по «Истории»;
- комплект карт (в том числе электронных) по «Истории»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Истории»;
- комплект дополнительной литературы по истории (альбомы, справочники, словари и пр.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2.1. Основная литература

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 20-е изд., перераб. и доп — М.:Издательский центр "Академия", 2020. —448 с. — ISBN 978-5-4468-9233-4

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО /В.С. Прядеин ; под науч.ред. В.М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-05440-8

История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. 4-е издание, стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 306 с.- (Среднее профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительная литература

История России: учебник и практикум для СПО/М.Б. Некрасова-5-е изд., перераб. и доп. - М: Изд. ЮРАЙТ, 2018 - 363с. - Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под.ред. К.А. Соловьева -М: Издательство Юрайт, 2018 -252 (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- работать с текстом, документами, составлять конспекты, тезисы, рефераты, таблицы; раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.
- работать с терминами и понятиями, глоссарием; осуществлять поиск исторической информации в различных знаковых системах (текст, таблица, визуальный ряд, диаграмма и пр.)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.
- анализировать события, явления, давать оценку историческим фактам и событиям, излагать разные точки зрения по вопросу, высказывать собственную точку зрения, комментировать высказывания, цитаты, дать оценку мнению или суждению	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5.
- определить цели и задачи политических, экономических, социальных реформ, охарактеризовать их последствия, указать, какие исторические уроки можно извлечь из данной информации; установить причинно-следственные связи и функциональные связи социальных объектов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
- представить полученную информацию в форме проекта (индивидуального или группового), в том числе и электронном виде	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите

	<p>практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>- последовательно, логично излагать собственные мысли, обобщать, формулировать выводы, использовать разнообразные языковые средства, точные слова, эпитеты, владеть исторической терминологией, использовать лексику в соответствии с эпохой</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>- использовать полученные знания и умения в практической жизни для успешного выполнения типичных ролей, сознательного взаимодействия с людьми и различными социальными институтами, осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4</p>
Знания:	
<p>- основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX начала XXI века</p>	<p>Автоматизированный контроль</p>
<p>- место и роль современной России в важнейших мировых событиях и процессах</p>	<p>Автоматизированный контроль</p>
<p>- основные направления развития ключевых регионов мира, сущность процессов политического и экономического развития основных регионов мира</p>	<p>Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p>- алгоритмы изложения вопросов об исторических личностях, войнах, революциях, реформах и др.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p>- алгоритмы сравнения исторических событий и явлений</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль</p>

	Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.
- алгоритм доказательства (аргументации) собственной точки зрения, алгоритм поиска линии сравнения событий или явлений (сходства и различия, часть и целое, причина и следствие и пр.)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.
- особенности социально-гуманитарного познания с применением в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 2.	составить план действия; определить необходимые ресурсы; освоить актуальные методы работы в профессиональной деятельности и смежных сферах;	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	самообразования	
ОК 4.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать информационно-коммуникационные технологии	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; умение подготовить презентацию, сообщение, реферат, проект и пр.
ОК 6.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 7.	Быть ответственным за работу коллектива (команды)	Планировать работу коллектива или команды, в первую очередь сроки выполнения заданий и качество исполнения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи личностного роста, заниматься самообразованием	Регулярно проходить повышение квалификации, быть к курсе событий, происходящих в стране
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка (балл)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	3	неудовлетворительно

