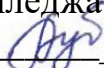


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
колледжа по УВР
 Г.Л. Рубанова
«1» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

26.02.03

Судовождение

Владивосток
2021

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой
комиссией ОГСЭ дисциплин
Председатель ПЦК
Багрова Т.Ю. Багрова
Протокол № 1
от «1» сентября 2021г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 26.02.03
Судовождение утверждённым
приказом Министерства
образования и науки РФ № 441 от
7.05. 2014 г., требованиями
Международной конвенции ПДНВ
78/95 с поправками 2010 г. и
учебным планом ВМРК

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Большакова И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Багрова Т.Ю. Багрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОГСЭ.02 | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История ОГСЭ.02

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История ОГСЭ.02* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

для специальности 26.02.06 Судовождение максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 10 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Лекции | 48 |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы, тесты автоматизированного контроля | - |
| Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| В том числе: | |
| Виды опережающей самостоятельной работы при их наличии (рефераты, составление глоссария, работа с контурными картами, подготовка презентаций, выполнение таблиц, портфолио к практическим занятиям, составление хронологических таблиц по историческим периодам и т.п.). | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета | |

2.3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История ОГСЭ.02» (58 часов)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов (аудиторных) | Уровень освоения |
|---|---|--|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1 <i>Мир второй половины XX века: партнерство и соперничество.</i> Особенности мирового исторического развития во второй половине XX века. «Холодная война». Сверхдержавы СССР и США. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы: капиталистическая и социалистическая. ЕЭС и СЭВ. Крах мировой колониальной системы. Запад и Восток, Север и Юг в современном мире. <i>Метод проблемного изложения</i></p> | | 2 | 1 |
| Раздел 1 Процессы модернизации в мире XX века. | | | 18*2 | |
| Тема 1.1 Научно-технический прогресс. Глобализация. | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1 Научно-технический прогресс во второй половине XX века и его последствия. Индустриальное общество в послевоенный период. Причины смены модели развития. Информационная революция. Автоматизация и роботизация производства. Смена модели развития производства и потребления. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Конкуренция за овладение научно-техническими знаниями. Интернационализация, глобализация и транснационализация хозяйственной жизни. Уровень участия страны в мировой экономике. ТНК и ТНБ. Глобализация хозяйственной деятельности. Появление глобальных проблем современности. Перегруппировка стран мира и изменение соотношения сил. Противоречия в системе «Север – Юг». Проблемы модернизации стран Юга. <i>Метод проблемного изложения</i></p> | | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа № 1.</i> «Транснациональные корпорации в современном мире» Подготовить реферат или презентацию. При подготовке использовать не менее пяти источников. Приветствуются графики, таблицы, аналитический материал, схемы. Работа подлежит защите. Возможна групповая защита (количество участников – не более 5 человек). «Проблема модернизации стран «Юга». (Сравнить страны Севера и Юга согласно следующим критериям: экономика, уровень жизни, политические режимы, состояние окружающей среды, международная жизнь). Охарактеризовать противоречия в системе Север - Юг и объяснить, какие из них могут быть решены мировым сообществом, и для решения каких из них отсутствуют ресурсы.</p> | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Перечислить новые возможности для стран Юга и возможные опасности для стран Севера, которые открывает глобализация. Ответ дать в виде таблицы. <i>Опережающая самостоятельная работа. Метод портфолио. Проект.(2 часа)</i> | | | |
| Тема 1.2 Информационное общество | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | 2 |
| | 2 | Информационное общество: основные черты. Символы индустриальной революции. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Личность и информационное общество: новые возможности и проблемы. «Средний класс». Маргинальные слои общества. Кризис «общества благосостояния | | |
| Тема 1.3 Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | 1 |
| | 1 | <i>СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.).</i> Кризис классической советской системы. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформ «сверху» и «снизу». Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Новое политическое мышление | | |
| | 2 | <i>Распад СССР.</i> Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Крах политики перестройки. Политический кризис в СССР. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. <i>Метод проблемного изложения</i> | | |
| | 3 | <i>Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</i> Демократические революции в странах Восточной Европы: предпосылки. Преобразования в Венгрии, Чехословакии. Польша: «Солидарность» Л. Валенсы. Восстание в Румынии. Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского договора и СЭВ. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Процессы модернизации 1980-1990-х гг. – начала XXI вв. в США и странах Европы. | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Неоконсервативная революция и ее итоги. Либерализм и социал-демократия в 90-е гг.</i> Неоконсервативная революция: М.Фридмен и его книга «Монетаризм и свобода». Отказ от кейнсианства. Монетаризм. Экономические кризисы 70-х гг.: особенности и поиски путей выхода из кризиса. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика консерватизма. Рейганомика. Тэтчеризм. Спад неоконсервативной волны. Причины краха неоконсерватизма. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е г. США на рубеже XX – XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Модернизация: проблемы и противоречия. <i>Использование информационных технологий, метод проблемного изложения</i> | | |
| | 2 | <i>Интеграция развитых стран и ее последствия.</i> Ступени интеграции в Западной Европе. Итоги | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------|---|
| | | Европейской интеграции. Европейский Союз (ЕС). Маастрихтские соглашения. Европейский валютный союз. Интеграция в Северной Америке (НАФТА). Новая роль НАТО. Международные экономические и политические организации в 90-е гг.: МВФ, G7 (большая семерка), G8 (большая восьмерка). ВТО (ГАТТ): новые ориентиры | 4 | 2 |
| Тема 1.5 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации | 1 | <i>Содержание учебного материала</i> Трудности в модернизации развивающихся стран. Усиление роли развивающихся стран в современном мире: причины и последствия. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Новые индустриальные страны (НИС). Три волны НИС.. Специфика развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Исламский мир: особенности модернизации в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Традиционализм. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.6 Латинская Америка: между диктатурой и демократией. | 1 | <i>Содержание учебного материала</i> Модернизация в Латинской Америке: политические приоритеты и социальное развитие. Различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки. Политическая нестабильность как фактор развития. Демократия в Латинской Америке: причины слабости. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.: усиление левой альтернативы. Латинская Америка в XXI веке <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Раздел 2 Российская Федерация на новом этапе развития | | | 14*2 | |
| Тема 2.1 Экономические и политические реформы первой половины 1990-х гг: цели и итоги. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <i>Экономические реформы: цели и итоги преобразований.</i> Переход к рынку: варианты рыночных реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики. Приватизация и ее последствия. Негативные последствия реформ. Основные показатели экономического развития России в первой половине 1990-х гг. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | 2 | <i>Политический кризис 1993 г. и корректировка курса реформ.</i> Появление оппозиции. Отставка Е.Т. Гайдара. Конституционный конфликт 1993 г.: противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в условиях незавершенности реформ. События октября 1993. Референдум по проекту Конституции. Новая политическая система. Обострение межнациональных отношений. Первая чеченская война. <i>Метод проблемного изложения</i> | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2.2 Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. | 1 | Содержание учебного материала | . | |
| | | <p>Социально-экономическая и политическая ситуация в России в середине 90-х гг. Расстановка политических сил в Государственной Думе РФ. Выборы Президента 1996 г. Победа Б.Н. Ельцина. Кризисы в Правительстве во второй половине 90-х гг. Начало второй чеченской войны. Назначение В.В. Путина на пост премьер – министра (август 1999 г.). Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин – первый Президент новой России.</p> <p>Составить синхронистическую таблицу «Политика и экономика: вторая половина 1990-х гг.»</p> <p><i>Метод проблемного изложения, портфолио</i></p> <p><i>Самостоятельная работа № 2</i> Политические портреты новой России: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, В.В. Жириновский, Ю.М. Лужков, М. Шаймиев, А.Чубайс, Р. Хасбулатов, А.В. Руцкой, Г.А. Зюганов, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, А.И. Лебедь и др. Выбрать одного из представителей политической элиты новой России и представить эссе «Почему данный политик вызывает мое уважение?». Составить синхронистическую таблицу «Политика и экономика: первая половина 1990-х гг.»</p> <p><i>Опережающая самостоятельная работа (2 часа)</i></p> | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Россия начала XXI века | 1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | | <p><i>Внутриполитическое и социальное развитие Российской Федерации в начале XXI века. Россия и СНГ.</i> Парламентские выборы 1999 г.: итоги. Выборы 26 марта 2000 года: В.В. Путин – Президент РФ. Парламентские выборы 2003 г.: итоги. Политика укрепления государства («Вертикали власти»). Характер политического режима, сформированного в течение первого президентства В.В. Путина. Итоги периода 2000 – 2004 гг.</p> <p>Президентские выборы 2004 г. Новый характер реформ: социальные преобразования. Трудности в проведении реформ. Стабилизационный фонд. Россия и глобальный финансовый кризис. Выборы 2008 года. Избрание Д.А. Медведева Президентом Р.Ф. Курс на модернизацию. Социально-экономическая ситуация в стране к концу первого десятилетия XXI века.</p> <p><i>Метод проблемного изложения, портфолио</i></p> | | |
| | 2 | <p><i>Внешилолиторический курс РФ в начале XXI века.</i> Роль и место России в 2000 – 2010 гг. Задачи внешней политики России. Приоритеты внешней политики. Идея многополярного мира. Мюнхенская речь В.В. Путина. Отношения с США и другими странами Запада: противоречия и сотрудничество. Вступление России в Совет Европы. (1996). Проблема расширения НАТО на Восток. Отношения с Японией. Китай – политический партнер России. Дальний Восток и задачи региональной политики (эссе или реферат).</p> | 2 | 2 |
| | 2 | <p>Проблемы истории и современность: дискуссии о роли СССР в освобождении государств Восточной Европы от фашизма (75-летие Победы СССР в Великой Отечественной войне). 75 – летие ООН: роль России в ООН и других международных организациях. Изменение геополитического положения России в XXI веке. Политика укрепления обороноспособности государства. Поправки в Конституцию РФ.</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|-------------|---|
| | | <i>Метод проблемного изложения, портфолио</i> | | |
| | 3 | <i>Россия и СНГ. Образование СНГ: противоречия и трудности. Отношения с государствами СНГ. «Цветные революции». «Газовые войны» Украины и России. Россия и Белоруссия: перспективы развития союзного государства. Нападение Грузии на Южную Осетию. Таможенный Союз России, Казахстана и Белоруссии. Участие России в ШОС. Итоги социально-экономического и политического развития России за период 1991 – 2011 гг. Итоги социально-экономического и политического развития России в 2012 – 2018 гг. Поправки в Конституцию РФ. Внутренняя и внешняя политика России в условиях санкций</i> | 2 | 2 |
| Раздел 3 Мир в XXI веке | | | 12*6 | |
| Тема 3.1 Международные отношения и мировая политика начала XXI века. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | <i>Глобальные проблемы современного мира: демографические и этносоциальные проблемы. Население мира. Тенденции роста численности населения на Юге и старения населения Севера. Обострение проблемы энергетических и биологических ресурсов. Экологические проблемы. Миграция населения и ее последствия. Изменения культурного и этнического плана в составе населения ведущих стран мира. Новые группы «игроков» в мировой политике. Основные проявления глобализации в МЭО. Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | 2 | <i>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов начала XXI века. Военная угроза в современном мире. Военные потенциалы государств НАТО. Понятие военного конфликта. Война между НАТО и Югославией (1999). Очаги международной напряженности: Ближний Восток и Северная Африка, Северная Корея. США в Ираке и Афганистане. «Столкновение цивилизаций» или «теория золотого миллиарда»: за и против. «Исламский вызов»: проблемы и противоречия. Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| | 3 | <i>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Практикум. Тестирование. Портфолио</i> | 2 | 3 |
| | 4 | <i>Международный терроризм. Терроризм как дестабилизация общества насилием. Терроризм – феномен XX века. Международный терроризм в XXI веке. События 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке. События 1 сентября 2004 г. в Беслане. Норвегия: 2011 г. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Современные проблемы международных отношений. ИГИЛ и борьба с международным терроризмом. Роль РФ в урегулировании сирийского конфликта. Метод проблемного изложения</i> | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <i>Роль России в современном мире. Внешняя политика России. Движение к многополярному миру. Саммит АТЭС (2012). Олимпийские игры в Сочи (2014). События на Украине 2014 г. Вхождение</i> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| современной международно-правовой системы. | | Крыма в состав России. Выход России их состава большой «семерки». Отношения между Россией и Евросоюзом. Санкции. Россия и США. Россия и Китай. Россия и Турция. Анализ текущих международных событий. Дальний Восток – форпост России на Тихом океане. ВЭФ. Выборы 2016 г. в Государственную Думу РФ. Выборы Президента РФ 2018 г. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 2020 г. Формирование нового миропорядка. Отношения России и США. ОДКБ на постсоветском пространстве. Союз Белоруссии и России. Парламентские выборы 2021 г. Выход США из Афганистана. Усиление противоречий между ЕС и Россией. Усиление противоречий между Россией и США. Строительство Северного потока 2. | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа № 3</i> Воссоединение Крыма с Россией. Санкции и их последствия. Посмотреть фильм «Крым. Путь на Родину». Изложить хронику событий. Высказать собственную точку зрения на проблему воссоединения Крыма с Россией «Что я чувствую, когда слышу: «Крым наш!» (2 час)</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4</i> «Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана. ЕврАзЭС и ЕАЭС» (2 часа)</p> <p><i>Самостоятельная работа № 5</i> Геополитические интересы России (2 часа)</p> <p><i>Метод портфолио, опережающая самостоятельная работа</i></p> | | | 3 |
| | 2 | <p><i>Международные правовые организации.</i> Международные организации в современном мире. Генеральная Ассамблея ООН. Совет безопасности. Международный суд. Система организаций ООН. МВФ. 75-летие ООН. Движение неприсоединения. Региональные организации за мир и стабильность. ОБСЕ.</p> <p><i>Проблемы нового миропорядка.</i> Однополярный или многополярный мир?</p> <p><i>Проблемы истории и современность:</i> дискуссии о роли СССР в освобождении государств Восточной Европы от фашизма (75-летие Победы СССР в Великой Отечественной войне и 80-летие начала Великой Отечественной войны).</p> <p>Международная морская организация (ИМО). Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ – 78/ с поправками 2010 г.). Год моряка. День моряка.</p> <p><i>Метод проблемного изложения</i></p> | 2 | 2 |
| Раздел 4 Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI века | | | 2 | |
| Тема 4.1 Основные направления в развитии зарубежной культуры. Тема 4.2 Духовная жизнь в советском и российском обществе | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Теории общественного развития. Интернационализация духовной жизни. Массовая культура и ее особенности. От модернизма к постмодернизму. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур. Церковь и общество. Экуменическое движение Тенденции развития советской культуры второй половины 80-х – 90-е гг XX в. Причины изменения духовного климата в обществе. Духовная жизнь демократической России. Отечественная массовая культура. Возрождение духовной культуры Русской православной церкви. Роль православной | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | культуры в укреплении основ российской цивилизации. <i>Метод проблемного изложения</i> | | |
| Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел 3 + раздел | | 58 | |
| В том числе: | | | |
| - Обязательная (аудиторная нагрузка) | | 48 | |
| Из них лабораторные работы и практические занятия | | - | |
| - Самостоятельная работа* | | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект электронных плакатов по «Истории»;
- комплект карт (в том числе электронных) по «Истории»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Истории»;
- комплект дополнительной литературы по истории (альбомы, справочники, словари и пр.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 20-е изд., перераб. и доп — М.: Издательский центр "Академия", 2020. —448 с. — ISBN 978-5-4468-9233-4

История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. 4-е издание, стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 306 с.- (Среднее профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительная литература

История России: учебник и практикум для СПО/М.Б. Некрасова-5-е изд., перераб. и доп. - М: Изд. ЮРАЙТ, 2020 – 363 с. - Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под.ред. К.А. Соловьева -М: Издательство ЮРАЙТ, 2020 -252 (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство ЮРАЙТ, 2020. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| - работать с текстом, документами, составлять конспекты, тезисы, рефераты, таблицы; раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5. |
| - работать с терминами и понятиями, глоссарием; осуществлять поиск исторической информации в различных знаковых системах (текст, таблица, визуальный ряд, диаграмма и пр.) | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5. |
| - анализировать события, явления, давать оценку историческим фактам и событиям, излагать разные точки зрения по вопросу, высказывать собственную точку зрения, комментировать высказывания, цитаты, дать оценку мнению или суждению | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5. |
| - определить цели и задачи политических, экономических, социальных реформ, охарактеризовать их последствия, указать, какие исторические уроки можно извлечь из данной информации; установить причинно-следственные связи и функциональные связи социальных объектов | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. |
| - представить полученную информацию в форме проекта (индивидуального или группового), в том числе и электронном виде | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите |

| | |
|---|---|
| | <p>практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> |
| <p>- последовательно, логично излагать собственные мысли, обобщать, формулировать выводы, использовать разнообразные языковые средства, точные слова, эпитеты, владеть исторической терминологией, использовать лексику в соответствии с эпохой</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> |
| <p>- использовать полученные знания и умения в практической жизни для успешного выполнения типичных ролей, сознательного взаимодействия с людьми и различными социальными институтами, осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Практические занятия № 1, 2, 3, 4</p> |
| Знания: | |
| <p>- основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX начала XXI века</p> | <p>Автоматизированный контроль</p> |
| <p>- место и роль современной России в важнейших мировых событиях и процессах</p> | <p>Автоматизированный контроль</p> |
| <p>- основные направления развития ключевых регионов мира, сущность процессов политического и экономического развития основных регионов мира</p> | <p>Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.</p> |
| <p>- алгоритмы изложения вопросов об исторических личностях, войнах, революциях, реформах и др.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5.</p> |
| <p>- алгоритмы сравнения исторических событий и явлений</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль</p> |

| | |
|--|--|
| | Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5. |
| - алгоритм доказательства (аргументации) собственной точки зрения, алгоритм поиска линии сравнения событий или явлений (сходства и различия, часть и целое, причина и следствие и пр.) | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5. |
| - особенности социально-гуманитарного познания с применением в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, самостоятельных работ Текущий контроль Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5. |

| ОК | Умения | Знания |
|-------|--|---|
| ОК 1. | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 2. | составить план действия; определить необходимые ресурсы; освоить актуальные методы работы в профессиональной деятельности и смежных сферах; | реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 3. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|-------|---|--|
| | самообразования | |
| ОК 4. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать информационно-коммуникационные технологии | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; умение подготовить презентацию, сообщение, реферат, проект и пр. |
| ОК 6. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| ОК 7. | Быть ответственным за работу коллектива (команды) | Планировать работу коллектива или команды, в первую очередь сроки выполнения заданий и качество исполнения |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи личностного роста, заниматься самообразованием | Регулярно проходить повышение квалификации, быть к курсе событий, происходящих в стране |
| ОК 9. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|-------------------|
| | Оценка (балл) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 3 | неудовлетворительно |