

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
колледжа по УВР



Г.Л. Рубанова

«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**БД.05 ИСТОРИЯ**

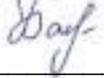
по специальности

38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Владивосток  
2022

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией ОГСЭ  
дисциплин  
Председатель ПЦК

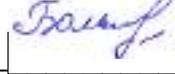
  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Багрова

Составлена в соответствии с  
Федеральным Государственным  
образовательным стандартом СОО  
(приказ Минобрнауки России N  
413 от 17.05.2012 года с учетом  
изменений)

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

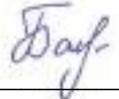
Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

  
\_\_\_\_\_ И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Багрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ БД.05	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ БД.05**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей технического профиля профессионального образования

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу и гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***межпредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решение когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений и процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную таблицу, график, диаграмму как источник информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами, схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 час;
- практических занятий 12 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	12
лекции	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «История» (84 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (аудиторных)	Уровень освоения		
1	2		3	4		
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала:		2	1		
1	<i>Концепции исторического развития.</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, методы работы с источниками. Историческое событие и исторический факт. Цивилизации. Типология цивилизаций. Периодизация всемирной истории. <i>Общественная роль и функции истории.</i> История России как часть мировой и европейской истории <i>Метод проблемного изложения</i>				4	2
<b>Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира</b>	Содержание учебного материала:		2	2		
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	1	2			2	2
	2				6	
<b>Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	Содержание учебного материала:		2	1		
Тема 2.1 Европа в эпоху раннего Средневековья. Католический мир	1	Понятие средневековья. «Темные века». Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сословное общество. Города и коммунальные движения. Сословно-				

		представительная монархия. Государство и церковь. Церковь и общество. Европейские абсолютные монархии. <i>Метод проблемного изложения</i>		
Тема 2.2 Византийская империя.	1	<i>Византийская империя.</i> Территориальная и этническая структура. Факторы византийской истории. Роль государства в Византии. Особенности отношений земельной собственности. Восточное христианство. Культура и православие. <i>Внешние и внутренние причины гибели Византии.</i> Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.	2	2
Тема 2.3 Исламская цивилизация.	1	<i>Исламская цивилизация.</i> Возникновение ислама. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Географические и политические границы ислама к концу XV века.	2	2
<b>Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVI века</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1 Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность	1	<i>Формирование основ государственности восточных славян.</i> Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Византийская империя и славянский мир. Предпосылки образования государства у восточных славян. Карта Восточной Европы к началу IX века. Племенные союзы восточных славян. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья: походы и реформы. Княжеская власть. Дружинники. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси с Византией. Владимир Святой. <i>Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.</i> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Народ и власть. Вече. Народное ополчение. Причины раздробленности Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество на Руси. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская. Распространение католицизма на территории Литвы. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: противодействие католицизму <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 3.2 Особенности процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы.	1	<i>Особенности процесса объединения русских земель.</i> Причины объединения русских земель. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV – XV вв. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь. Бояре. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Возвышение Москвы.</i> Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великие княжества Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. <i>Церковь в период объединения Руси.</i> Сергей Радонежский. Флорентийская Уния. Особое	2	2

		положение Новгородской республики. <i>Метод проблемного изложения</i>		
Тема 3.3 Московское государство	1	<i>Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVI вв. Московское государство во второй половине XV начале XVI вв. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Завершение процесса образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Приказы. Боярская Дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад русской православной церкви в укрепление единого государства. «Москва – третий Рим».</i> <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 3.4 Иван Грозный. Смутное время	1	<i>Россия в период боярского правления. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Избранная Рада. Судебник 1550 г. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Реформы Ивана Грозного. Опричнина (1565 – 1572). Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба с Крымским ханством. Покорение Сибири. Ливонская война: итоги и последствия. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение Российской государственности. Освобождение Москвы.</i> <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Семинарское занятие «Россия в средневековом мире» <i>Дискуссионный метод, метод информационных технологий</i>		2	3
<b>Раздел 4 Страны Западной Европы в конце XV – XVII вв.</b>			<b>4</b>	
Тема 4.1 Ранее Новое время.	Содержание учебного материала:		.	
	1	<i>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Ренессанса и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. История и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Реформация и контрреформация. Протестантизм. Мартин Лютер. Религиозные войны. Жан Кальвин. Трудовая этика Реформации. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире Великие географические открытия и их последствия. Технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его</i>	2	2

		воздействие на судьбы участников. Формирование глобальной цивилизации. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. <i>Метод проблемного изложения</i>		
Тема 4.2 Модернизация. Революции Нового времени	1	Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Причины «европейского экономического чуда». Революция цен Сущность модернизации: замена аграрного общества индустриальным. Революции Нового времени: общее и особенное. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Голландская и английская революции: значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII . <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
<b>Раздел 5 Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1 Россия при первых Романовых	Содержание учебного материала:			
	1	Начало царствования династии Романовых. <i>Россия в первой половине XVII века.</i> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния дворянства. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй. Развитие приказной системы. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством С. Разина. <i>Основные направления внешней политики.</i> Присоединение левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i> Россия: особенности перехода к Новому времени. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 5.2 Реформы Петра и их роль в модернизации страны	1	<b>Практическое занятие № 2</b> Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I. <i>Дискуссионный метод, проект</i> Экономическое и социальное развитие России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Реформы Петра и их роль в модернизации страны. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения. Культурный переворот петровского времени. Восприятие преобразований России современниками. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2

				3
Тема 5.3 Эпоха дворцовых переворотов.	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I . Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III .	2	2
Тема 5.4 «Золотой век» Екатерины II	1	«Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Жалованная грамота дворянству и городам. Губернская реформа. Оценка личности императрицы. Пугачевщина. Павел I. Образование Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке». Россия – великая европейская держава. Западное направление внешней политики России в XVIII веке. Южное направление внешней политики России в XVIII в. Восточное направление внешней политики России в XVIII. Рост национального самосознания и становления имперского сознания. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Присоединение Крыма и Новороссии. Г.А. Потемкин Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).	2	2
<b>Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>2</b>	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	6.1	Содержание учебного материала		
	1	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII –XIX. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Паровой двигатель. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот в США. Промышленная революция: сущность и значение. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Индустриальное общество. Изменение в социальном составе общества. Понятие Просвещение и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения просвещения. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Страны Европы после наполеоновских войн. Варианты политического переустройства общества. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Становление гражданского общества. Конституционные документы. Представительные органы. Консерватизм. Либерализм. Социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.	2	2
<b>1 семестр 36 часов, в том числе лекции 32 практические 4</b>				
<b>Раздел 7 Российская империя в XIX веке</b>			<b>6</b>	

Тема 7.1 Власть и реформы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала:		1	2
	1	<i>Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.</i> Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.		
	2	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно - правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия Внешняя политика России в первой половине XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. Венский конгресс. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия. Польский вопрос. Борьба с Османской империей. Россия и славянские народы балканского полуострова. Россия и народы Кавказа. Кавказская война. Н.Ермолов. Закавказье в политике Российской империи. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крымская война.	1	2
Тема 7.2 Реформы Александра II. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Итоги реформ и их значение	1	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Александр II (1855 – 1881). Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Судебная, земская и военные реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их значение. Противоречия российских реформ XIX века.	2	2
Тема 7.3 Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы.	1	Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Ужесточение цензуры. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Начало становления индустриального общества. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.	2	2 3
<b>Раздел 8 От Новой истории к Новейшей</b>			<b>14</b>	
Тема 8.1 Россия в начале XX века. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Экономическое развитие России в начале XX века: ускоренная модернизация. Противоречия индустриализации. Политика С.Ю. Витте (1845 – 1915). Основные тенденции экономического развития российской империи в начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Предпринимательство и государство. Город и деревня в процессе модернизации. Особенности менталитета различных слоев общества. Причины слабости буржуазного менталитета. Влияние урбанизации на социальную модернизацию. Быт и культура.		
Тема 8.2 Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и	1	<i>Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</i> Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения в русско-японской войне. <i>Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.</i> Конституционная монархия в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих	2	2

её влияние на процессы модернизации		депутатов. Политическая активность крестьян. Армия в революции. Революция и национальный вопрос.		
Тема 8.3 Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года. Политические партии	1	Право и традиции в российской политической системе начала XX века. Характер самодержавия. Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Гражданское общество и российская политическая традиция. Оппозиционные движения начала XX века: появление политических партий. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либеральные движения. Национальный фактор модернизации России. Антисемитизм. I и II Государственная Дума. Социальные итоги революции.	2	2
Тема 8.4 Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин	1	Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин (1862 – 1911). Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. III Государственная Дума. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики. Кризис монархии. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России	2	2
Тема 8.5 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала:			
	1	Первая мировая война. Истоки и причины. Тройственный Союз и Антанта. Начало первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Государственное регулирование экономики. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Экономика и война. Армия и общество. Государство и общественные организации. Общенациональный кризис 1916 г.	2	2
Тема 8.6 Февральская революция 1917 года: особенности политической ситуации. Октябрьская революция 1917 года.	1	Февральская революция 1917 г.: альтернативы развития России. Причины революции и ее особенности. Особенности политической ситуации в России: двоевластие или многовластие? Либеральная альтернатива. Военная диктатура. Леворадикальная альтернатива. Правые силы. Национальные проблемы. 100-летие Февральской революции: дискуссии историков Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты. Учредительное собрание. Национальный вопрос. Брестский мир.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3 Семинарское занятие «Альтернативы развития России в 1917 г.»</b>		2	
<b>Раздел 9 Россия и мир между мировыми войнами</b>			<b>10</b>	
Тема 9.1 Мир в 1918 – 1939 гг. Западные демократии.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Образование новых государств. Революционные события 1918 г. – начала 20-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Проблемы войны и мира. Милитаризм и пацифизм.		

Недемократические режимы.		Послевоенный кризис Запада. Маргинализация масс. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Эволюция либеральных демократий. Авторитарные режимы. Тоталитаризм как феномен XX века. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века. Возникновение военных очагов в Европе и Азии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций. Приход фашистов к власти в Германии. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Политика умиротворения агрессоров.		
9.2 Гражданская война: политические и социально-экономические итоги	1	Этапы гражданской войны. Интервенция. Белые и красные. Начало фронтовой гражданской войны. Ход военных действий на фронтах 1918 – 1920 гг. Завершающий этап гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация. Продразверстка. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание и последствия. Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России.	2	2
Тема 9.3 Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности в условиях НЭПа. Приоритеты государственного строительства. Образование СССР. Конституция 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Национальная политика СССР в 20-е – 30-е гг.		
Тема 9.4 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 1920-е – 1930-е годы.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е гг. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Массовые репрессии. Номенклатура. Основные проявления тоталитаризма в СССР. Отличия тоталитарной модели СССР от итальянского фашизма и германского национализма.		
Тема 9.5 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Развитие экономики СССР в конце 20-х – 30-е гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация: цели, источники и итоги. Коллективизация: цели и последствия. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизации в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Коминтерн и внешняя политика СССР. СССР в Лиге наций. Культурная революция. Советская система образования. Наука.		

		Искусство.		
<b>Раздел 10 Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война (1941 – 1945).</b>			<b>12</b>	
Тема 10.1 Вторая мировая война: причины, ход. Театры военных действий.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Политика «умиротворения» агрессора. Подготовка к войне. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход. Периоды Второй мировой войны. «Европейский фронт» в 1939 – 1941 гг. Битва за Англию. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Изменение в системе международных отношений с вступлением в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Второй фронт. Сопротивление. Коллаборационисты.		
Тема 10.2 Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Содержание учебного материала:		2	2
	1	<i>Начальный период Великой Отечественной войны.</i> СССР накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова – Рибентроппа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Основные этапы военных действий. Мобилизация. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Смоленское сражение. Катастрофа под Киевом. Московская битва. Оборона Москвы. Контрнаступление под Москвой. Военные неудачи весны – лета 1942 года. Ржевская операция. Битва за Сталинград. Оборона Сталинграда. Контрнаступление под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Дискуссии историков о роли Курской битвы		
	2	<i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Роль советского тыла. Партизанское движение. Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Освобождение народов Европы от фашизма. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии. Освобождение Кенигсберга. Освобождение Будапешта. Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Парад Победы. Потсдамская конференция. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Дискуссии историков о роли СССР во второй мировой войне.		
<b>Практическое занятие № 4</b> Человек и война. Общество в годы Великой Отечественной войне. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Пропаганда и контрпропаганда. Культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на			2	3

	оккупированных территориях. Военнопленные. Национальная политика. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. <b>Практическое занятие № 5</b> Решающий вклад СССР в разгром фашизма <b>Практическое занятие № 6</b> Причины, цена и значение Великой Победы. (Модуль 4 – 1513) Проект. Антигитлеровская коалиция.	2 2	3
<b>Раздел 11 СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1 СССР в 1946 – 1953 гг.	Содержание учебного материала 1 Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. Смерть Сталина. Альтернативы Берия - Хрущев – Маленков – Молотов, Каганович. Борьба за власть.	2	2
Тема 11.2 Либерализация системы. Внутриполитическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.	Содержание учебного материала 1 Н.С. Хрущев: оценки деятельности. Внутриполитическое развитие СССР в 1955 – 1964 гг. XX съезд. Борьба с культом личности. Социально-экономическое развитие в 1953 – 1965. Программа коммунистического строительства. Нарастание кризисных явлений в экономике. Причины провала реформ Н.С.Хрущева. Отставка Н.С.Хрущева	2	2
Тема 11.3 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Кризис системы.	Содержание учебного материала 1 Экономическое развитие. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных» явлений в экономике. Состояние политической системы. «Коррозия власти». «Новый правящий класс». Геронтократия. Диссиденты в СССР. СССР в системе международных отношений. Военно-стратегический паритет между СССР и США. Политика разрядки международной напряженности. Война в Афганистане	2	2 3
<b>Всего во 2 семестре 48 часов, в том числе 40 часов лекций, 8 часов практических занятий</b>			
<b>Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел 3 + раздел 4 + раздел 5 + раздел 6 + раздел 7 + раздел 8 + раздел 9 + раздел 10 + раздел 11)</b>		<b>84</b>	
<b>В том числе:</b>			
<b>- Обязательная (аудиторная нагрузка)</b>		<b>84</b>	
<b>Из них лабораторные работы и практические занятия</b>		<b>12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект электронных плакатов по «Истории»;
- комплект карт (в том числе электронных) по «Истории»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Истории»;
- комплект дополнительной литературы по истории (альбомы, справочники, словари и пр.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 21-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр "Академия", 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-9233-4

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО/ С.П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2021. — 273 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3

3. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин ; под науч. ред. В.М. Кириллова. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017. - 198 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8

4. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. — 447 с. — ISBN 978-5-00092-403-7

5. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-00092-649-9

### **3.2.2. Электронные издания**

1. История России: учебник и практикум для СПО/М.Б. Некрасова-5-е изд., перераб.и доп. - М: Изд. ЮРАЙТ, 2021. – 363 с. - Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

2. История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под. ред. К.А. Соловьева - М: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 252 с. (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

2. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений и процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную таблицу, график, диаграмму как источник информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами, схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота (широта) знания основных исторических событий и их причинно-следственных связей.</li> <li>2. Точность в определении основных терминов и понятий</li> <li>3. Осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) ценностей и целей изучения истории и причинно-следственных связей.</li> </ol>	<p>Экспертное наблюдение за ходом письменного/устного опроса, выполнения тестирования, контрольных и самостоятельных работ (написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.), зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>		
---	--	--

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- работать с текстом, документами, составлять конспекты, тезисы, рефераты, таблицы, заполнять контурные карты	Практические занятия № 1, 2, 3, 4 5, 6
- работать с терминами и понятиями, глоссарием	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- анализировать события, явления, давать оценку историческим фактам и событиям, излагать разные точки зрения по вопросу, высказывать собственную точку зрения, комментировать высказывания, цитаты, дать оценку мнению или суждению	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- определить цели и задачи политических, экономических, социальных реформ, охарактеризовать их последствия, указать, какие исторические уроки можно извлечь из данной информации	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- представить полученную информацию в форме проекта (индивидуального или группового), в том числе и электронном виде	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- последовательно, логично излагать собственные мысли, обобщать, формулировать выводы, использовать разнообразные языковые средства, точные слова, эпитеты, владеть исторической терминологией, использовать лексику в соответствии с эпохой	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6

выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.	
<b>Знания:</b>	
- хронологию мировой истории и истории Отечества	Тестирование
- основные события мировой и Отечественной истории, ее действующих лиц	Тестирование
- алгоритмы изложения вопросов об исторических личностях, войнах, революциях, реформах и др.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- алгоритмы сравнения исторических событий и явлений	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6
- алгоритм доказательства (аргументации) собственной точки зрения, алгоритм поиска линии сравнения событий или явлений (сходства и различия, часть и целое, причина и следствие и пр.)	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка (балл)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	3	неудовлетворительно