

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
колледжа по УВР


_____ Г.Л. Рубанова

«1» сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


БД.06 ИСТОРИЯ

Для специальности
26.02.03 Судовождение

Владивосток
2021

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
ОГСЭ

Председатель ПЦК


_____ Т.Ю. Багрова

Протокол № 1 от «01» сентября
2021 г.

Составлена в соответствии с
Федеральным Государственным
образовательным стандартом СОО
(приказ Министерства образования
и науки России N 413 от 17.05.2012
года с учетом изменений) и учебным
планом ВМРК


Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»


_____ И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»


_____ Т.Ю. Багрова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ БД.06

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей СПО технического профиля профессионального образования

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу и гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решение когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа;
- консультаций 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	97
практические занятия	20
консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Итоговая аттестация</i>	Контрольная работа № 1 Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной

дисциплины «История» (117 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (аудиторных)	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2	1
	1	<i>Концепции исторического развития.</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, методы работы с источниками. Историческое событие и исторический факт. Цивилизации. Типология цивилизаций. Периодизация всемирной истории. <i>Общественная роль и функции истории.</i> История России как часть мировой и европейской истории <i>Метод проблемного изложения</i>		
Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира			8	
Тема 1.1 Древнейшая стадия в развитии человечества	Содержание учебного материала:		2	2
	1	<i>Происхождение человека.</i> Периодизация и хронология первобытной истории. Антропогенез. Земледельческие и скотоводческие цивилизации (протоцивилизации). Традиционное общество. Политогенез. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Археологические памятники каменного века на территории России. Неолитическая революция и её последствия <i>Метод проблемного изложения</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 1 (1 час)</i> «Неолитическая революция и её последствия». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Общественные отношения первобытности. Развитие семьи. Первобытное стадо. Ранняя и поздняя родовая община. Соседская община». Сравнить формы организации общества. Написать конспект в виде таблицы. Назвать и указать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала:		2	2
	1	<i>Цивилизации Древнего Востока.</i> Архаичные (первичные) цивилизации Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархия в обществе Древнего Востока: основные сословия и социальные группы. Социальные нормы. Диалоги власти и общества. Великие державы Древности. Духовная культура Древнего Востока. Религии спасения. <i>Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i> <i>Метод проблемного изложения</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 2 (1 час)</i> «Культура стран Древнего Востока». Сформулировать отличительные особенности культуры цивилизаций древности. Назвать и записать основные достижения культуры. Какие изобретения, сделанные на Древнем Востоке, используются до			3

	настоящего времени <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			
	2	<i>Цивилизация Древней Греции.</i> Зарождение античных цивилизаций. Великая греческая колонизация, ее причины, направления и последствия. Классическая Греция. <i>Античный полис: расцвет и кризис.</i> Афины и Спарта: два центра греческой цивилизации. Эпоха эллинизма. Походы Александра Македонского. Кризис полисной системы.	2	2
	3	<i>Цивилизация Древнего Рима:</i> периоды истории. Республика. Античное классическое рабство. <i>Римская империя: расцвет, кризис и падение.</i> Причины гибели Римской империи. Античная культура. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 3 (1 час)</i> «Два центра цивилизации Древней Греции: Афины и Спарта». (Сравните жизнь в древнегреческих полисах по плану: отношения собственности, товарно-денежные отношения, политическое устройство). Опишите реформы Солона и Законы Ликурга. Ответ представьте в виде таблицы: «Афины и Спарта». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис, демократия, олигархия, эллинизм <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века			6	
Тема 2.1 Европа в эпоху раннего Средневековья. Католический мир	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие средневековья. «Темные века». Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сословное общество. Города и коммунальные движения. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Церковь и общество. <i>Метод проблемного изложения</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 4(1 час)</i> «Европейская культура, наука и техника в Средние века» (Сравнить европейскую культуру с античной культурой, культурой средневекового Востока и древнерусской культурой). Объяснить понятие светская культура. Охарактеризовать различия романской и готической архитектуры. Перечислить открытия в науке и технике в Европе в Средние века). <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
Тема 2.2 Византийская империя.	1	<i>Византийская империя.</i> Территориальная и этническая структура. Факторы византийской истории. Роль государства в Византии. Особенности отношений земельной собственности. Восточное христианство. Культура и православие. <i>Внешние и внутренние причины гибели Византии.</i> Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 5 (1 час)</i> «Восточное и западное христианство: система ценностей» (Составить конспект. Объяснить идею Святой Троицы. Охарактеризовать несторианство и монофизитство, исихазм. Рассказать о влиянии			3

	культуры Византии на историю и культуру славянских государств и России).			
Тема 2.3 Исламская цивилизация.	1	<i>Исламская цивилизация.</i> Возникновение ислама. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Географические и политические границы ислама к концу XV века.	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 6 Коллоквиум (2 час) «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Человек в Древности и в Средневековье».</i> Выполнить упражнение № 1 по вариантам. Ознакомится с методическими указаниями и выполнить 4 – 5 заданий. Сдать коллоквиум на консультации. Составить тезисы по плану: Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке и культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. <i>Метод проектов</i>			3
Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVI века			10	
Тема 3.1 Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность	1	<i>Формирование основ государственности восточных славян.</i> Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Византийская империя и славянский мир. Предпосылки образования государства у восточных славян. Карта Восточной Европы к началу IX века. Племенные союзы восточных славян. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья: походы и реформы. Княжеская власть. Дружинники. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси с Византией. Владимир Святой. <i>Русь и ее соседи в XI - начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</i> Народ и власть. Вече. Народное ополчение. Причины раздробленности Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество на Руси. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская. Распространение католицизма на территории Литвы. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: противодействие католицизму <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 7 (1 час) «Социально-экономическое развитие Древней Руси».</i> Подготовить и представить проект (в электронной форме). Работа групповая. Группа 4 – 5 человек. Восточные славяне в VII – VIII вв. Быт и хозяйство. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Семья.			3

		<i>Самостоятельная работа № 8 (1 час)</i> «Культура Руси X – начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации». Составить конспект по плану: верования, славянский пантеон, письменность, грамотность и школы, летописи, архитектура, живопись. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		2
Тема 3.2 Особенности процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы.	1	<i>Особенности процесса объединения русских земель.</i> Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV – XV вв. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь. Бояре. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Возвышение Москвы.</i> Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великие княжества Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. <i>Церковь в период объединения Руси.</i> Сергей Радонежский. Флорентийская Уния. Особое положение Новгородской республики. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
		<i>Самостоятельная работа № 9 (1 час).</i> «Эпоха Куликовской битвы». Самостоятельно изучить исторические источники и написать эссе на тему: «Почему Куликово поле можно назвать днем сохранения и возрождения русской цивилизации?»(проект)		3
Тема 3.3 Московское государство	1	<i>Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVI вв.</i> Московское государство во второй половине XV начале XVI вв. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. <i>Завершение процесса образования единого Русского государства.</i> Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Приказы. Боярская Дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад русской православной церкви в укрепление единого государства. «Москва – третий Рим». <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 3.4 Иван Грозный. Смутное время	1	<i>Россия в период боярского правления. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны.</i> Избранная Рада. Судебник 1550 г. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Реформы Ивана Грозного. Опричнина (1565 – 1572). Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба с Крымским ханством. Покорение Сибири. Ливонская война: итоги и последствия. <i>Смута и различные варианты эволюции государственного строя.</i> Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение Российской государственности. Освобождение Москвы. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2

	<i>Самостоятельная работа № 10(1 час).</i> «Иван Грозный», «Смутное время», «Минин и Пожарский», «Закрепощение крестьян». Подготовить и представить <i>проект (в электронной форме)</i> . Работа групповая. Группа 4 – 5 человек. Подготовить презентации по темам.			3
	<i>Самостоятельная работа № 11 (1 час)</i> «Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ногайской Орды, Сибирского царства» Подготовить контурные карты. Составить хронологию «Собирание территории русского государства с древности и до началаXVII века <i>проект</i>			3
	<i>Самостоятельная работа № 12 (1 час).</i> «Русская культура в XIII – XVII вв.».Подготовить и представить проект (в электронной форме). Работа групповая. Группа 4 – 5 человек.			3
	Практическое занятие № 1 Семинарское занятие «Россия в средневековом мире» <i>Дискуссионный метод, метод информационных технологий</i>		2	3
Раздел 4 Страны Западной Европы в конце XV – XVII вв.			6	
Тема 4.1 Раннее Новое время.	Содержание учебного материала:		.	
	1	<i>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Ренессанса и Реформации.</i> Социальный смысл феномена Возрождения. История и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Реформация и контрреформация. Протестантизм. Мартин Лютер. Религиозные войны. Жан Кальвин. Трудовая этика Реформации. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	2	<i>Великие географические открытия и их последствия.</i> Технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование глобальной цивилизации. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 4.2 Модернизация. Революции Нового времени	1	Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Причины «европейского экономического чуда». Революция цен Сущность модернизации: замена аграрного общества индустриальным. Революции Нового времени: общее и особенное. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Голландская и английская революции: значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII . <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 13 (1 час).</i> «Эволюция системы международных отношений в Новое время». (Охарактеризовать развитие стран европейского центра и периферии: армии, войны			2

	религиозные, династические, торговые). Дипломатия и система коалиций. «Османский фактор» Европейской политики. Составить конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 14 (1 час)</i> «Революции Нового времени и их роль в создании индустриального общества». Составить синхронистическую таблицу. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		3
	<i>Самостоятельная работа № 15 (1 час)</i> Коллоквиум «Герои Нового времени: система ценностей» (подготовить презентацию – текст, рисунки, карты, цитаты и др.) Задание групповое. Группа 4 – 5 человек Темы: «Б. Франклин», «Робинзон Крузо Д. Дэфо», «Джентльмен – буржуа», «Галилео Галилей» и др. Выполнить 4 -5 заданий. Сдать на консультации <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		3
Раздел 5 Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи		12	
Тема 5.1 Россия при первых Романовых	Содержание учебного материала:		
	1 Начало царствования династии Романовых. <i>Россия в первой половине XVII века.</i> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния дворянства. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй. Развитие приказной системы. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством С. Разина. <i>Основные направления внешней политики.</i> Присоединение левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i> Россия: особенности перехода к Новому времени. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 16 (1 час)</i> Культура и быт России в XVII в. Ответить на вопросы: наиболее существенные достижения культуры, влияние зарубежной культуры, исторические условия развития культуры и др. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		2
Тема 5.2 Реформы Петра и их роль в модернизации страны	1 Экономическое и социальное развитие России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Реформы Петра и их роль в модернизации страны. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения. Культурный переворот петровского времени.	2	2

		Восприятие преобразований России современниками. <i>Метод проблемного изложения</i>		
		Практическое занятие № 2 Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I <i>Дискуссионный метод, проект</i>	2	3
		<i>Самостоятельная работа № 17 (1 час)</i> «Особенности социальных движений в России в XVIII . Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство». (Составить конспект) <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		2
Тема 5.3 Эпоха дворцовых переворотов.	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I . Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
Тема 5.4 «Золотой век» Екатерины II	1	«Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Жалованная грамота дворянству и городам. Губернская реформа. Оценка личности императрицы. Пугачевщина. Павел I. <i>Метод проблемного изложения</i>	2	2
		Практическое занятие № 3 «Образование Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке». Россия – великая европейская держава. Западное направление внешней политики России в XVIII веке. Южное направление внешней политики России в XVIIIв. Восточное направление внешней политики России в XVIII. Рост национального самосознания и становления имперского сознания. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Присоединение Крыма и Новороссии. Г.А. Потемкин Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).	2	3
		<i>Самостоятельная работа № 18(1 час)</i> «Культура России в середине и во второй половине XVIII века». Идеи Просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Составить конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		2
Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации			3	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала			
	1	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII –XIX. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Паровой двигатель. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот в США. Промышленная революция: сущность и значение. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Индустриальное общество. Изменение в	2	2

		социальном составе общества. Понятие Просвещение и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения просвещения. (Составить подробный конспект) <i>Метод проблемного изложения</i>		
Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – XIX вв.	2	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Страны Европы после наполеоновских войн. Варианты политического переустройства общества. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Становление гражданского общества. Конституционные документы. Представительные органы. Консерватизм. Либерализм. Социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. <i>Метод проблемного изложения</i> <i>Контрольная работа № 1</i>	1	2
		<i>Самостоятельная работа № 19 (1 час)</i> «Особенности духовной жизни Нового времени». Составить конспект по плану: Мировосприятие человека индустриального времени. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Университеты, школы. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм, «исторические стили»	1	2
		<i>Самостоятельная работа № 20 (1 час)</i> Традиционные общества востока в конце XVIII – XIX вв. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>		3
Раздел 7 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока*	Изучается самостоятельно			
Тема 7.1 Традиционные общества востока в конце XVIII – XIX вв.	Содержание учебного материала:			
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Колониальное соперничество и его роль. Создание колониальных империй. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Модернизация в Османской империи. Япония в период сёгуната Токугава. Революция Мэйдзи и её последствия. Усиление Японии. Китай: в борьбе «за сохранение своего лица». Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.		
Всего в I семестре: Максимальная 72 час, в том числе самостоятельная – 20 часов, Обязательная – 48 часов, в том числе лекции 41 часа, семинары 6 часов контрольная работа – 1 час консультации 4 часа				
Раздел 8 Российская империя в XIX веке			10	
Тема 8.1 Власть и	Содержание учебного материала:			

реформы в первой половине XIX века	1	<i>Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.</i> Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Декабристы. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	2	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно - правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия Внешняя политика России в первой половине XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. Венский конгресс. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия. Польский вопрос. Борьба с Османской империей. Россия и славянские народы балканского полуострова. Россия и народы Кавказа. Кавказская война. Н.Ермолов. Закавказье в политике Российской империи. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крымская война. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
Тема 8.2 Реформы Александра II. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Итоги реформ и их значение	1	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Александр II (1855 – 1881). Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: 19 февраля 1861 г. Судебная, земская и военные реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их значение. Противоречия российских реформ XIX века. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
Тема 8.3 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Власть и оппозиция в России	1	Либерализм. Консервативная идеология. Марксизм и рабочее движение. Власть и общество России второй половины XIX века. Государственная идеология. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX века. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы (нигилисты, бунтари, пропагандисты, заговорщики). Народничество. «Народная воля». Правительственные репрессии и революционный террор. 1 марта 1881. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Российская интеллигенция. Национальные элиты и имперские интересы. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
Тема 8.4 Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы.	1	Россия в конце XIX века. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Ужесточение цензуры. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Начало становления индустриального общества. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 21(1 час) «Наука и искусство в XVIII-XIX вв.» Составить конспект. Ответить на вопросы.</i>			3

	<i>Самостоятельная работа № 22(1 час) «Золотой век русской культуры» Составить конспект. Подготовить презентацию или реферат</i> <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			
Раздел 9 От Новой истории к Новейшей			20	
Тема 9.1 Мир в начале XX века. Модернизация в странах Европы, США и Японии	Содержание учебного материала:			
	1	Введение в историю XX века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Неравномерность экономического развития. Проблемы модернизации. Достижения и проблемы индустриального развития. Миграция. Социальные движения. Консерваторы, либералы и радикалы в начале XX века. Социальные реформы. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
Тема 9.2 Россия в начале XX века. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия	Содержание учебного материала:			
	1	Экономическое развитие России в начале XX века: ускоренная модернизация. Противоречия индустриализации. Политика С.Ю. Витте (1845 – 1915). Основные тенденции экономического развития российской империи в начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Предпринимательство и государство. Город и деревня в процессе модернизации. Особенности менталитета различных слоев общества. Причины слабости буржуазного менталитета. Влияние урбанизации на социальную модернизацию. Быт и культура. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
Тема 9.3 Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации	1	<i>Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</i> Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения в русско-японской войне. <i>Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.</i> Конституционная монархия в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Армия в революции. Революция и национальный вопрос. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	
Тема 9.4 Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года. Политические партии	1	Право и традиции в российской политической системе начала XX века. Характер самодержавия. Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Гражданское общество и российская политическая традиция. Оппозиционные движения начала XX века: появление политических партий. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либеральные движения. Национальный фактор модернизации России. Антисемитизм. I и II Государственная Дума. Социальные итоги революции. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2

	<i>Самостоятельная работа № 23(1 час)</i> Классификация национальных и политических движений в России начала XX века. Составить таблицу по образцу. Подготовить проект и представить проект. Задание групповое. В группе 4 – 5 человек. Тема: «Политические партии России начала XX века». Форма проекта – электронная. Разделы: А) Левые партии: «Партия социалистов – революционеров», «РСДРП: большевики и меньшевики», Б) Либеральные и монархические партии «Конституционные демократы», «Союз 17 октября», «Прогрессивная партия», «Союз русского народа». <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.5 Россия в период столыпинских реформ	1	Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин (1862 – 1911). Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. III Государственная Дума. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики. Кризис монархии. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	Практическое занятие № 4 Семинарское занятие «Модернизация России в начале XX века: проблемы и противоречия» Тесты контроля знаний (Модуль 1 - 1510). <i>Дискуссионный метод. Информационные технологии</i>		1 1	3 3
	<i>Самостоятельная работа № 24 (1 час)</i> Культура России конца XIX–начала XX вв. Составить конспект. Подготовить презентации. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
Тема 9.6 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала:			
	1	Первая мировая война. Истоки и причины. Тройственный Союз и Антанта. Начало первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Государственное регулирование экономики. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Экономика и война. Армия и общество. Государство и общественные организации. Общенациональный кризис 1916 г. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 25(1 час)</i> «Первая мировая война: участники и итоги» Составить карты военных компаний по годам (1914, 1915, 1916). Выполнить таблицу по образцу .Подготовить проект и представить проект: «Техника Первой мировой войны» (задание индивидуальное.) <i>Самостоятельная работа № 26 (1 час)</i> «Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Составить конспект по плану: Национальные вопросы. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминдан. Кризис Османской империи Младотурецкая революция. Революция в Иране. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			3 2

	<i>Опережающая самостоятельная работа</i>			
Тема 9.7 Февральская революция 1917 года: особенности политической ситуации.	1	Февральская революция 1917 г.: альтернативы развития России. Причины революции и ее особенности. Особенности политической ситуации в России: двоевластие или многовластие? Либеральная альтернатива. Военная диктатура. Леворадикальная альтернатива. Правые силы. Национальные проблемы. 100-летие Февральской революции: дискуссии историков <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 27 (1 часа)</i> «Октябрь глазами современников». Выписать оценки октябрьских событий и прокомментировать эти оценки. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
Тема 9.8 Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война: политические и социально-экономические итоги	1	Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты. Учредительное собрание. Национальный вопрос. Брестский мир. Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Красная Армия. Белое движение. Зеленые. Крестьянство в Гражданской войне. Рабочие в гражданской войне. Интеллигенция в Гражданской войне. Конституция 1918 г. 100-летие Октябрьской революции: дискуссии историков. Интервенция. Начало фронтовой гражданской войны. Ход военных действий на фронтах 1918 – 1920 гг. Завершающий этап гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация. Продразверстка. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание и последствия. Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 28 (1 час)</i> Составить таблицу «Белое и красное движение»: цели, средства, силы. Охарактеризовать потери в гражданской войне и прокомментировать полученные данные <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
	<i>Самостоятельная работа № 35 (1 час)</i> Политика «военного коммунизма». Охарактеризовать экономическую политику, политический режим, идеологию, культуру, социальную психологию и этику политики «военного коммунизма». Сформулировать социальные последствия политики «военного коммунизма». Ответ представить в виде реферата <i>Самостоятельная опережающая работа</i>			3
	Практическое занятие № 5 Семинарское занятие «Альтернативы развития России в 1917 – нач. 20-х гг. Тесты автоматизированного контроля знаний (Модуль 2 - 1511). <i>Дискуссионный метод. Информационные технологии</i>		1 1	3 3

Раздел 10 Россия и мир между мировыми войнами			12	
Тема 10.1 Мир в 1918 – 1939 гг. Западные демократии. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала:		2	2
Тема 10.2 Мировой экономический кризис. Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Образование новых государств. Революционные события 1918 г. – начала 20-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Проблемы войны и мира. Militarизм и пацифизм. Послевоенный кризис Запада. Маргинализация масс. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Эволюция либеральных демократий. Авторитарные режимы. Тоталитаризм как феномен XX века. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	2	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века. Возникновение военных очагов в Европе и Азии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций. Приход фашистов к власти в Германии. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Политика умиротворения агрессоров. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 29 (1 час)</i> Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны. Модернизация в Турции Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. Латинская Америка: каудильизм или демократия? Составить конспект			1
	<i>Самостоятельная работа № 30 (1 час)</i> . Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. Составить конспект по вопросам. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			
Тема 10.3 Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления. Приоритеты государственного строительства. Образование СССР. Конституция 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Национальная политика СССР в 20-е – 30-е гг. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 31 (1 час)</i> «Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности в условиях НЭПа». Подготовить эссе <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
	<i>Самостоятельная работа № 32 (1 час)</i> Культура страны советов в 1917 – 1922 гг. Составить конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			

Тема 10.4 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 1920-е – 1930-е годы.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е гг. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Массовые репрессии. Номенклатура. Основные проявления тоталитаризма в СССР. Отличия тоталитарной модели СССР от итальянского фашизма и германского национализма. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>			
	<i>Самостоятельная работа № 33 (2 час) «Тоталитаризм в СССР и Германии: общее и особенное»</i> Составить подробный конспект. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>				2
Тема 10.5 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Развитие экономики СССР в конце 20-х – 30-е гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация: цели, источники и итоги. Коллективизация: цели и последствия. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизации в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Коминтерн и внешняя политика СССР. СССР в Лиге наций. Культурная революция. Советская система образования. Наука. Искусство. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>			
	<i>Самостоятельная работа № 34 (1 час) «Рождение образа советского человека. Национально-культурная унификация населения. Городское и сельское население. Социальные стереотипы»</i> Сочинение – рассуждение <i>Опережающая самостоятельная работа</i>				3
	<i>Самостоятельная работа № 35 (1 час) «Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Ответить на вопросы»</i> <i>Опережающая самостоятельная работа</i>				
	Практическое занятие № 6 Семинарское занятие «Сущность социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Советская тоталитарная модель общества» Тесты контроля знаний (Модуль 3 - 1512). <i>Дискуссионный метод. Метод информационных технологий</i>				1 1
Раздел 11 Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая			10		

Отечественная война (1941 – 1945).			
Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход. Театры военных действий.	Содержание учебного материала	2	2
1	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Политика «умиротворения» агрессора. Подготовка к войне. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход. Периоды Второй мировой войны. «Европейский фронт» в 1939 – 1941 гг. Битва за Англию. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Изменение в системе международных отношений с вступлением в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Второй фронт. Сопротивление. Коллаборационисты. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>		
Тема 11.2 Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Содержание учебного материала:	2	2
1	<i>Начальный период Великой Отечественной войны.</i> СССР накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова – Рибентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Основные этапы военных действий. Мобилизация. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Смоленское сражение. Катастрофа под Киевом. Московская битва. Оборона Москвы. Контрнаступление под Москвой. Военные неудачи весны – лета 1942 года. Ржевская операция. Битва за Сталинград. Оборона Сталинграда. Контрнаступление под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Дискуссии историков о роли Курской битвы <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>		
2	<i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Роль советского тыла. Партизанское движение. Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Освобождение народов Европы от фашизма. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии. Освобождение Кенигсберга. Освобождение Будапешта. Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Парад Победы. Потсдамская конференция. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Дискуссии историков о роли СССР во второй мировой войне. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
	Практическое занятие № 7 Человек и война. Общество в годы Великой Отечественной войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Пропаганда и контрпропаганда. Культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Военнопленные. Национальная политика. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. 76-летие Победы в Великой Отечественной войне.	2	3

	<i>Информационные технологии, дискуссия</i> Практическое занятие № 8 Причины, цена и значение Великой Победы. (Модуль 4 – 1513) <i>Тестирование. Дискуссия</i>		2	3
	<i>Самостоятельная работа № 36 (2 часа)</i> Проектное задание. Индивидуальная форма. «Что значит День Победы для моей семьи?» (Подготовить сочинение рассуждение. Можно использовать фотографии, аудио и видеозаписи.). Диктант Победы. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
	<i>Самостоятельная работа № 37 (2 часа)</i> «Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны».Подготовить презентацию <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
	<i>Самостоятельная работа № 38 (1 час)</i> Антигитлеровская коалиция. Составить таблицу <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			3
Раздел 12 Мир во второй половине XX в.			6	
Тема 12.1 Страны Западной Европы в первые послевоенные десятилетия. Падение колониальной системы	Содержание учебного материала		4	2
	1-2	Образование ООН. Послевоенные границы. Становления «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Двухполюсный мир. Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения. США: сверхдержава. Европа: расстановка политических сил. Начало Европейской интеграции. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Конфликты в странах Юга. Выбор ориентации и моделей развития: Индия, Китай, Иран, Вьетнам, Корея и др. Государства. Япония в послевоенном мире. Достижения и проблемы модернизации. Ближний Восток: Израиль и Арабский мир. Страны Латинской Америки: революции и реформы. Кубинская революция. Страны Восточной Европы <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>		
	Практическое занятие № 9 Международные отношения после второй мировой войны. «Холодная война».Составить таблицу «Основные международные кризисы 1945 – 1962 гг.» Обсуждение вопроса: Почему военный путь разрешения международных вопросов в современную эпоху бесперспективен? <i>Дискуссионный метод. Информационные технологии</i>			
Раздел 13 СССР в 1945 – 1991 гг.			8	
Тема 13.1 СССР в 1946 – 1953 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. Смерть Сталина. Альтернативы Берия - Хрущев –		

		Маленков – Молотов, Каганович. Борьба за власть. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>	2	2
Тема 13.2 Либерализация системы. Внутриполитическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Н.С. Хрущев: оценки деятельности. Внутриполитическое развитие СССР в 1955 – 1964 гг. XX съезд. Борьба с культом личности. Социально-экономическое развитие в 1953 – 1965. Программа коммунистического строительства. Нарастание кризисных явлений в экономике. Причины провала реформ Н.С.Хрущева. Отставка Н.С.Хрущева <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 39 (1 час)</i> Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. Составить конспект. Подготовить презентацию. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			
Тема 13.3 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Кризис системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическое развитие. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных» явлений в экономике. Состояние политической системы. «Коррозия власти». «Новый правящий класс». Геронтократия. Диссиденты в СССР. СССР в системе международных отношений. Военно-стратегический паритет между СССР и США. Политика разрядки международной напряженности. Война в Афганистане <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>		
	Практическое занятие № 10 Кризис системы. <i>Дискуссионный метод. Рефераты</i>			
Тема 13.4 Советское общество второй половины 80-х начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач.	Содержание учебного материала		2	2
	1	М.С. Горбачев: политический портрет. Сущность перестройки Горбачева. Оценка событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы и их последствия. Политические преобразования. Многопартийная система. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Кризис политики Горбачева. ГКЧП. Причины провала перестройки. Развал СССР. <i>Метод проблемного изложения. Информационные технологии</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 40 (1 час)</i> Наука, литература и искусство. Спорт в 1960 -1980-е гг. <i>Опережающая самостоятельная работа</i>			
	<i>Итоговый урок</i>		1	3
Всего во II семестре: Максимальная часов 97, в том числе самостоятельная – 24 час, Обязательная – 69 часов, в том числе лекции 55 часов, семинары 14 часов.				
			консультации - 4 часа	
Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел 3 + раздел 4 + раздел 5 + раздел 6 + раздел 7 + раздел 8 + раздел 9 + раздел 10 + раздел 11+)			169	

<i>раздел 12 + 13)</i>		
В том числе:		
- Обязательная (аудиторная нагрузка)	117	
Из них		
- лекции	97	
- лабораторные работы и практические занятия	20	
- Самостоятельная работа	44	
- Консультации	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект электронных плакатов по «Истории»;
- комплект карт (в том числе электронных) по «Истории»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Истории»;
- комплект дополнительной литературы по истории (альбомы, справочники, словари и пр.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 447 с.
2. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.
2. История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 6-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2020. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

Ресурсы Интернета

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (Библиотека исторического факультета МГУ)

<http://www.bibliotekar.ru> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<http://el.integrum.ru/>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://hronograf.narod.ru/maine.html>

<http://www.memoirs.ru>(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)

<http://www.militera.lib.ru>(Военная литература. Собрание текстов).

<http://www.9may.ru> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

<http://www.august1914.ru> (Первая мировая война: интернет – проект).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- работать с текстом, документами, составлять конспекты, тезисы, рефераты, таблицы, заполнять контурные карты	Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39, 40
- работать с терминами и понятиями, глоссарием	Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39, 40
- анализировать события, явления, давать оценку историческим фактам и событиям, излагать разные точки зрения по вопросу, высказывать собственную точку зрения, комментировать высказывания, цитаты, дать оценку мнению или суждению	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная № 10, 14, 19, 25, 33, 38
- определить цели и задачи политических, экономических, социальных реформ, охарактеризовать их последствия, указать, какие исторические уроки можно извлечь из данной информации	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- представить полученную информацию в форме проекта (индивидуального или группового), в том числе и электронном виде	Самостоятельная работа № 12, 20, 23, 26, 27, 35, 36, 37 Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- последовательно, логично излагать собственные мысли, обобщать, формулировать выводы, использовать разнообразные языковые средства, точные слова, эпитеты, владеть исторической терминологией, использовать лексику в соответствии с эпохой	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей,	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.	
Знания:	
- хронологию мировой истории и истории Отечества	Тестирование 1510, 1511, 1512, 1513, 1514
- основные события мировой и Отечественной истории, ее действующих лиц	Тестирование 1510, 1511, 1512, 1513, 1514
- алгоритмы изложения вопросов об исторических личностях, войнах, революциях, реформах и др.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- алгоритмы сравнения исторических событий и явлений	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- алгоритм доказательства (аргументации) собственной точки зрения, алгоритм поиска линии сравнения событий или явлений (сходства и различия, часть и целое, причина и следствие и пр.)	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка (балл)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	3	неудовлетворительно