


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
колледжа по УВР


— _ Г.Л. Рубанова
«01» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ


для специальности

15.02.06

Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Владивосток
2021

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
ОГСЭ дисциплин
Председатель:

 Т.Ю. Багрова
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Составлена в соответствии с требованиями
Федерального Государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по спе-
циальности: 15.02.06 Монтаж и техниче-
ская эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по от-
раслям), утверждённого приказом Мини-
стерства образования и науки Российской
Федерации № 348 от 10.06.2014 г, требова-
ниями Международной конвенции ПДНВ
78/95 с поправками 2010 г. и плана учебно-
го процесса ВМРК

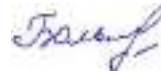
Автор:
преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО
«Дальрыбвтуз»



Т.Ю. Багрова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО
«Дальрыбвтуз»



И.О. Большакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по всем специальностям основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и направлена на достижение общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.9	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития,
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни,
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре,
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста,
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков,
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей,
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытии,

- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	2
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Виды самостоятельной работы при их наличии (рефераты, доклады, выполнение творческих заданий, анализ философских текстов, составление собственных суждений, сочинение, аргументированная критика суждений, работа с таблицами, создание презентаций и т.п.)	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы <i>(в этой строке часы не указываются)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (аудиторных)	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Типы мировоззрения.	Содержание учебного материала:	2	1
	Предмет философии и её роль в жизни общества и современного человека. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Специфика философского знания и его основные разделы. Философия как самосознание культуры. Функции философии в обществе		
	<i>Самостоятельная работа № 1. Философия и ее роль в жизни общества. (Познакомиться с высказываниями различных философов о философии, мудрецах, основном вопросе философии, сравнить, дать свою оценку, ответить на вопросы.) Война и мир в смысловом пространстве философии.</i>		
Раздел 1. Исторические типы и формы философии.		28	
Тема 1.1. Мифологическое мировосприятие. Философские идеи Древней Индии.	Содержание учебного материала:	2	2
	Человек в философии и культуре Древнего Востока. Зачатки философских воззрений. Мифологическое мировоззрение. Философские школы Древней Индии. Брахманизм. Веды. Религиозно-философские системы критически настроенные по отношению к брахманизму: чарвака, джайнизм, буддизм. Кастовое деление общества в Индии. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Дхарма. Душа в индийской философии. Карма. Сансара. Нирвана.		
Тема 1.2. Даосизм как философия и религия Древнего и современного Китая. Философско-этическая концепция Конфуция.	Содержание учебного материала:	2	2
	Общие понятия и характерные черты китайской философии. Даосизм и его основатель китайский философ Лао-Цзы. «Дао дэ цзин». Дао – основное понятие даосизма. Конфуций – основатель конфуцианства. Морально-этические нормы конфуцианства.		
	<i>Самостоятельная работа № 2. Красота и мудрость суфийских сказок. (Познакомиться со справочным материалом по суфизму, прочитать сказки, понять скрытый смысл, ответить на вопросы, провести аналогию, придумать свою историю.)</i>		

Тема 1.3. Возникновение и общие принципы античной философии. Досократики.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философские источники Античности. Периоды развития греческой философии. Фалес Милетский. Природа как абсолют. Космоцентризм. Человек как часть природы и разумное существо. Единство физики и метафизики. Практическая философия Античности. Проблемы раннегреческой философии. Диалектика апорий Зенона. Атомизм Демокрита. Пифагорейская школа.</p>	2	1
Тема 1.4. Классический период античной философии. Эллинизм.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3. Атомистическая философия Демокрита. (Написать сочинение, опираясь на поставленные вопросы, изобразить схематически основные проблемы античной философии.)</i></p>	2	3
Тема 1.5. Философско-религиозная мысль Средневековья. Патристическая и схоластика. Реализм и номинализм.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Система Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Схоластика как основное направление эпохи. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.</p>	2	1
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Реформация. Натурфилософия. Социальные теории.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философия Ренессанса. Отличие философии эпохи Возрождения от средневековой схоластики. Итальянский гуманизм. Причины и предпосылки возникновения. Представители итальянского гуманизма(Данте Алигьери, Петрарка, Леонардо да Винчи). Реформация (М.Лютер, Ж.Кальвин). Протестантизм как направление христианства. Причины разделения религиозной философии. Натурфилософия. Наука эпохи Возрождения (Н.</p>	2	1

	Коперник, Д.Бруно, Г. Галилей). Гелиоцентризм как мировоззренческая система. Социальные теории Н. Макиавелли. Проблематика философии Ренессанса.		
	<i>Самостоятельная работа № 4. Идеал человека в эпоху Ренессанса. (Ответить на вопросы, проанализировав высказывания философов, провести сравнение идеала человека в эпоху Ренессанса и нашего времени.)</i>	1	2
Тема 1.7. Философия Нового времени и Просвещения. Эмпиризм и рационализм. Механико-математическая картина мира.	Содержание учебного материала:	2	2
	Специфика философии нового времени. Научное познание. Эмпирическая философия Ф. Бэкона. «Идолы» познания Ф. Бэкона. Рациональная философия Р.Декарта. Механико-математическая картина мира. Идея естественного права. Философия Д.Локка. Человек и общество в учениях философов Просвещения (Вольтер. Руссо).		
Тема 1.8. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта.	Содержание учебного материала:	2	1
	Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант – классик немецкой философии. Принципы моральной философии И.Канта. Космологическая система Канта. Дуализм философии. Системное устройство мироздания. Социальная философия. Принцип детерминизма. Теория познания Канта. Периоды философии Канта. Историческое значение философии. И.Канта.		
	<i>Самостоятельная работа № 5. Проблемы гуманизма и осмысление человеческой жизнедеятельности в немецкой классической философии. (Ответить на вопросы, провести сравнительный анализ текста.)</i>		
Тема 1.9. Диалектика Гегеля, материализм Фейербаха	Содержание учебного материала:	2	1
	Философия Гегеля. Общая характеристика творчества и основные произведения Гегеля. Отождествление Гегелем бытия и мышления. Абсолютная идея Гегеля. Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля. Социально-политические взгляды Гегеля. Философия Л. Фейербаха – завершение периода классической немецкой философии, начало перехода к материализму. Общее понятие философии Фейербаха, ее значение. Антропология и гносеология Фейербаха. Социально – политическая философия Фейербаха.		
	<i>Самостоятельная работа № 6. Философия К. Маркса – экономический материализм. (Оформить письменно ответы на вопросы, дополнить пункты с недостающими принципами марксистской философии, объяснить высказывание.)</i>		
Тема 1.10. Западная философия конца XIX-	Содержание учебного материала:		
	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Евро-		

XX в. Человек и культура в «философии жизни» и психоанализе, экзистенциализм.	пейская культура и трансформация основных философских проблем, смена - ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. "Философия жизни" и ее противопоставление "наук о духе" и "наук о природе" (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) Неопозитивизм. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). К. Маркс: идеи разбиты, но не повержены. Марксизм простыми словами.	2	1
Тема 1.11. Современная западная философия.	Содержание учебного материала: Панорама философских направлений XX в.. Сближение позиций религиозной философии и философии науки. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Осмысление событий Второй мировой войны в свете экзистенциальной философии.	2	3
Тема 1.12. Возникновение русской философии. Славянофилы и западники как этап развития русской философии.	Содержание учебного материала: Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	2	1
Тема 1.13. Русская философия конца XIX - начала XX века. Русская религиозно-мистическая философия. Русский космизм.	Содержание учебного материала: Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). Война как социальный феномен в русской религиозной философии. "Философия естествознания" в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Образы революции и проблема нравственного различения добра и зла в русской философии.	2	2
Тема 1.14. Русская философия XX века. Русская философия в контексте мировой фило-	Содержание учебного материала: Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.	1	2

софской мысли.	Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.		
	Контрольная работа № 1: по 1 разделу тестирование по 9 модулям.	1	1
Раздел 2. Философское осмысление бытия (онтология).		4	2
Тема 2.1. Материя. Формы существования материи. Философское учение о бытии и современное естествознание.	Содержание учебного материала: Категория «материи» и ее развитие в истории философии, основные подходы к понятию «материя». Структура «материи»: ее элементы и уровни. Характерные черты (свойства) материи. Способность материи к самоорганизации. Синергетика. Пространство и время. Два подхода расположенности материи во времени и пространстве: субстанциональный и реляционный. Теория относительности А. Эйнштейна. Отражение. Две основные концепции осмысления порядка и направленности времени: динамическая и статическая. Социальное пространство и время.	2	2
Тема 2.2. Материалистическая и идеалистическая трактовки мироздания.	Содержание учебного материала: Жизненные нормы и философский смысл проблемы бытия. Концепции идеализма и материализма. Бытие и существование, единое и многое, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность. Понятие диалектики. Законы диалектики. Основные состояния диалектических противоречий: гармония, дисгармония, конфликт. <i>Самостоятельная работа № 7. Основной вопрос философии. Антитеза материализма и идеализма. (Определить, какие общественные философские направления нашли отражение в суждениях. Какие из приведенных явлений относятся к общественному бытию, а какие к общественному сознанию? Дать аргументированную критику суждения. Охарактеризовать высказывание.)</i>	2	1
		1	3
Раздел 3. Человек - сознание – познание.		4	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, неизменность, неопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и	2	1

	материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	<i>Самостоятельная работа № 8. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. (Рассуждать на тему роли труда в становлении сознания, ориентироваться в различных теориях происхождения человека и сознания. Назвать существенные характеристики мышления, прокомментировать и сопроводить примерами суждение)</i>	1	3
Тема 3.2. Учение о познание. Проблемы истины.	Содержание учебного материала: Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	2	3
Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека.		10	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 4.2. Философия и религия. Мировые религии. Православие.	Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 9. Проблемы свободы и смысла существования человека. (Разбираться в различных, порой диаметрально противоположных, теориях о свободе человека, вырабатывать свою точку зрения на смысл жизни, понятия судьбы и предназначение человека, дать философский анализ высказываниям, сопоставлять суждения.)</i>	1	3
Тема 4.3. Философия и история.	Содержание учебного материала: Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного прогрессивного	2	1

	развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.4 Философия и культура.	Содержание учебного материала:		
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	3
	<i>Самостоятельная работа № 10. Римский клуб и исследование глобальных проблем. (Рассмотреть возможные пути решения экологического кризиса, предложенные в науке, высказать свою точку зрения на перспективы решения экологических проблем, предложенных клубом.)</i>	1	3
Тема 4.5. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала:		
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Международная морская организация (ИМО). Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несению выхты 1978 года ПДМНВ – 78. Год моряка. День моряка.	1	3
.	Контрольная работа № 2: по 2-4 разделам.	1	
Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел3+раздел 4)		58	
В том числе:			
- Обязательная (аудиторная нагрузка)		48	
Из них лабораторные работы и практические занятия		-	
- Самостоятельная работа		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Философии»;
- комплект дополнительной литературы (альбомы, справочники, словари и пр.).

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по философии (учебники и учебные пособия, философские словари и журналы, первоисточники);
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) ОСНОВНАЯ:

1. **Сычев, А.А.** Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL:

<https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный.

<https://www.book.ru/book/930209>

2. **Горелов, А.А.** Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL:

<https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный.

<https://www.book.ru/book/930000>

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Основы философии: Методические указания и контрольные задания для студентов- заочников ВМРК (для всех специальностей) / Т.Ю. Багрова. - Владивосток: ВМРК, 2019. – 60 с.
2. Основы философии: Методические указания по выполнению самостоятельной работы (для всех специальностей) / Т.Ю. Багрова. - Владивосток: ВМРК, 2019. – 60 с.

в) БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее; - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к деятельности и деятельности. 	<p>Работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Подготовка сообщений с выводами и обобщениями.</p>	<p>Текущий контроль – выступление с сообщением на занятиях, письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе, выполнение самостоятельной работы дома.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в виде выполнения комплексного тестового задания. Задание состоит из выполнения поиска и анализа информации по философским категориям и понятиям в различные исторические периоды.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка (балл)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно