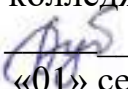


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический**  
**рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника  
колледжа по УВР  
 Г.Л. Рубанова  
«01» сентября 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
26.02.06

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Владивосток  
2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией  
ОГСЭ дисциплин  
Председатель:



Т.Ю. Багрова

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Составлена в соответствии с требованиями  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по спе-  
циальности: 26.02.06 Эксплуатация судо-  
вого электрооборудования и средств авто-  
матики, утверждённого приказом Мини-  
стерства образования и науки Российской  
Федерации № 444 от 11.06.2014 г, требова-  
ниями Международной конвенции ПДНВ  
78/95 с поправками 2010 г., и плана учебно-  
го процесса ВМРК.

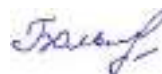
Автор:  
преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО  
«Дальрыбвтуз»



Т.Ю. Багрова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО  
«Дальрыбвтуз»



И.О. Большакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по всем специальностям основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и направлена на достижение общих компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.9	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

**Задачи:**

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития,
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни,
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре,
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста,
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков,
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей,
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытии,

- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	<b>2</b>
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Виды самостоятельной работы при их наличии (рефераты, доклады, выполнение творческих заданий, анализ философских текстов, составление собственных суждений, сочинение, аргументированная критика суждений, работа с таблицами, создание презентаций и т.п.)	<b>10</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(в этой строке часы не указываются)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (аудиторных)	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Типы мировоззрения.	Содержание учебного материала:	2	1
	Предмет философии и её роль в жизни общества и современного человека. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Специфика философского знания и его основные разделы. Философия как самосознание культуры. Функции философии в обществе		
	<i>Самостоятельная работа № 1. Философия и ее роль в жизни общества. (Познакомиться с высказываниями различных философов о философии, мудрецах, основном вопросе философии, сравнить, дать свою оценку, ответить на вопросы.) Война и мир в смысловом пространстве философии.</i>		
<b>Раздел 1. Исторические типы и формы философии.</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1. Мифологическое мировосприятие. Философские идеи Древней Индии.	Содержание учебного материала:	2	2
	Человек в философии и культуре Древнего Востока. Зачатки философских воззрений. Мифологическое мировоззрение. Философские школы Древней Индии. Брахманизм. Веды. Религиозно-философские системы критически настроенные по отношению к брахманизму: чарвака, джайнизм, буддизм. Кастовое деление общества в Индии. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Дхарма. Душа в индийской философии. Карма. Сансара. Нирвана.		
Тема 1.2. Даосизм как философия и религия Древнего и современного Китая. Философско-этическая концепция Конфуция.	Содержание учебного материала:	2	2
	Общие понятия и характерные черты китайской философии. Даосизм и его основатель китайский философ Лао-Цзы. «Дао дэ цзин». Дао – основное понятие даосизма. Конфуций – основатель конфуцианства. Морально-этические нормы конфуцианства.		
	<i>Самостоятельная работа № 2. Красота и мудрость суфийских сказок. (Познакомиться со справочным материалом по суфизму, прочитать сказки, понять скрытый смысл, ответить на вопросы, провести аналогию, придумать свою историю.)</i>		



Тема 1.3. Возникновение и общие принципы античной философии. Досократики.	Содержание учебного материала:	2	1
	Философские источники Античности. Периоды развития греческой философии. Фалес Милетский. Природа как абсолют. Космоцентризм. Человек как часть природы и разумное существо. Единство физики и метафизики. Практическая философия Античности. Проблемы раннегреческой философии. Диалектика апорий Зенона. Атомизм Демокрита. Пифагорейская школа.		
Тема 1.4. Классический период античной философии. Эллинизм.	Содержание учебного материала:	2	3
	Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.		
	<i>Самостоятельная работа № 3. Атомистическая философия Демокрита. (Написать сочинение, опираясь на поставленные вопросы, изобразить схематически основные проблемы античной философии.)</i>	1	3
Тема 1.5. Философско-религиозная мысль Средневековья. Патристическая и схоластика. Реализм и номинализм.	Содержание учебного материала:	2	1
	Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Система Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Схоластика как основное направление эпохи. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.		
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Реформация. Натурфилософия. Социальные теории.	Содержание учебного материала:	2	1
	Философия Ренессанса. Отличие философии эпохи Возрождения от средневековой схоластики. Итальянский гуманизм. Причины и предпосылки возникновения. Представители итальянского гуманизма(Данте Алигьери, Петрарка, Леонардо да Винчи). Реформация (М.Лютер, Ж.Кальвин). Протестантизм как направление христианства. Причины разделения религиозной философии. Натурфилософия. Наука эпохи Возрождения (Н.		

	Коперник, Д.Бруно, Г. Галилей). Гелиоцентризм как мировоззренческая система. Социальные теории Н. Макиавелли. Проблематика философии Ренессанса.		
	<i>Самостоятельная работа № 4. Идеал человека в эпоху Ренессанса. (Ответить на вопросы, проанализировав высказывания философов, провести сравнение идеала человека в эпоху Ренессанса и нашего времени.)</i>	1	2
Тема 1.7. Философия Нового времени и Просвещения. Эмпиризм и рационализм. Механико-математическая картина мира.	Содержание учебного материала:	2	2
	Специфика философии нового времени. Научное познание. Эмпирическая философия Ф. Бэкона. «Идолы» познания Ф. Бэкона. Рациональная философия Р.Декарта. Механико-математическая картина мира. Идея естественного права. Философия Д.Локка. Человек и общество в учениях философов Просвещения (Вольтер. Руссо).		
Тема 1.8. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта.	Содержание учебного материала:	2	1
	Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант – классик немецкой философии. Принципы моральной философии И.Канта. Космологическая система Канта. Дуализм философии. Системное устройство мироздания. Социальная философия. Принцип детерминизма. Теория познания Канта. Периоды философии Канта. Историческое значение философии. И.Канта.		
	<i>Самостоятельная работа № 5. Проблемы гуманизма и осмысление человеческой жизнедеятельности в немецкой классической философии. (Ответить на вопросы, провести сравнительный анализ текста.)</i>		
Тема 1.9. Диалектика Гегеля, материализм Фейербаха	Содержание учебного материала:	2	1
	Философия Гегеля. Общая характеристика творчества и основные произведения Гегеля. Отождествление Гегелем бытия и мышления. Абсолютная идея Гегеля. Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля. Социально-политические взгляды Гегеля. Философия Л. Фейербаха – завершение периода классической немецкой философии, начало перехода к материализму. Общее понятие философии Фейербаха, ее значение. Антропология и гносеология Фейербаха. Социально – политическая философия Фейербаха.		
	<i>Самостоятельная работа № 6. Философия К. Маркса – экономический материализм. (Оформить письменно ответы на вопросы, дополнить пункты с недостающими принципами марксистской философии, объяснить высказывание.)</i>		
Тема 1.10. Западная философия конца XIX-	Содержание учебного материала:		
	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Евро-		

XX в. Человек и культура в «философии жизни» и психоанализе, экзистенциализм.	пейская культура и трансформация основных философских проблем, смена - ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. "Философия жизни" и ее противопоставление "наук о духе" и "наук о природе" (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) Неопозитивизм. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Марксизм простыми словами. К. Маркс: идеи разбиты, но не повержены.	2	1
Тема 1.11. Современная западная философия.	Содержание учебного материала: Панорама философских направлений XX в..Сближение позиций религиозной философии и философии науки. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Осмысление событий Второй мировой войны в свете экзистенциальной философии.	2	3
Тема 1.12. Возникновение русской философии. Славянофилы и западники как этап развития русской философии.	Содержание учебного материала: Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	2	1
Тема 1.13. Русская философия конца XIX - начала XX века. Русская религиозно-мистическая философия. Русский космизм.	Содержание учебного материала: Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). Идеи Л.Н. Толстого о войне в контексте философии «Серебряного века». Русская философская мысль о войне и на войне (А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, П.Я. Чаадаев). Война как социальный феномен в русской религиозной философии начала XX века. "Философия естествознания" в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские).	2	2
Тема 1.14. Русская философия XX века. Русская философия в кон-	Содержание учебного материала: Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и	1	2

тексте мировой философской мысли.	философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.		
	<b>Контрольная работа № 1: по 1 разделу тестирование по 9 модулям.</b>	1	1
<b>Раздел 2. Философское осмысление бытия (онтология).</b>		<b>4</b>	2
Тема 2.1. Материя. Формы существования материи. Философское учение о бытии и современное естествознание.	Содержание учебного материала: Категория «материи» и ее развитие в истории философии, основные подходы к понятию «материя». Структура «материи»: ее элементы и уровни. Характерные черты (свойства) материи. Способность материи к самоорганизации. Синергетика. Пространство и время. Два подхода расположенности материи во времени и пространстве: субстанциональный и реляционный. Теория относительности А. Эйнштейна. Отражение. Две основные концепции осмысления порядка и направленности времени: динамическая и статическая. Социальное пространство и время.	2	2
Тема 2.2. Материалистическая и идеалистическая трактовки мироздания.	Содержание учебного материала: Жизненные нормы и философский смысл проблемы бытия. Концепции идеализма и материализма. Бытие и существование, единое и многое, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность. Понятие диалектики. Законы диалектики. Основные состояния диалектических противоречий: гармония, дисгармония, конфликт. <i>Самостоятельная работа № 7. Основной вопрос философии. Антитеза материализма и идеализма. (Определить, какие общественные философские направления нашли отражение в суждениях. Какие из приведенных явлений относятся к общественному бытию, а какие к общественному сознанию? Дать аргументированную критику суждения. Охарактеризовать высказывание.)</i>	2	1
		1	3
<b>Раздел 3. Человек - сознание – познание.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, неизменность, неопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Фи-	2	1

	<p>лософия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 8. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. (Рассуждать на тему роли труда в становлении сознания, ориентироваться в различных теориях происхождения человека и сознания. Назвать существенные характеристики мышления, прокомментировать и сопроводить примерами суждение)</i></p>		
Тема 3.2. Учение о познание. Проблемы истины.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.</p>	1	3
<b>Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	2	1
Тема 4.2. Философия и религия. Мировые религии. Православие.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 9. Проблемы свободы и смысла существования человека. (Разбираться в различных, порой диаметрально противоположных, теориях о свободе человека, вырабатывать свою точку зрения на смысл жизни, понятия судьбы и предназначение человека, дать философский анализ высказываниям, сопоставлять суждения.)</i></p>	2	2
Тема 4.3. Философия и	Содержание учебного материала:	1	3

история.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного прогрессивного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	1
Тема 4.4 Философия и культура.	Содержание учебного материала:	2	3
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	<i>Самостоятельная работа № 10. Римский клуб и исследование глобальных проблем (рассмотреть возможные пути решения экологического кризиса, предложенные в науке, высказать свою точку зрения на перспективы решения экологических проблем, предложенных клубом). Современные концепции войны (философско-политический анализ).</i>		
Тема 4.5. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала:	1	3
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Международная морская организация (ИМО). Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несению выхты 1978 года ПДМНВ – 78. Год моряка. День моряка.		
.	<b>Контрольная работа № 2: по 2-4 разделам.</b>	1	
<b>Всего (раздел 1 + раздел 2 + раздел3+раздел 4)</b>		<b>58</b>	
<b>В том числе:</b>			
<b>- Обязательная (аудиторная нагрузка)</b>		<b>48</b>	
<b>Из них лабораторные работы и практические занятия</b>		<b>-</b>	
<b>- Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов по «Философии»;
- комплект дополнительной литературы (альбомы, справочники, словари и пр.).

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по философии (учебники и учебные пособия, философские словари и журналы, первоисточники);
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

а) **ОСНОВНАЯ:**

1. **Сычев, А.А.** Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL:



<https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный.

<https://www.book.ru/book/930209>

2. **Горелов, А.А.** Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL:

<https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный.

<https://www.book.ru/book/930000>

#### б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2019. — 240 с.

3. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. — М.: Юрайт, 2019. — 392 с.

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

#### в) БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее;</li> <li>- применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности.</li> </ul>	<p>Работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Подготовка сообщений с выводами и обобщениями.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выступление с сообщением на занятиях, письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> – дифференцированный зачет в виде выполнения комплексного тестового задания. Задание состоит из выполнения поиска и анализа информации по философским категориям и понятиям в различные исторические периоды.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка (балл)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно