

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет

Владивосток
2022

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией ОГСЭ
дисциплин
Председатель ПЦК
Багрова Т.Ю. Багрова
Протокол № 5 от «21» января
2022 г.

Составлено в соответствии с
Федеральным Государственным
образовательным стандартом СОО
(приказ Минобрнауки России N
413 от 17.05. 2012 года с учетом
изменений).

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

И.О. Большакова И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Т.Ю. Багрова Т.Ю. Багрова

АННОТАЦИЯ

Методические указания по проведению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История БД.05», утвержденной зам. начальника колледжа по УВР.

В методических указаниях содержатся планы практических занятий, рекомендации по освоению учебного материала, упражнения, цитаты, таблицы и другой дидактический материал, предназначенный для освоения программы учебной дисциплины «История» БД.05.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей (ППССЗ).

В методических указаниях сформулированы цели и задачи выполнения практических занятий, формы контроля над их выполнением, приведен список основной и справочной литературы, указаны интернет ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	Россия в средневековом мире	6
2	Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I	11
3	Альтернативы развития России в 1917 г.	14
7	Человек и война. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны	17
8	Причины, цена и значение Великой Победы	20
	ЛИТЕРАТУРА	21
	ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ	22

ВВЕДЕНИЕ

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено проведение 6 практических занятий (12 часов). В процессе семинарского занятия происходит формирование общих компетенций по разделам и темам дисциплины, развитие исторического образа мышления и способности оценить роль и место России в мировой истории, чей самобытный путь развития органично встроено в событийную картину мирового исторического процесса.

Познание истории невозможно без обращения к категориям, общим для всех отраслей социального знания. Задача семинаров, конкурсов, конференций и других форм практических занятий – объяснение, интерпретация и понимание не только прошлого, но и настоящего и будущего.

Наряду с формированием практических навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность усваивать теоретические понятия самостоятельно, развиваются умения – работа с источниками, выявление общего и особенного, установление причинно-следственных связей и др.

Пособие может быть использовано для домашней работы, для самостоятельного изучения, а также для письменной консультации студентов-заочников.

Внимание! В твоих руках методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История». Усвой несколько несложных правил.

Во-первых, всегда найдется именно та информация, которая интересна лично тебе. Французский историк Л. Февр писал: «Поля истории усеяны грудями камней, кое-как отесанных. Камни эти ждут толкового архитектора». Не бойся высказывать собственную точку зрения, если тебе есть, что сказать.

Во-вторых, уважай мнение другого человека. Не обязательно соглашаться. Достаточно вежливо принять мнение оппонента к сведению.

В-третьих, история только с виду занимается слухами. На самом деле лучше обратиться к тем историческим фактам, которые нашли то или иное подтверждение в достоверных источниках. Помни, что источников может быть несколько и не всегда оценки фактов и сами факты представлены одинаково. Даже доказательство подлинности источника не означает, что историк может без опаски пользоваться содержащейся в нем информацией.

В-четвертых, не забывай, что факты истории существуют как события, процессы и явления. Научись видеть разницу. «Давайте сравнивать! Но сравнивать так, как подобает историкам. Не ради извращенного удовольствия поваляться в двадцати одной пустой скорлупе, а ради здравого и разумного постижения конкретных фактов» (Л. Февр)

В-пятых, семинар (от лат. *seminarium*: «рассадник», «теплица») — это форма учебно-практических занятий, при которой курсанты (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

В-шестых, преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Можно получить индивидуальное задание или стать участником проектной группы.

В-седьмых, ты готовишься стать специалистом, способным не только эксплуатировать или обслуживать технику, но и взаимодействовать с людьми. Научись высказывать свои мысли. Принимай участие в обсуждениях. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

РАЗДЕЛ 3 История России с древнейших времен до конца XVI века.

Практическое занятие № 1

Тема. Россия в средневековом мире

Цели семинара:

- 1 Обобщить знания, полученные по разделу 3, закрепить знания.
- 2 Акцентировать внимание на особенностях российского Средневековья. Провести занятие в виде круглого стола.
- 3 Обсудить факторы самобытности российской истории.
- 4 Конкретизировать вопросы: причины и этапы образования Древнерусского государства; причины раздробленности Древнерусского государства; особенности процесса объединения русских земель; характер московского государства во второй половине XV- начале XVII вв.
- 5 Дискутировать проблемы: характер древнерусской государственности; генезис феодальных отношений.
- 6 Оценить знания

План семинара

- 1 Дискуссия о генезисе феодальных отношений на Руси. Обсуждение мнений русских историков Н.П. Павлова – Сильванского, М.Н. Покровского, Б.Д. Грекова, Л.В. Черепнина, И.Я. Фроянова.
- 2 Факторы самобытности русской истории.
- 3 Причины и этапы образования Древнерусского государства.
- 4 Особенности процесса объединения русских земель. Россия в средневековом мире. Восточное направление внешней политики.
- 5 Борьба альтернативных вариантов развития России во второй половине XV- начале XVII вв.
- 6 Исторический конкурс: «...ведома и слышима всеми концами земли».

Литература

- [1] С. 97 – 125 [2] С. 83 -122, 142 – 154. 174 - 194

Задания и упражнения

1 Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты и пр., чтобы смысл выражений был понятен:

«Москва – третий Рим», «Каждый да держит отчину свою», «Вот тебе бабушка и Юрьев день», «Москва обязана своим величием ханам», «Господин Великий Новгород»

2 Заполните таблицы по образцу

Таблица 2.1

Процесс закрепощения русского крестьянства

Своды законов	Содержание документа
Судебник 1497 г.	
Судебник 1550 г.	
Соборное уложение 1649 года	

Таблица 2.2

Основные формы земельной собственности
в России в XV – XVI вв.

Название	Источник возникновения	Субъекты владения	Специфика землевладения	Западноевропейский аналог

Таблица 2.3

Период ордынского владычества на Руси (хроника событий)

Дата	Событие
1223 год	
1237 – 1240 годы	
1240 год	
1242 год, 5 апреля	
1378 год, 11 августа	
1380 год, 9 сентября	
1480 год	

Таблица 2.4

Происхождение славянских народов

Ветви славянских общностей	Место проживания	Современные сформировавшиеся общности
Южные славяне		
Западные славяне		
Восточные славяне		

Таблица 2.5

Предпосылки возвышения Москвы

Объективные предпосылки	Субъективные предпосылки

Таблица 2.6

Русско-литовские войны XV – XVI вв.

Даты	Территориальные приобретения Москвы
1492 – 1493	
1501 - 1503	
1507 – 1508	

1512 – 1522	
1534 - 1537	
1558 - 1583	

3 *Ниже приведены высказывания о Древнерусском государстве и Московском царстве. Выберите и прокомментируйте любое из них.*

3.1 «Что умеете, того добра не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь» (Из Поучения Владимира Мономаха)

3.2 «...небрежение о властях – небрежение о самом Боге» («Изборник»1076)

3.3 «...лишь естеством он подобен человеку, «властию же сана яко от Бога» (Иосиф Волоцкий (1439 – 1515).

3.4 «Культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той и других». Декларация евразийцев (1926).

3.5 «Которая земля порабощена, в той земле все зло сотворяется... (Иван Пересветов)

3.6 «Долготерпение в людях без правды и закона общества добро разрушает и дело народное ни во что низводит...» (Федор Карпов, мыслитель XVI века)

3.7 Иван III решительно заявил Н. Поппелю, знатному рыцарю и путешественнику: «Мы Божьею милостию государи на своей земле изначала», а «Киев, Смоленск и многие другие города давнее наше достояние, мы их будем добывать».

3.8 Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Удивительный парадокс: Иван Грозный привел страну не к краю пропасти. А прямо в пропасть. И все же в народной памяти он остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти.../(но) оказался устраненным из фольклора, а в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью». Как бы вы объяснили этот парадокс?

3.9 «И все-таки история средневековой России показывает, что возможности установления диалога между властью и обществом существовали, хотя они и не были реализованы в яркой форме как в Западной Европе» (Хачатурян В.М.)

3.10 Раскройте смысл высказывания А.С. Пушкина: «России определено было высокое предназначение...её необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы...Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией...»

4 Темы эссе.

Выберите тему, обсудите с преподавателем план эссе, напишите эссе в объеме 2 – 3 страницы (А 4, размер шрифта 14, интервал 1,5):

4.1 Является ли Россия преемственной цивилизацией? Сравните с Западной Европой. Чем объясняется отчуждение России от западной культуры вплоть до XVII в.?

4.2 В каком виде в России усваивалась античная культура? Почему обращение непосредственно к источникам античной литературы было затруднено?

4.3 Почему византийское влияние было столь всеобъемлющим? Как средневековые русские писатели представляли «идеального» мирского человека? В чем видели достоинства политических деятелей?

4.4 Какие сдвиги произошли в культурной жизни России в XVII веке.? В чем заключалось различие между Россией и Западной Европы в процессах изживания средневековой системы ценностей?

4.5 Подготовьте и напишите эссе на тему «Древняя Русь в исторической памяти современной России и её соседей». Какие государства существуют сегодня на территории древнерусского государства? Как ученые этих государств относятся к нашей исторической общности?

4.6 Почему в современной Украине историки утверждают, что Древнерусское государство это историческое наследие Украины, а не России? Что вы можете им возразить?

5. Составьте генеалогическое дерево (используйте для работы учебное пособие Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. «История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013»):

5.1 Древнерусские князья (882 – 1132);

5.1.1 Составьте исторический портрет Святослава

5.1.2 Составьте исторический портрет Владимира

5.1.3 Составьте исторический портрет Ярослава Мудрого

5.1.4 Составьте исторический портрет Владимира Мономаха

5.2 Московские и тверские князья.

5.2.1 Александр Невский. Московская династия. От Даниила (1276 – 1303) и до Ивана III (1462 – 1505).

5.2.2 Тверская династия. От Ярослава (1253 – 1285) и до Михаила (1462 – 1485).

5.3 Великие князья литовские и русские

6. Вопросы для самоконтроля

6.1 Докажите, что в описании Нестора славяне представлены как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов

6.2 Какой была картина расселения восточнославянских племен на территории Восточной Европы в VIII в.?

6.3 Проследите по карте торговые маршруты наших предков «из варяг в греки», из Поднепровья в Булгарию и в страны Востока через Дон, Волгу и Каспийское море

6.4 Почему точкой отсчета Древнерусского государства является 882 г.? Почему нельзя назвать точную дату образования государства?

6.5 Свяжите понятия: дань, полюдье, погосты и уроки.

6.6 В чем состоял исторический выбор князя Владимира? Каковы последствия этого выбора?

6.7 Какие порядки на Руси устанавливала Русская Правда? Они отличались от предыдущего периода?

6.8 Какие реформы провел Владимир Мономах?

6.9 Что было общего и чем отличались феодальные системы Руси и стран Западной Европы?

6.10 Какие три модели политического развития русских земель сформировались в период феодальной раздробленности? Что между ними общего и в чем различия?

6.11 В чем состояла зависимость русских земель от Золотой Орды?

6.12 Какие русские земли не попали под власть монголов?

6.13 Какие три враждебные силы сосредоточились у северо-западных границ русских земель в XIII в.? При ответе используйте карту.

6.14 Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или историческая закономерность?

6.15 Почему в условиях противостояния Москвы и Твери особенно важной оказалась позиция Русской православной церкви?

7. Составьте тезисы или сложный план:

7.1 «Походы Батыя на Русь»

7.2 «Русская Правда» Ярослава Мудрого

7.3 «Русская Правда» Ярославичей

7.4 Подходы к отношению с Ордой: Александр Невский и Андрей Ярославич

7.5 Причины возвышения Москвы при Иване Калите

8. Составьте схемы, поработайте с картой:

8.1 Органы центрального и местного управления Московского царства в XV веке.

8.2 Покажите по карте основные направления внешней политики Ивана III.

8.3 Покажите по карте основные направления внешней политики Ивана IV.

РАЗДЕЛ 5 Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи

Практическое занятие № 2

Тема. Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I

Цели семинара:

- 1 Обобщить знания, полученные по разделу 5, выявить наиболее существенные изменения в системе ценностей модернизирующейся страны.
- 2 Проанализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход России к Новому времени
- 3 Обсудить особенности личности Петра I, его личный вклад в достижение Россией статуса великой державы
- 4 Акцентировать внимание на задачах в области внутренней и внешней политики стоявших перед Россией в начале правления Петра I .
- 5 Обсудить проблему – человек в эпоху модернизации (факторы успеха, отношение к власти, авантюризм, трудолюбие и др.)
- 6 Конкретизировать вопросы: оценка деятельности Петра. Почему эта деятельность порождает дискуссии?
- 7 Дискутировать проблему: Деспотические наклонности и отрицательные черты политики Петра I.
- 8 Оценить знания

План семинара

- 1 Первые годы царствования Петра
- 2 Преобразования Петра как путь к модернизации страны
- 3 Северная война и её итоги
- 4 Дискуссия: Особенности типа личности Петра («самосозидание личности», отношения к труду, к деньгам, деспотизм, произвол, пытливость ума и жажда новизны, простота и др.)

Литература

[2] С. 298 -303

Задания и упражнения

1 Ниже приведены высказывания наиболее известных западноевропейских и русских историков, литераторов, философов. Выберите и прокомментируйте любое из них.

1.1 Много ошибок помрачают славу преобразователя России, но ему остается честь пробуждения её к силе и сознанию силы. ...Но грустно подумать, что тот, кто так живо и сильно понял смысл государства... не вспомнил в то же время, что там только сила, где любовь, а любовь только там где личная свобода. (А.С. Хомяков. О старом и новом, 1839 г.)

1.2 Истинно революционный аспект петровских реформ был сокрыт от современников, да и сам Петр едва ли понимал его. Он заключался в идее государства как организации, служащей высшему идеалу – общественному благу, - и в сопутствующей ей идее общества как партнера государства... Однако предпосылки эти не были доведены до своего логического завершения, и здесь-то заключена центральная трагедия русской политики Нового времени... Было явным противоречием взывать к гражданскому чувству русского народа и одновременно отказывать ему в каких –либо юридических и политических гарантиях для защиты от всесильного государства... (Р. Пайпс. Россия при старом режиме)

1.3 В самом деле, что такое для нас петровская реформа, и не в будущем только, а даже и в том, что уже было, произошло, что явилось воочию? Ведь не была же она только для нас усвоением европейских костюмов, обычаев, изобретений и европейской науки. ...Да, очень может быть, что Петр первоначально только в этом смысле и начал производить её, то есть в смысле ближайшем утилитарном, но впоследствии, в дальнейшем развитии им своей идеи, Петр несомненно повиновался некоторому затаенному чутью, которое влекло его, в его деле, к целям будущим, несомненно огромнейшим... Мы не враждебно (как, казалось, должно было бы случиться) а дружелюбно. Сполноюлюбовию приняли в душу нашу

гении чужих наций, всех вместе, не делая преимущественных племенных различий, имея инстинктом, почти с самого первого шагу различать, снимать противоречия... Да, назначение русского человека есть бесспорно всеевропейское и всемирное. (Из речи Ф.М. Достоевского «Пушкин», 1880 г.)

1.4 «...Петр создал в России нечто долговременное – обширный класс обращенных на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирового сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им...» (А.И. Уткин «Вызов Запада и ответ России»)

1.5 «Его величество есть самодержавный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен, но силу и власть имеет свои государства и земли – яко христианский государь во своей воле и благонамерению управлять» (Из воинского Устава, 1716).

1.6 «Подданный Петра I обязан был нести установленную указами службу государству, он должен был жить не иначе, как в жилище, построенном по указанному чертежу, носить указанное платье и обувь, предаваться указанным увеселениям, указанным порядком и в указанных местах лечиться, в указанных гробах хорониться и указанным образом лежать на кладбище, предварительно очистив душу покаянием в указанные сроки» (М.М. Богословский «Областная реформа Петра Великого»).

1.7 «Самовластие само по себе противно как политический принцип. Его никогда не признает гражданская совесть. Но можно мириться с лицом, в котором эта противоестественная сила соединяется с самопожертвованием, когда самовластец не жалея себя идет напролом во имя общего блага, рискуя разбиться о неодолимые препятствия и даже собственное дело. Так мирятся с

бурной весенней грозой, которая, ломая вековые деревья, освежает воздух и своим ливнем помогает всходам нового посева» (В.О. Ключевский)

1.8 «Необходимость движения на новый путь была создана; обязанности при этом определились: народ поднялся и собрался в дорогу; но кого-то ждали; ждали вождя; вождь явился». (С.М. Соловьев)

2 Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты, легенды и пр., чтобы смысл выражений был понятен:

«Фортеция правды», «вестернизация», «новый календарь», «табель о рангах», «хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим», «служебная годность «по породе», «все дрожало, все безмолвно повиновалось», «отдайте все...», «никогда наша Россия такого полезного мира не получала», «подлые люди, обретающиеся в наймах и черновых работах», «в одной правой руке принужден держать шпагу и перо», «деньги суть артерия войны», «за здоровье учителей, за шведов», «окно в Европу», «великое посольство», «стрелецкое разорение», «вот чему надо учиться у англичан», «и небываемое бывает»

3 Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы:

Текст 1

«Петр проводил реформы широким фронтом. Он старался использовать достижения передовых европейских стран, в результате чего его усилия получили название «европеизации»...

3.1.1 Перечислите основные реформы Петра.

3.1.2 Какие из них были попыткой «европеизации» России, а какие были вызваны потребностями модернизации

3.1.3 Вы можете проследить логику реформ? Или царь действовал спонтанно?

Текст 2

«В начале царствования Петра в России при 7 млн. населения было около 30 тысяч дворян, включая членов семей. Ряд мер, проведенных Петром в отношении дворянства, привел к укреплению положения этого сословия».

3.2.1 Как была организована служба дворян при Петре?

3.2.2 Что вы знаете о Табели о рангах?

3.2.3 Петр смог ликвидировать разницу между боярством и дворянством?

3.2.4 Как Петр изменил положение духовенства?

Текст 3

«Развитие российского капитализма происходило под жестким государственным контролем, приобретало специфически российский характер».

3.3.1 Как увеличилось число мануфактур в петровскую эпоху?

3.3.2 Как государство стимулировало мануфактурное производство?

3.3.3 Существовала ли государственная монополия в торговле?

Текст 4

«В новой столице России, в Петербурге, были созданы основы российского военно-промышленного комплекса, ядро которого составляли промышленные казенные предприятия мануфактурного типа»

3.4.1 Что представляло собой Адмиралтейство?

3.4.2 Как создавался Балтийский флот?

5. Заполните таблицы по образцу:

Таблица 5.1

Реформы государственного управления

Реформа	Начало проведения	Результаты
Боярская Дума		
Сенат		
Прокуратура		
Генеральный регламент		
Коллегии		
Губернии и провинции		

Таблица 5.2

Северная война (1700 – 1721 гг.)

Основные события	Хронология

Таблица 5.3

Итоги Северной войны (1700 -1721 гг.)

Территории, которые отошли к России	
Провозглашение империи	

6. Выскажите собственное мнение, давая оценку действиям Петра Великого. За что его называют Великим? Вы согласны с этой оценкой? Ответ оформите в виде эссе, в котором изложите ваше отношение к дискуссии о важности петровских реформ.

Практическое занятие № 3

Тема. Альтернативы развития России в 1917 г.

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу , обсудить проблемные вопросы, провести семинар – круглый стол.

2 Объяснить какие причины привели к обострению революционной ситуации в 1917 году

Развивающие цели

1 Оценить возможности либеральной альтернативы и леворадикальной альтернативы в ходе революции. Объяснить, почему победили большевики в октябре 1917 г.

2 Проанализировать национальный фактор революции.

План семинара

1 Причины кризиса 1917 года

2 Альтернативы политического развития страны в 1917 году

3 Октябрь 1917 года в истории России: политический портрет

Литература

[2] С. 95 - 122 [4] С.76 - 136

Задания и упражнения

1 Дискуссионные вопросы. Разберите любой из вопросов и выскажите (напишите) свое мнение

1.1 Какие альтернативы политического развития стояли перед Россией осенью 1917 года? Как можно объяснить то, что у власти оказались именно большевики? Какое объяснение выбираете вы и почему?

- большевики захватили власть;
- большевики получили власть;
- большевики завоевали власть.

1.2 Чем объясняется тот факт, что большевики смогли удержать власть, противостоять белому движению и интервентам? Свой ответ обоснуйте.

- большевики проводили политику террора и удержали власть исключительно насильственными методами;
- главной предпосылкой их победы стала поддержка со стороны российского крестьянства, то есть со стороны большинства населения;
- победа большевиков обусловлена рядом факторов, каждый из которых сыграл свою роль в укреплении их позиций.

Как вы думаете, почему Ленин назвал эту победу «чудом»?

2 Прочитайте и поясните какие реальные и идеальные обстоятельства предопределили успех большевиков

2.1 «Народ не предал бы России, если бы не было у него страха и усталости на фронте и приманки земли и обогащения в тылу. Но народ не послушался бы этих темных чувств, если бы рядом с ними, сплетясь с ними, не вырос в нем идеальный порыв и не было идеального оправдания этим темным инстинктам. Оправданием этим была вера в какую-то новую, внезапную правду, которую несла себе революция. То была вера в чудо, в то самое чудо, что отвергла презрительно интеллигенция и тут же народу преподнесла в другом виде – в проповеди наступления всемирной революции, уравнивании всех людей и т.п. ...Социалистический рай был для простых людей тем же, чем были для него сказочные царства и обетованные земли религиозных легенд....народ был готов все отдать ради этого царства»

В.Н. Муравьев, русский философ XX века

2.2 «Революционный социализм не есть экономическое и политическое учение, не есть система социальных реформ, он претендует быть религией, он есть вера, противоположная вере христианской...Религия социализма

принимает соблазн превращения камней в хлеб, соблазн социального чуда, соблазн царства этого мира»

Н.А. Бердяев, русский философ XX века

2.3 1 сентября 1917 года Временное правительство провозгласило Россию республикой. Однако этот акт Временного правительства подвергли резкой критике и большевики, и монархисты, и даже кадеты. Как вы думаете, за что критиковала Временное правительство каждая из этих политических сил? Дайте оценку этому шагу с точки зрения принципов правового государства.

2.4 Объясните слова Л.Д. Троцкого: «Мужик не читал Ленина. Но зато Ленин хорошо читал в мыслях мужика».

3 Заполните таблицы по образцу

Таблица 3.1

Политические партии России в феврале – октябре 1917 г.

Вопросы	Монархические	Либеральные	Умеренно-социалистические	Радикально-социалистические
О власти				
О войне				
Об экономическом кризисе				
О тактике и блоках				
О национальной политике				
О земле				

Таблица 3.2

Предпосылки революционного кризиса 1917 года

Противоречия объективного характера	Противоречия связанные с нерешенностью модернизационных задач	Противоречия временного (конъюнктурного) характера (связаны с Первой мировой войной)

Таблица 3.3

Кризисы Временного правительства: сходство и различия

Апрельский кризис	Июльский кризис
Общие черты	

4 Темы рефератов

3.1 Учредительное собрание: «Хозяин Всея Земли»

- 3.2 Октябрь глазами современников: оценки октябрьских событий
- 3.3 Октябрьская революция и национальный вопрос
- 3.4 Двоевластие: причины и итоги
- 3.5 Корниловский мятеж: военно-диктаторская альтернатива
- 3.6 Русское общество: отношение к революции (рабочие, крестьянство, интеллигенция).
- 3.7 Органы государственной власти РСФСР (по Конституции 1918 г.)
- 3.8 Брестский мир: выход или катастрофа?
- 3.9 Первый состав Совнаркома: кто они лидеры новой России

4 Составить глоссарий

Двоевластие, альтернатива развития, кризис власти, революция, переворот, военная диктатура, диктатура пролетариата, коалиционное правительство, учредительное собрание, декрет, сепаратный мир, ультиматум, красногвардейская атака на капитал, национализация.

5 Специальное задание

Посетить экспозицию Краевого краеведческого музея им. В.К. Арсеньева и написать отчет. Какие экспонаты выставочного зала «Гражданская война на Дальнем Востоке» произвели на меня сильное впечатление

РАЗДЕЛ 10. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Практическое занятие № 4 – 5 (4 часа)

Тема. Человек и война. Решающий вклад СССР в разгром нацизма

Цели семинара:

- 1 Представить проекты по теме «Что значит День Победы для моей семьи».
- 2 Обобщить знания, полученные по разделу 10, обсудить проблемные вопросы, провести семинар – круглый стол. Подготовить проект «Союзники».
- 3 Максимально способствовать формированию патриотического отношения к военной истории Отечества, чувству гордости за свою Родину и

осмыслению роли подвига советского солдата в годы Великой Отечественной войны. *Акцентировать внимание на решающей роли СССР в разгроме нацизма.*

4 Оценить знания, пройти тестирование

План семинара

1 Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны:

А) подвиги советских солдат на фронтах Великой Отечественной войны;

Б) трудовой вклад тружеников тыла в Победу в Великой Отечественной войне;

В) роль партизанского движения и подполья в годы Великой Отечественной войны

Г) вклад науки в Победу в Великой Отечественной войне;

Д) вклад культуры в Победу в Великой Отечественной войне;

2 СССР в войне с милитаристской Японией

3 Дискуссии о роли и месте СССР в разгроме нацизма: как переписывают историю.

Литература

[3] С. 195-227 [5] С.198-242

Задания и упражнения

1 Составьте хронологические таблицы:

1.1 Периодизация Великой отечественной войны (этапы войны)

1.2 Главные сражения Великой Отечественной войны:

А) Битва за Москву;

Б) Битва за Сталинград;

В) Битва на Курской дуге;

Г) Битва за Днепр

Д) Освобождение Белоруссии

Е) Битва за Берлин

1.3 Антигитлеровская коалиция (встречи глав трех держав – СССР, Великобритании и США)

2 Ответьте на вопросы:

2.1 В чем заключались причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне?

1.3 Чем обусловлены тяжелые поражения нашей армии во второй половине 1941 года? Какие победы были одержаны?

1.4 Почему советская экономика смогла быстро и эффективно перестроиться на военный лад?

1.5 Как в ходе различных периодов Великой Отечественной войны менялись планы СССР, Германии и ее союзников. Чем это было вызвано?

1.6 Объясните динамику изменений соотношения сил СССР и Германии с ее союзниками на протяжении Великой Отечественной войны.

1.7 Обратитесь к доступным для вас материалам по истории Великой Отечественной войны (архивы семьи, экспозиции музея, сборники документов, книги по истории и т.д.). Составьте развернутые тезисы по вопросам плана семинара.

4 Составьте глоссарий

Мировая война, пацифизм, конвенция, фашизм, нацизм, санкции, международный трибунал, антигитлеровская коалиция, военная доктрина, блицкриг, мобилизация, партизанское движение, фронт, тыл, театр военных действий, эвакуация, коренной перелом, капитуляция, второй фронт, холокост,

Прочитайте текст. Выскажите свое мнение.

«...окончится война, все как-то устроится. И мы бросим все, что имеем, все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурманивание русских. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим все ценности их на фальшивые, и заставим их в эти фальшивые ценности верить...Мы найдем своих единомышленников, своих союзников и помощников в самой России.

Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания.

Из литературы и искусства мы постепенно вытравим их социальную сущность, отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, денег, насилия, садизма, предательства – словом всякой безнравственности.

В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом, предательство и национализм, вражду народов, прежде всего вражду к русскому народу – все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом.

И лишь немногие будут догадываться, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Мы будем браться за людей с детских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, растлевать, развращать ее. Мы сделаем из нее молодых циников, космополитов.

Вот так мы это сделаем...»

Ален Даллес, Государственный секретарь США, 1945 г.

Специальное задание.

5. Что значит День Победы для моей семьи? Напишите сочинение – рассуждение

6. Проект. Союзники.

7. Проект. Помним! Гордимся!

Условия завершения проекта: презентация, открытый классный час, выступления в группе, выпуск газеты, радио или телевыступления (внутри колледжа)

Практическое занятие № 6

Тема. Цена Победы

Цели семинара:

1. Назвать важнейшие причины Победы в Великой Отечественной войне. *Дискутировать:* Какую из них следует считать самой важной
2. Обсудить вопрос «Цена Победы»
3. Сформулировать тезисы об итогах Второй мировой войны.
4. Провести мероприятия к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

План семинара

1. Причины Победы
2. Цена Победы
3. Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром нацизма.

Литература

[3] С. 195-227, [5] С.198-242

Выполнить конспект. Ответить устно.

Составить хронологическую таблицу. Ответить устно.

Пройти тест 1513.

Вопрос 1. Причины Победы в Великой Отечественной войне

1. Главным действующим лицом, героем этой войны и её победителем был многонациональный народ СССР. Колоссальными потерями Красной Армии, массовым героизмом всего народа, подвигами рядовых участников войны и тружеников тыла ковалась великая Победа и окупались просчеты политиков и военачальников.

2. Важнейшим условием достижения победы была ускоренная мобилизация экономики, её перевод на военный лад, что удалось сделать благодаря централизованной системе управления обществом. Эта система смогла восполнить огромные потери, понесенные страной в начальный период войны. Советский Союз сумел одержать экономическую победу, обеспечив выпуск намного большего количества боевой техники, чем империя Гитлера.

Соотношение военно-экономических потенциалов СССР и Германии

Продукция	СССР		Германия (с союзниками)	
	1941-1945	В среднем за год	1941-1945	В среднем за год
Чугун (млн.тонн)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн.тонн)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт.ч)	147,3	36,8	334,0	83,4
Количество танков и САУ	95,1	23,8	53,8	13,5
Количество боевых самолетов	108,0	27,0	78,9	19,7
Количество орудий (без минометов)	188,1	47,9	102,1	25,5

3. Важным условием Победы было единение СССР, США и Великобритании в борьбе с немецко-фашистской агрессией. Поставки по линии ленд-лиза составили около 10 % самолетов, 12 % танков, 70 % автомобилей, а также поставки включали продовольствие, амуницию, медикаменты и др., но в общем объеме используемых ресурсов это составляло не более 4 %.

4. Значительную роль в достижении Победы сыграло военное искусство военачальников – Г.К.Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, И.С. Конева, А.М. Василевского, И.Х. Баграмяна, Ф.И. Толбухина, Р.Я. Малиновского, И.Д. Черняховского, Л.А. Говорова, К.А. Мерецкова, А.И. Еременко и др.

Вопрос 2. Цена Победы.

Вторая мировая война только в Европе забрала более 50 млн человеческих жизней, жертвы гражданского населения из-за воздушных бомбардировок, упорных боев, террора на оккупированных территориях не

уступали военным. Одно из самых известных в мире преступлений фашизма – «Холокост» - истребление примерно 7 млн евреев.

Из 18 млн человек, попавших в фашистские концлагеря, 11 млн. уничтожено. Потери СССР составили почти 27 млн человек, Польши – 5,6 млн, Югославии – 1,8 млн. Китай с 1937 по 1945 потерял 35 млн человек.

Потери Красной Армии по новейшим данным составили около 12 млн человек (в том числе 5,2 млн – учтенные боевые потери, 1,1 млн – умершие от ран в госпиталях, 0,6 млн – погибшие от болезней, 5,1 млн – пропали без вести и попали в плен; при этом известно, что 3,3 млн погибли в немецких лагерях для военнопленных). Ранения и ожоги получили 15,2 млн человек, их них инвалидами стали 2,6 млн.

На оккупированной врагами территории погибло примерно 13 млн человек. Еще 5,3 млн человек, главным образом детей и подростков, оказались угнанными в Германию на работы. От плохого питания и жестокого обращения 2,2 млн из них умерло. Около 0,5 млн человек, отступавших с войсками вермахта, не вернулись на Родину.

В СССР полностью разрушено 1710 городов и поселков. 25 млн человек лишились крыши над головой. Прекратили свою работу 32 тыс средних и крупных промышленных предприятий.

Разрушено 48 тыс.км железных дорог, 1870 мостов, 427 музеев, Разграблено 1670 церквей.

Общий ущерб, нанесенный экономике СССР, примерно в 20 раз превышал национальный доход страны за 1940 год.

Задания и упражнения

1. Составьте тезисы ответа по темам «Причины Победы», «Цена Победы».
2. Пройдите модуль 1513
3. Выполните и сдайте хронологию событий «Великой Отечественной войны»

№№	Даты	Событие
----	------	---------

1		Великая Отечественная война
2		Смоленское сражение
3		Оборона Киева
4		Оборона Одессы
5		Оборона Севастополя
6		Оборона Москвы
7		Контрнаступление под Москвой
9		Битва за Ржев
10		Оборона Сталинграда
11		Контрнаступление под Сталинградом
12		Курская битва
13		Битва за Днепр
14		Тегеранская конференция
15		Блокада Ленинграда
16		Выход к государственной границе СССР
17		Открытие второго фронта
18		Операция «Багратион»
19		Яско-Кишневская операция
20		Висло-Одерская операция
21		Битва за Будапешт
22		Освобождение Восточной Пруссии
23		Крымская конференция
24		Битва за Берлин
25		Встреча на Эльбе
26		Капитуляция Германии
27		Освобождение Праги
28		Потсдамская конференция
29		Война с Японией
30		Окончание второй мировой войны

Дискуссия по проблеме «Почему в современном мире предпринимаются попытки оспорить роль СССР в Победе над фашизмом»? Можно ли утверждать, что эти попытки следствие усиления влияния России в современном мире?

Выполните Диктант Победы

1. Из списка героев Великой Отечественной войны выберите фамилии маршалов Победы: М.А. Егоров, Г.К. Жуков, А.И.Еременко, И.С. Сулопаров, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.С. Конев, И.В. Сталин, П.А. Ротмистров, М.Е. Катуков, Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, С.А. Ковпак, А.М. Василевский, И.Д. Черняховский, К.А.Мерецков,М.С.Шумилов	0,2 за каждый верный ответ	
2. Поставьте крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в порядке очерёдности (окончание события)	0,5 балла за каждый верный ответ	
1. Оборона Севастополя	1 -	
2. Оборона Сталинграда	2 -	
3. Оборона Москвы	3 -	
4. Смоленское сражение	4 -	
5. Блокада Ленинграда	5 -	
6. Битва за Берлин	6 -	
7. Висло-Одерская операция	7 -	
	8 -	

8. Битва на Курской дуге			
3. Боевые потери Красной Армии за годы войны - В том числе: - учтенные боевые потери - умершие от ран в госпиталях - погибшие от болезней - пропавшие без вести и попавшие в плен	- - - - -	Внесите данные 1 балл каждый правильный ответ	
4. Сколько Георгиевских крестов имел, сколько Золотых Звезд Героя СССР имел Г.К.Жуков?			
5. В пропущенный текст внесите воинское звание.			
6. Расположите в порядке убывания потери народов во Второй мировой войне Американцы Англичане Немцы Поляки Русские Французы Югославы	Народы*	Потери**	
7. Разделите операции советского, немецкого командования и союзников: 1.«Багратион», 2) «Цитадель», 3) «Блау», 4)«Кольцо», 5) «Тайфун», 6) «Уран», 7) «Оверлорд», 8) «План Барбаросса», 9)«Зимняя гроза», 10) «Полководец Кутузов».	советские	немецкие	союзники
8. Потери мирного населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны составили: От бомбежек, репрессий, голода болезней Угнано на работы в Германию всего Из них погибло Умерло детей в возрасте до 1 года Не вернулись в СССР	- - - - -		
9. Назовите авторов песни «Священная война»	Композитор - Поэт -		
10. С какими сражениями Великой Отечественной войны связаны эти слова «Погибаю, но не сдаюсь. Прощай Родина!» «Велика Россия, а отступать некуда...» «За Волгой для нас земли нет»	- - -		

Литература

Основные источники:

История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд.21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 471с. (Среднее профессиональное образование).

Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. - 448 с.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. - 448 с.

Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 448 с.

Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с.198 - 242

Электронные издания

История России: учебник и практикум для СПО/ М.Б. Некрасова- 5-е изд., перераб.и доп - М: Изд. ЮРАЙТ, 2020 – 363 с. - Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

История России: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев и др. под ред. К.А. Соловьева -М: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 252 с. (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>