

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

35.02.11

Промышленное рыболовство

Владивосток

2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией ОГСЭ дисциплин

Председатель ПЦК

Багрова Т.Ю. Багрова

Протокол № 1

от «01» сентября 2021г.

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Большакова И.О. Большакова

Рецензент:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Багрова Т.Ю. Багрова

АННОТАЦИЯ

Методические указания по проведению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» ОГСЭ.02 для специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 1 сентября 2021г.

В методических указаниях сформулированы цели занятий, описаны задания к практическим занятиям студентов при изучении истории, указан порядок их проведения и источники получения информации.

В методических указаниях приведен список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

В дальнейшем методические указания могут перерабатываться при изменении Федеральных государственных стандартов и требований к содержанию и оформлению методических материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	Семинарское занятие № 1. От индустриального к информационному обществу.	8
2	Семинарское занятие № 2. Интеграция развитых стран и ее последствия	14
3	Семинарское занятие № 3. Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века	20
4	Практическое занятие № 4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Критерии оценивания	25 31
	ЛИТЕРАТУРА	
	ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ	32

ВВЕДЕНИЕ

Рабочей программой дисциплины «История» ОГСЭ.02 предусмотрено проведение четырех практических занятий в объеме 8 часов.

Целью проведения занятий является развитие исторического образа мышления, способности оценить альтернативные варианты цивилизационного развития, формирование общих компетенций по разделам и темам дисциплины.

Познание истории невозможно без обращения к категориям, общим для всех отраслей социального знания. Задача семинаров, круглых столов, конференций и других форм практических занятий – объяснение, интерпретация и понимание не только прошлого, но и настоящего и будущего.

Наряду с формированием практических навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность усваивать теоретические понятия самостоятельно, развиваются умения – работа с источниками, выявление общего и особенного, установление причинно-следственных связей и др.

Для реализации ФГОС СПО третьего поколения использование инновационных методов активного обучения является первоочередной задачей. Практические занятия позволяют выявить интерес к изучаемому материалу, побудить обучающегося к самостоятельной деятельности, способствовать развитию креативного мышления.

Для закрепления навыков используется самостоятельная работа в виде контрольного тестирования по итогам выполнения отчета к практическому занятию (модули 1515, 1516).

Каждое практическое занятие оценивается. Отчет предоставляется в письменной форме (тезисы), или в электронной форме. Общие правила

выполнения работы сформулированы к каждой теме. Рекомендованная литература и интернет ресурсы также прилагаются по разделам и темам.

Уважаемые курсанты и студенты! Вы готовитесь стать специалистами, способными не только эксплуатировать или обслуживать технику, но и взаимодействовать с людьми. Научитесь высказывать свои мысли. Принимайте участие в обсуждениях. Участвуйте в работе проектных групп. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена - специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 1 Процессы модернизации в мире конца XX века.

Тема 1.1 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики последней четверти XX века

Тема 1.2 Информационное общество: основные черты

Семинарское занятие № 1

Тема: От индустриального общества к информационному обществу

Цели семинара:

1 Обсудить проблему информационного общества, причины замены общества индустриального обществом информационным.

2 Обобщить знания, полученные в предшествующий период обучения, оценить знания. Активизировать учебный процесс, провести занятие в виде конкурса творческих мастерских (четыре команды по числу дискуссионных вопросов).

3 Конкретизировать вопросы: черты информационного общества; социальная структура информационного общества; личность в информационном обществе; транснационализация и глобализация в современном мире.

4 Дискутировать проблемы: «революция управляющих», «средний класс», новые «маргинальные слои», «правлящие элиты».

Формирование компетенций:

ОК.1 – ОК.9

Технические средства:

Презентации «Информационное общество», «Транснациональные корпорации», цикл фильмов «Корпорации монстры»

Знать:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Уметь:

- выявлять взаимосвязь мировых и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем

План семинара

1 Причины смены модели развития: замена индустриального общества обществом информационным.

2 Дискуссия. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX века. Вопросы:

2.1 «Средний класс» в современном обществе

2.2 Революция «управляющих»

2.3 Новые «маргинальные слои» современного общества

2.4 Собственники в информационном обществе (три типа власти)

3 Роль ТНК в современном мире. Исторический конкурс: «Сильные мира сего».

Задания и упражнения

1 Объясните смысл выражений. Ответьте на вопросы:

1.1 «Социальный центр тяжести переместился на работника интеллектуального труда. Все развитые страны превращаются в постделовые, интеллектуальные общества. Возможность получить хорошую работу и сделать карьеру в развитых странах сегодня все больше зависит от наличия университетского диплома... Буквально единицы среди выдающихся деятелей бизнеса XIX века вообще когда-либо переступали порог высшего учебного заведения, не говоря уже о том, чтобы его закончить».

П. Друкер

1.2 «Ростки нового золотого века, когда каждая личность созидательно трудится, зарабатывая человечеству хлеб насущный, а не надрывается как выючное животное, уже существуют в современном развитом мире, который вступает в период глобального экономического подъема 90-х гг.»

Д.Нэсбит, П. Эбурдин

1.3 «Возрастание роли образования включает в себя множество факторов, как философских, так и практических. Например, в силу того что новые технологии создают новые виды деятельности, уничтожая прежние, промышленно развитые страны, не обладающие национальной системой подготовки и переподготовки кадров окажутся в более уязвимом, чем в настоящее время положении.

Образование – это не только техническое переучивание рабочей силы, воспитание профессиональных кадров или даже поощрение производственной культуры в школах и колледжах с целью сохранения производственной базы. Оно включает в себя глубокое понимание причин изменения нашего мира, отношения других народов и культур к этим переменам, общности того, что нас объединяет, и того, что разделяет культуры, классы, нации».

П. Кеннеди

1.4 «Требования к образовательному уровню рабочей силы на стадиях ранней индустриализации можно было бы изобразить в качестве пирамиды. Для работы в конторе нужно было небольшое число специалистов различной квалификации: менеджеров, счетоводов, хронометристов и клерков. Широкое основание состояло из большого числа рабочих, выполняющих однообразные операции для которых даже грамотность была роскошью. Этой пирамиде соответствовала и система образования. Население в массе своей получало минимальное образование, требовавшее минимальных расходов. Те кто получал более высокое образование, должны были платить за него или отказаться от заработка во имя учебы...

Потребности индустриальной системы в рабочей силе можно представить в виде высокой урны. Непосредственно вниз от вершины она расширяется, отражая потребность техноструктуры в людях с административными, организаторскими и плановыми способностями, в ученых и инженерах, в руководителях отделов сбыта, специалистах по сбыту и снабжению, в тех, кто овладел искусством убеждать потребителя, и тех, кто

обучен программированию и работе на вычислительных машинах. Она расширяется и далее, отражая потребность в «белых воротничках». Затем она круто снижается по направлению к основанию, отражая более ограниченный спрос на труд, связанный с мускульными и однообразными операциями, легко поддающимися механизации.

Эти изменения потребностей в образовании носят прогрессирующий характер. Вершина урны продолжает расширяться, в то время как ее основание остается таким же или сокращается...

Развитая корпорация отличается от предпринимательской фирмы не только тем, что в ней наблюдается гораздо меньше случаев прямого столкновения интересов рабочих и интересов тех людей, которые правомочны решать вопросы заработной платы и других условий труда... Преданность фирме часто становится элементом преобладающих настроений. Для профсоюзного движения это становится неблагоприятным фактором. Отметим еще одно обстоятельство: на ранних фазах развития индустриальной техники – при работе на прежних прокатных станах или прежних автосборочных конвейерах – барьером на пути к отождествлению интересов работника и фирмы служил самый характер труда – тяжелого, монотонного, скучного... По мере того как машины брали на себя выполнение монотонных и тяжелых операций и вытесняли из производства квалифицированных рабочих, устранялись барьеры, мешавшие осознанию единства интересов работников и фирмы...

Д. Гэлбрейт

1.5 «В современном американском обществе существует три типа власти и социального влияния, что смущает изучающих социальные отношения, стремящихся понять различные источники классовых привилегий. Исторически собственность выступала основой богатства и власти, доступ к ней обеспечивался, главным образом, путем наследования. Сейчас технические знания становятся основой власти и социального статуса, путем их приобретения выступает соответствующее образование. И,

наконец, политическое положение является основой власти, путь к его приобретению – поддержка политической организации или структуры.

Сложность анализа власти в современном западном обществе в том, что три эти системы сосуществуют, взаимодополняют друг друга и пересекаются

Возвышение новых элит, опирающихся на знания, вытекает из того простого факта, что знание и планирование – военное, экономическое, социальное – стало основной предпосылкой любой деятельности в современном обществе. Члены новой технократической элиты, владеющие новыми технологиями принятия решений (системный анализ, линейное программирование, планирование бюджета и т.д.), стали важным элементом определения и анализа решений, на основе которых определяется политика, если не осуществляется власть. В широком смысле слова можно сказать, что рост значения образования, науки и управления создал новую общность – профессиональных технократов – интеллектуалов»

Д. Белл

2 Заполните таблицу по образцу.

Таблица 2.1

Три типа власти и социального влияния

ОСНОВА ВЛАСТИ	Собственность	Политический пост	Квалификация
Путь приобретения			
Социальная опора			

Таблица 2.2

Признаки информационного общества

Признаки информационного общества	Примеры, факты, статистические данные
Ключевой сектор экономики – индустрия производства знаний	
Конкуренция в сфере производства знаний	
Новая социальная структура общества А Средний класс Б Профсоюзы В Традиционные социальные слои Г Маргиналы	

Таблица 2.3

Наиболее крупные научные открытия и достижения второй половины XX века

Направления развития науки и техники	Важнейшие открытия и изобретения	Влияние на производство и общественную жизнь
Энергетика		
Транспорт		
Космонавтика		
Информационные технологии (электроника и робототехника)		
Конструкционные материалы		
Биохимия		
Генетика		
Медицина		

Таблица 2.4

Глобализация и ее проявления

	Экономика	Экология	Общественные отношения	Международные отношения
Новые возможности				
Новые опасности				

3 Ответьте на вопросы

3.1 Как изменилось число собственников в современных условиях?

Почему число собственников меняется таким образом?

3.2 Какие изменения имели место в среде крупной буржуазии?

3.3 Какое значение имеет выражение «интеллектуальная собственность»? Кто является ее обладателем? Почему это понятие столь актуально в наше время?

3.4 Объясните термин «маргинальные слои общества». Чем обусловлено появление «новых маргиналов»? Какие группы населения можно отнести к данной категории?

3.5 Существует ли в обществе России проблема маргинальных слоев? Как проблема «зон социального бедствия» связана с маргинализацией? Почему даже в развитых странах есть такие зоны?

3.6 Что такое «средний класс» в современном обществе? Как он влияет на общественное развитие?

3.7 Почему «постиндустриальная модернизация» увеличивает и изменяет состав социальной категории служащих? Есть ли «средний класс» в России? Кто эти люди?

4 Темы эссе.

Выберите тему, обсудите с преподавателем план эссе, напишите эссе в объеме 2 – 3 страницы (А 4, размер шрифта 14, интервал 1,5):

4.1 Современные противоречия мирового развития: сходство и различия противоречий в мире начала XX и начала XXI века.

4.2 Как изменяются отношения между государствами в информационную эру? Остается ли место политическим противоречиям в информационном обществе?

4.3 В чем состоят предпосылки и итоги возникновения ТНК?

4.4 Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?

4.5 Какие из направлений научно-технического прогресса конца XX века с вашей точки зрения, окажутся наиболее перспективными в третьем тысячелетии?

4.6 Глобализация путь к единству человечества или углубление раскола мира?

5 Групповое проектное задание

Тема: «Глобализация: сторонники и противники». Подготовить презентацию. Рассмотреть вопросы:

5.1 Антиглобализм в современном мире

5.2 Проблемы модернизации стран «Юга»

5.3 Проблемы модернизации и экологии

5.4 Глобализация и жизнь отдельного человека

Тема 1.4 Процессы модернизации 1980 - 1990-х гг. XX века в США и странах Европы

Семинарское занятие № 2

Тема: Интеграция развитых стран и ее последствия

Цели семинара:

1 Акцентировать внимание на особенностях интеграции развитых стран. Рассмотреть ступени интеграции в Западной Европе и объяснить ее причины

2 Обсудить правовую базу европейской интеграции (Римский Договор) и альтернативные модели интеграции в Европе.

3 Конкретизировать вопросы: итоги европейской интеграции; модели европейской интеграции; интеграционные процессы в Северной Америке; интеграция в странах Азии, Центральной и Южной Америке и Африке.

4 Дискутировать проблему: Современная европейская интеграция. Обсудить процессы интеграции на бывшем постсоветском пространстве

5 Оценить знания

Формирование компетенций:

ОК.1 – ОК.9

Технические средства:

Презентации «Современные интеграционные группировки», «Европейская интеграция».

Знать:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- основные направления развития ключевых регионов мира, назначение ЕС и основные направления его деятельности;

- проблемы сотрудничества ЕС и Российской Федерации, которые появились в связи с событиями на Украине

Уметь:

- выявлять взаимосвязь мировых и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

План семинара

- 1 Этапы интеграции в Западной Европе.
- 2 Правовая база европейской интеграции. Модели европейской интеграции. Первые итоги интеграции.
- 4 Маастрихтские соглашения. Евро.
- 5 Интеграция в Северной Америке. НАФТА.
- 6 Особенности процесса интеграции в государствах Азии, Центральной и Южной Америки, Африки.

Задания и упражнения

1 Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты и пр., чтобы смысл выражений был понятен:

«План Маршалла», «Совет Европы», «Европейское объединение угля и стали», «Европейское экономическое сообщество», «Европейское сообщество по атомной энергии», «Организация экономического сотрудничества и развития», «Европейский экономический и валютный союз».

2.1 Составьте таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции»

Таблица 2.1

Основные шаги западноевропейской интеграции

Дата	Договор, соглашение	Страны - участницы	Результаты

2.2 Составьте таблицу «Маастрихтские соглашения (февраль 1992 г.)»

Таблица 2.2

Функции Маастрихтских соглашений

Функции	Примеры
Создание и управление единой валютой	
Основание и защита единого рынка на принципах свободной и справедливой конкуренции	
Перераспределение средств между богатыми и бедными регионами	
Поддержка законности и правопорядка	
Признание и развитие фундаментальных прав отдельных граждан	
Управление единой внешней политикой (безопасность, оборона).	

2.3 Заполните таблицу.

Таблица 2.3

Международные интеграционные объединения

Организации, ассоциации, блоки	Состав участников, перспективы	год образования,
НАФТА		
МЕРКОСУР		
ЦАОР		
КАРИКОМ		
САДК		
АСЕАН		
АТЭС		
СТЭС		
ЭКОВАС		
КОМЕСА		
ВАЭГ		
ЮДЕАК		

2.6 Что вы думаете по поводу выхода Великобритании из состава ЕС (Brexit).

3 Прочитайте тексты. Прокомментируйте. Ответьте на вопросы.

3.1 Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 2.

Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств – членом содействовать гармоническому развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет.

Статья 3.

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим договором, в:

а) отмене между государствами – членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих равноценные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и таможенной политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами – членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введение общей политики в области сельского хозяйства;

д) введение общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращений конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств – членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближении национальных законодательств в той мере, какая необходима для общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможности найма трудящихся и повышении их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного облегчить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмена и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

3.2 Охарактеризуйте сходства и различия:

3.2.1 Континентальная европейская интеграция

3.2.2 Атлантическая интеграция

3.2.3 Интеграция в Тихоокеанском регионе: АТЭС и его перспективы.

3.3 Повестка саммита АТЭС во Владивостоке (сентябрь 2012 года). Решения саммита.

3.4 Насколько были готовы страны ЕС к заключительной фазе объединения с 1 января 1999 г. (Экономический и валютный союз и единая валюта)? В чем сложность становления?

3.5 Перечислите важнейшие критерии для вхождения в Европейский экономический и валютный союз? Каковы основные критерии перехода в «зону евро»?

3.6 Охарактеризуйте качественные и количественные параметры «зоны евро». Какие преимущества получили европейцы? С какими трудностями столкнулись?

3.7 Насколько важна роль евро в современной экономике мира? Как вы оцениваете возможности евро и американского доллара?

3.8 Как Россия строит свои экономические и политические отношения с ЕС? Имеются ли у этих отношений перспективы? Как вы их оцениваете?

3.9 Американско-канадская интеграция: ключевые параметры НАФТА. Какие перспективы для интеграции существуют в Америке? Что такое панамериканский торговый блок?

3.10 «Пионерские» проекты в области интеграции стран Центральной и Южной Америки: сложности и перспективы. Что представляет собой МЕРКОСУР?

3.11 Существует ли интеграция в африканском регионе?

3.12 Можно ли считать выход Великобритании из состава ЕС началом дезинтеграции? В чем причины?

4 Темы эссе.

Выберите тему, обсудите с преподавателем план эссе, напишите эссе в объеме 2 – 3 страницы (А 4, размер шрифта 14, интервал 1,5):

4.1 В чем сущность международной экономической интеграции?

4.2 В каком виде в современном мире существуют интеграционные группировки?

4.3 В чем трудности и преимущества при создании зон свободной торговли и таможенных союзов?

4.4 Есть ли особенности у таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана? В чем выгоды такого союза для России?

4.5 Как интеграционные процессы проходят на постсоветском пространстве. Роль России в интеграции государств - бывших советских республик. Почему первоначально эти республики в большей степени склонялись к интеграции с западными странами?

4.6 Кризис на Украине: возможна ли интеграция экономик?

4.7 В чем принципиальное отличие ЕврАзЭС и ЕАЭС? Охарактеризуйте страны – участницы?

4.8 Обоснуйте тезис «Россия смотрит на Восток».

4.9 Каковы перспективы интеграции экономики России и Китая?

4.10 Санкции и интеграция: соотношение понятий

5 Составьте глоссарий:

Интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз, валютный союз, преференциальные соглашения, эффекты интеграции.

РАЗДЕЛ 2 Российская Федерация на новом этапе развития

Тема 2.3 Россия начала XXI века

Семинарское занятие № 3

Тема: Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века.

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 2, выявить наиболее существенные изменения в экономической модернизации страны и определить вектор развития.

2 Проанализировать важнейшие процессы, имевшие место в России после прихода к власти команды В.В. Путина. Проанализировать последствия глобального финансового кризиса для России.

3 Обсудить особенности президентской программы «укрепление вертикали власти».

4 Сформулировать проблему: возможности перехода к шестому технологическому укладу для России в период 2012 – 2020 гг.

5 Обсудить проблему – человек и экономическая модернизация (факторы успеха, отношение к власти, «средний класс» России, бедность в России, безработица и др.)

6 Оценить знания

Формирование компетенций:

ОК.1 – ОК.9

Технические средства:

Презентации «Итоги парламентских и президентских выборов 1999 - 2000, 2003 – 2004, 2007 – 2008, 2011 – 2012 гг., 2016 и 2018 гг.», «Проект Сколково», «Рыбный кластер в Приморье», «Нанотехнологии», видеоматериалы о российских государственных корпорациях высокотехнологического сектора.

Знать:

- какое значение имело для России появление её государственной символики;
- назначение и роль Стабилизационного фонда;
- роль и направление Национальных проектов и майских указов Президента 2012 и 2018 гг.
- сущность и особенности реализации национальных проектов;
- проблемы российской экономики при переходе к новому технологическому укладу в условиях санкций;
- суть политики импортозамещения;
- какие инновационные технологии используются в рыбной отрасли.

Уметь:

- анализировать и сравнивать итоги парламентских и президентских выборов;

- характеризовать перемены в расстановке политических сил;
- выявлять взаимосвязь мировых и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- использовать опережающую самостоятельную подготовку, приобрести навыки полемизирования и выступления.

План семинара

- 1 Изменения в социально-экономическом развитии страны в XXI веке.
- 2 Изменения в политической системе, избирательном процессе и их целесообразность. Укрепление «вертикали власти».
- 3 Шестой технологический уклад: возможности и перспективы России.
- 4 Сколково: «новая силиконовая долина» или очередная «черная» дыра российской политики и экономики.
- 5 Дискуссия: в каком виде России необходим новый технологический уклад? Как определяются задачи Комиссии по модернизации и технологическому развитию?
- 6 Что такое импортозамещение? Почему в условиях санкций импортозамещение надежная альтернатива импортной политике государства?
- 7 Какие новые технологии появились в рыбной отрасли? Что вы знаете о рыбном кластере Приморья?

Задания и упражнения

1 Объясните смысл выражений:

1.1 В России приступили к реализации целевых, финансируемых государством масштабных проектов инфраструктурного и инновационного характера. Основная задача разработчиков системы: внедрение института

контрактных отношений на рынке государственных заказов. Причем разработка системы началась с противодействия коррупции. Институциональные условия должны обеспечить такой вариант внедрения новых технологий, при котором производитель сначала увеличит выпуск продукции, потом снизит издержки, вытеснит менее эффективных конкурентов, а потом получит прибыль.¹

1.2 В осуществлении программы экономической модернизации и технологического обновления могут помешать системные риски, которые являются серьезным источником дестабилизации России.

Во-первых, восстанавливается идеология «большого государства». Российские традиции вмешательства государства в рыночный механизм могут сослужить плохую службу. Чего стоит, например, попытка государства вмешаться в процесс ценообразования.

Во-вторых, в обществе нет «спроса» на серьезное обновление, на модернизацию. Даже политическая элита рассчитывает не на инновации и современные технологии, а на рост цен на нефть. Ресурсная зависимость в последнее 20 лет усилилась. Главная стратегическая угроза – рост доходов государства за счет распродажи ресурсов, а не за счет роста экономики и производительности труда. Рост ресурсной зависимости качественно отличается от сырьевого характера российской экономики в прошлом, когда основу экспорта составляла продукция сельского хозяйства. Результатом современной ресурсной зависимости можно считать деградацию основных общественных институтов. На этот феномен обращал внимание еще Адам Смит: «Норма прибыли не повышается... вместе с процветанием общества и не понижается вместе с его упадком. Напротив, она обычно низка в богатых странах и высока в бедных, а на самом высоком уровне она всегда держится в тех странах, которые быстрее всего идут к разорению и гибели».

¹ В России производители поднимают цены и увеличивают прибыль путем тайного сговора или за счет эффекта масштаба на базе старых технологий, фактически не принимая на себя финансовых рисков.

В-третьих, на российском рынке достаточно крупных игроков, которым трудно разориться. Они «играют» без правил, при меньшей эффективности получают поддержку государства, не боятся конкуренции и даже демонстрируют «недобросовестное поведение».

1.3 Российские инновационные компании в различных отраслях по срокам выполнения и окупаемости инновационных проектов, по реальному возврату на вложенные инвестиции не уступают лидерам мировой инновационной экономики. Из 133 успешных инновационных проектов, реализуемых в России, 51 % компаний с числом сотрудников менее 50 человек, а 28 % - более 250. У 36,7 % компаний доля инновационной продукции превысила в выручке более 80 %, у 32,4 % - годовая выручка выше 250 млн. руб. В России средняя продолжительность инновационного проекта в целом соответствует мировой практике.

2 Как вы оцениваете использование в процессе экономической модернизации России таких факторов, как:

Рост числа инновационных компаний, широкое использование нанотехнологий, рост качества жизни, расширение применения информационных технологий, использование вторичных ресурсов, использование альтернативных источников энергии, использование импортозамещения.

3 Ответьте на вопросы (в обязательном порядке):

4.1 Что такое укрепление «вертикали власти»?

4.2 Что подразумевается под понятием «национальные проекты»? Перечислите их. Ощущаете ли вы их результаты на примере собственной семьи?

4.3 В чем назначение Стабилизационного фонда РФ?

4.4 Как работает Комиссия по модернизации и технологическому развитию экономики России?

4.5 Охарактеризуйте Национальные проекты «Здоровье», «Образование».

РАЗДЕЛ 3 Мир в XXI веке.

Тема 3.1 Международные отношения и мировая экономика начала XXI века

Практикум № 4 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по теме 3.1, выявить наиболее существенные особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.

2 Проанализировать наиболее важные конфликты современности

3 Обсудить проблему – «Россия и Украина: Минские соглашения. Почему они не работают»?

4 Обсудить проблему – «Россия и США: есть ли перспектива улучшения отношений»?

5 Оценить знания

Формирование компетенций:

ОК.1 – ОК.9

Технические средства:

Видеоматериалы. Презентации.

Знать:

- основные термины и понятия по теме;
- причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов;
- сущность и особенности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов;
- проблемы российской внешней политики в разных регионах мира;

Уметь:

- анализировать и сравнивать локальные, региональные и межгосударственные конфликты;
- характеризовать перемены в расстановке политических и военных сил;
- выявлять взаимосвязь мировых и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- использовать опережающую самостоятельную подготовку, приобрести навыки полемизирования и выступления.

План семинара

1 Классификация военных конфликтов. Определение крупнейших военных конфликтов рубежа XX - XXI вв.

2 1 и 2 чеченские войны: причины, особенности и решение военного конфликта в Чечне.

3 Россия и Донбасс

4 Россия и Сирия

5 Прогноз – экспресс: Что изменилось на Украине с избранием В. Зеленского Президентом Украины? Почему Порошенко не стал «президентом мира»?

Задание № 1

Соотнесите понятие и определение.

Понятие	Определение
1) международный конфликт	а) военное столкновение ниже порога стратегической войны, без подключения основных военных сил противоборствующих сторон;
2) международный кризис	б) осуществляется с согласия конфликтующих сторон с целью прекращения военной фазы конфликта;
3) миротворчество	в) одна из форм проявления межгосударственных противоречий на стадии их значительного обострения, когда стороны предпринимают открытые действия друг против друга с целью реализации своих интересов, используя при этом все доступные средства;

4) терроризм	г) идея “упреждающей интервенции”, которая переносит сражение на территорию противника, срывает его планы и противостоит наиболее серьезным угрозам еще до их появления;
5) “принуждение к миру”	д) когда противостояние сторон сопряжено с угрозой его перерастания в вооруженную борьбу;
6) конфликт низкой интенсивности	е) это силовая акция, направленная на прекращение вооруженных столкновений и установление мира.
7) информационная война	ж) расчетливое использование насилия или угрозы применить насилие для создания атмосферы страха и достижения своих целей, которые имеют политический, религиозный, идеологический характер.
8) США “Концепция единичного гарантированного уничтожения”	з) воздействие на информацию и информационные системы противника с одновременным укреплением и защитой собственных информационных систем.

Задание № 2

I. Соотнесите классификацию международных конфликтов (выберите варианты ответов):

Критерии:	Примеры:
1. От количества участников	а) территориальные б) экономические в) конфликты с возможностью компромиссов (“с ненулевой суммой”)
2. От географического положения	г) вооруженные д) длительные
3. От времени протекания	е) религиозные ж) этнические з) невооруженные
4. От характера используемых средств	и) краткосрочные к) глобальные л) многосторонние
5. От возможности урегулирования	м) региональные н) конфликт с противоположными интересами (“с нулевой суммой”) о) двусторонние п) локальные

Задание № 3

Разделите перечисленные явления:

Причины “цветных революций”	Алгоритм “цветных революций”

а) наличие активных зарубежных спонсоров;

- б) пассивность власти, которая не может сопротивляться “режиссерам” данной постановки;
- в) запрет применять насилие, исключается участие военных сил;
- г) недовольство действующей властью и наличие социально-экономических проблем в стране;
- д) участие иностранцев не должно стать известно СМИ;
- е) хорошее знание обычаев, традиций и культуры данного общества;
- ж) активное привлечение СМИ;
- з) наличие особого символа, например цвет или цветок;
- и) заранее выбранный лидер из уже “раскрученных” политиков; к) мобильность и умелая работа с целевыми группами населения.

Задание № 4

Крупнейшими по численности вооруженными силами обладают: (расставьте по порядку):

Китай Россия Северная Корея Индия США

Задание № 5

Крупнейшими военными бюджетами мира обладают: (расставьте по порядку):

Япония, Франция, Россия, Великобритания, США, Китай, Индия, Германия, Италия, Южная Корея.

Задание № 6

Заполните таблицу. Предложенные варианты расположите в нужном столбце. Сформулируйте свой вывод: чем отличаются войны от вооруженных конфликтов?

ВОЙНА:	ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ:

1. Причины: экономические и политические противоречия.
2. Формы борьбы: вооруженная, информационная.
3. Формы борьбы: политическая, дипломатическая, экономическая, информационная, вооруженная.

4. Юридические признаки:

объявление войны

разрыв дипломатических отношений

аннулирование договоров

введение военного положения.

5. Участвуют только вооруженные силы или их часть. Все остальные сферы общества не затрагиваются.

6. Причины: национально-этнические, и религиозные противоречия.

7. Усиливается централизация власти. Перестраивается экономика и быт общества. Полная или частичная мобилизация.

Задание № 7

Что вы знаете о «жасминовой революции», «оранжевой революции», «революции роз», «арабской весне», «буре в пустыне»? Какое-то из указанных событий было военным конфликтом, войной?

Задание № 8

В чем суть вооруженного конфликта на территории Югославии во второй половине 1990-х гг. XX века? Почему американцы прибегли к тактике бомбежек Югославии? Как на это реагировала Россия? Что вы можете сказать о Косово? Чью сторону в вооруженном конфликте приняли США: мусульман или христиан? Почему?

Задание № 9

В чем суть арабо-израильского конфликта? Почему его не могут решить? Какие варианты разрешения конфликта существуют? Или их нет вовсе?

Задание № 10

Что вы знаете об «искусственных островах» созданных КНР? Почему данная ситуация может рассматриваться как конфликтная? Кого это не устраивает в первую очередь

Тематика рефератов (проектов)

1. Война в Афганистане: как это было
2. «Арабская весна»: Египет, Ливия и другие.
3. Сирия: геополитические интересы России и формирование антиигиловской коалиции
4. Что такое ИГИЛ?
5. Вооруженный конфликт в Югославии и последствия распада государства
6. Вооруженные конфликты в СНГ (Карабах, Приднестровье, Южная Осетия и Абхазия).
7. Вторжение американцев в Ирак и Афганистан: причины и последствия
8. Гражданские войны в государствах Африки
9. Украина и Россия: минские соглашения и их реализация
10. Донбасс: антитеррористическая операция (АТО) или гражданская война?

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

Практические занятия обучающихся являются частью портфолио студента, выполняется в процессе изучения учебной дисциплины, способствуют формированию умений и навыков, оцениваются в соответствии с критериями:

"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически ответил на рекомендованные вопросы, поставленные в пособиях, выполнил рефераты, подготовил презентации, законспектировал, просмотрел рекомендованные материалы. Смог изложить собственную точку зрения, высказать собственное отношение к проблеме, тесно увязать его с событиями, происходящими в мире. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с проблемными вопросами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, не освоил умения и не приобрел навыков.

Литература

История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. 4-е издание, стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 306 с.- (Среднее профессиональное образование)

История России: учебник и практикум для СПО /М.Б. Некрасова-5-е изд., перераб.и доп. -М: Изд. ЮРАЙТ, 2020 – 363 с.- Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под.ред. К.А. Соловьева -М: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 252 с. (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

История России XX - начала XXI век : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>