

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

для специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Владивосток
2021

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
ОГСЭ дисциплин
Председатель ПЦК
Багрова Т.Ю. Багрова
Протокол № 1
от «01» сентября 2021г.

Разработал:
преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Афанасьева Н.С. Афанасьева
(подпись)

Рецензент:
преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Багрова Т.Ю. Багрова

Пояснительная записка

Рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий в объеме 22 часов.

Практические работы составлены с учетом требований ФГОС, задачами которого является формирование общих компетенций при изучении учебной дисциплины, использование активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий в учебном процессе, а также практико-ориентированного подхода при реализации общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Для каждой практической работы разработан план урока, в котором содержатся формируемые знания и умения, общие компетенции, современные педагогические технологии, а также различные формы организации работы студентов. Каждая практическая работа содержит общие требования к оформлению, инструктивный материал по выполнению предложенных заданий, четко выдержанную структуру работы. В пособии содержатся рекомендуемые нормативно-правовые источники, литература, интернет-ресурсы. При выполнении практических работ уделено внимание студентам на соблюдение инструктажа по технике безопасности при выполнении практических работ в кабинете информационных технологий и учебных аудиториях, оснащенных оргтехникой.

Раздел 1. Тема 1.1

Практическая работа № 1: «Человек в системе социальных связей».

Тема и содержание занятия: «Человек в системе социальных связей».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.
2. Развить внимание, память, широту кругозора.
3. Воспитать культуру поведения, доброжелательности, толерантности.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: устный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

4. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
5. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
6. анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
7. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
8. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.
2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).
3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчеркиком.
4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.
2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым находятся студенты «философы». Каждый из студентов-философов излагает точку зрения того или иного ученого о человеке. В ходе такого обмена мнениями выдвигается общее мнение на вопрос «Человек – это...».

1. Прочитайте нижеприведенные высказывания ученых о человеке и обсудите их за «философским столом»:

«Человек – вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена» (А.Ф. Лосев, русский философ).

«Это двуногое без перьев» (Платон).

«Политическое животное» (Аристотель).

«Мера всех вещей» (Протагор).

«Мыслящий тростник» (Блез Паскаль).

«Вольноотпущенник природы» (П. Гуревич).

«Из всех существ человек наиболее совершенен» (Платон).

«Бог и природа есть одно и то же, а человек часть этой богоприроды» (Марк Аврелий).

«Человек – аномалия, причуда Вселенной...» (Эрих Фромм).

«Человек есть нечто, что должно превзойти... многое в вас еще осталось от червя» (Ницше).

«Человеком стать – это искусство» (Новалис).

Кестлер утверждал, что «человек – болезнь природы», что «земля больна раком человечества». «Человек – тупиковая ветвь эволюции, результат космической мутации, безумное существо. До него все в природе было уравновешенно, а человек все расстроил. Земля спасется тем, что победит человека...».

2. Какое из приведенных высказываний для вас более правильно отражает понятие «человек». Почему? Письменно изложите свое мнение.

Раздел 1. Тема 1.2

Практическая работа № 2: «Общество как совместная жизнедеятельность людей».

Тема и содержание занятия: «Достояния человечества».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.
2. Сформировать навыки работы с Интернет-ресурсами, способность осуществлять отбор и оценку информации.
3. Воспитать любовь к искусству и культуре.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: коллективная.

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный, устный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
5. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
6. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
7. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
8. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

9. анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
10. осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
11. использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
12. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.
2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).
3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.
4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.
2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в малых группах, каждая группа готовит краткое сообщение о достояниях человечества – памятниках искусства и культуры. Для работы используются нижеприведенные Интернет-ресурсы о памятниках архитектуры, скульптуры, живописи. Для лучшего восприятия сообщений подготовленных студентами, рекомендуется сопровождать свой доклад презентационным материалом, который составляется после работы с Интернет-ресурсами.

1. Откройте нижеприведенные Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Колизей. –

(Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%9E%D0%98%D0%95%D0%99>).

2. Загадочные места, достопримечательности России и стран мира. (Режим доступа: <http://rusmystery.ru/>).

3. Московский Кремль. (Режим доступа: <http://to-name.ru/historical-events/moskovskij-kreml.htm>).

4. Родина-мать зовет! – (Режим доступа: <http://rusmystery.ru/rodina-mat-zovet/>).

5. Софийско-Успенский собор. – (Режим доступа: http://www.tobolsk-eparhia.ru/p/pages.php?id=t06_2).

2. Изучите содержание материала.

3. Подготовьте на основе изученного материала сообщение в объеме не более двух печатных страниц текста. Озаглавьте текст сообщения.

4. Оформите презентацию для своего выступления.

5. Определите в подгруппе докладчика.

6. Выступите перед аудиторией. Время доклада – 5 минут.

Раздел 2. Тема 2.3

Практическое занятие № 3: «Мораль: основные принципы и нормы».

Тема и содержание занятия: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.
2. Рассмотреть содержание понятия “мораль”, расширить, систематизировать и углубить знания о морали.
3. Обосновать значение «морали» в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа.

Метод обучения: письменный, устный.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный, устный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

1. Способствовать формированию индивидуальных представлений о собственном понимании по данной теме.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.

2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Задание № 1. В старой китайской сказке «Совесь» рассказывается о том, что родившись, Совесь пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совеси избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совеси, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совеси включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесь пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал

стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...
 Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

Задание № 2. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

Задание № 3. В письме к брату Николаю А.П.Чехов так характеризует воспитанных людей: «...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...»

Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках...

Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие... Они не говорят: «Меня не понимают!»

Они не суетны...

Если они имеют в себе талант, то уважают его...Они воспитывают в себе эстетику...».

Вопрос: Какие из перечисленных А.П.Чеховым условий в наибольшей степени, по вашему мнению, составляют содержание совести?

Задание № 4. Придумайте короткие рассказы на темы высказываний древнеримского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; французского философа Вольтера: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников» (по выбору).

Задание № 5. Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в малых группах, каждая группа готовит краткое сообщение в соответствии с заданием. Для работы используются материалы заданий и нижеперечисленные ссылки Интернет-ресурсов:

1. Сборник народной мудрости (режим доступа: <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-sovesti/>)
2. Мудрость народная (режим доступа: <http://mydrost.com/o-sovesti-3/>)

Раздел 3. Тема 3.1 Практическая работа №4

Семинарское занятие. Деловая игра : «Экономические системы: суд времени».

Тема и содержание занятия: «Экономические системы: суд времени».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 3. Экономика.
2. Сформировать навыки анализа экономической информации.
3. Воспитать аккуратность при работе с графическим материалом.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный, устный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.

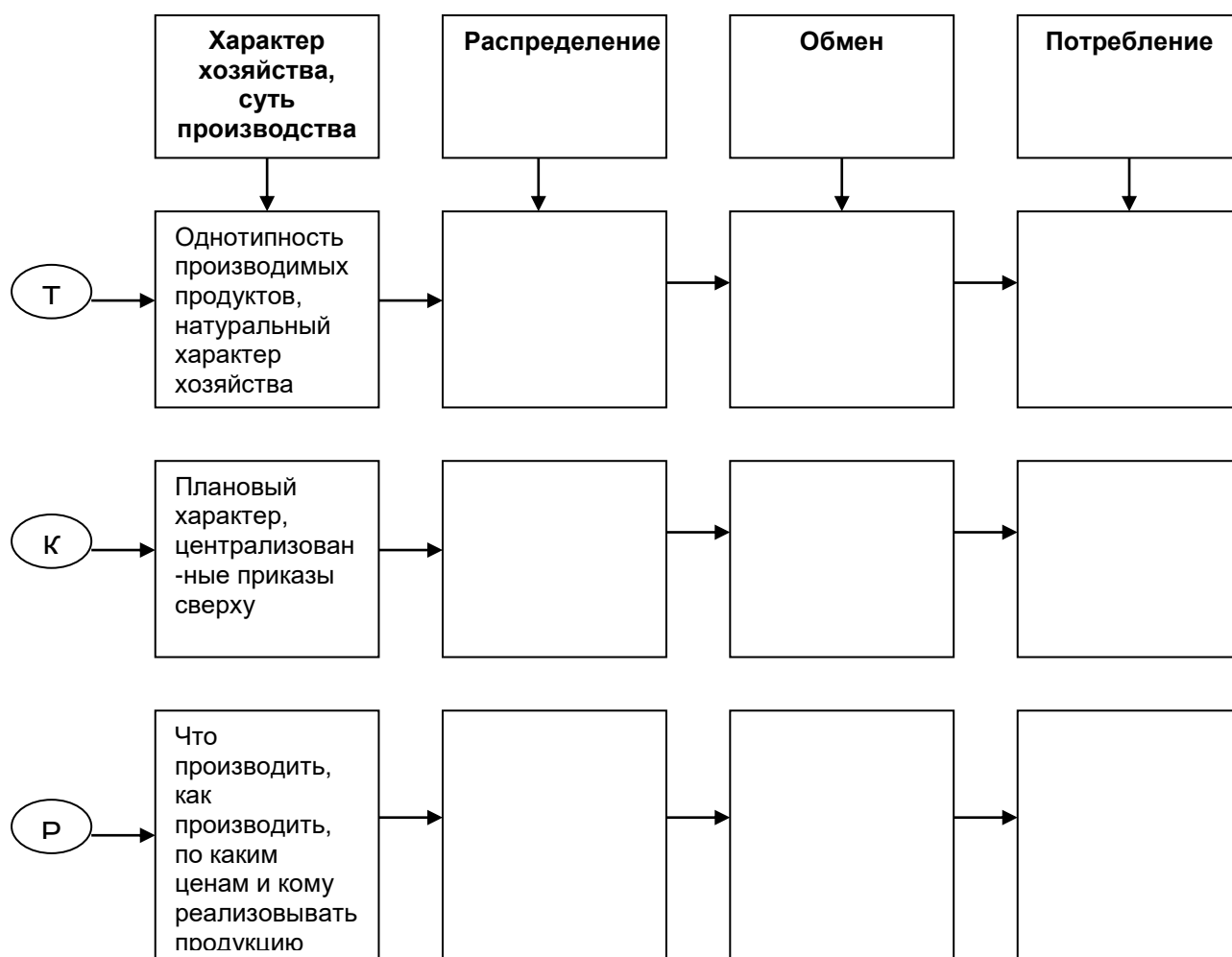
2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

1. Заполните схему «Сравнительная характеристика традиционной, командной и рыночной экономических систем»:



2. Заполните нижеприведенную таблицу «Достоинства и недостатки экономических систем»:

Тип экономической системы	Достоинства	Недостатки	Примеры стран с данным типом системы
1.			
2.			
3.			
4.			

Практическая работа №5 : «Девиантное поведение в молодежной среде».

Семинарское занятие.

Тема и содержание занятия: «Девиантное поведение в молодежной среде»

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 4. Социальные отношения.
2. Развить мышление и речь.
3. Воспитать негативное отношение к правонарушителям.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный, устный.

Форма организации познавательной деятельности: коллективная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: устный, письменный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.

2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым обсуждаются проблемные вопросы и ситуации.

Проблемные вопросы и ситуации:

1. Татьяне 18 лет. Два года назад она ушла из дома. Главная причина – неприятие образа жизни родителей, которые по ее словам, «только работают, а в свободное время, «зависают» у телевизора». Прокомментируйте эту ситуацию.

2. Некоторые представители молодого поколения считают, что молодежная культура – это:

- поиск возбуждения, автономии и индивидуальности;
- стремление создавать новое, а не просто принимать имеющееся;
- особые одежды, музыка, досуг, которые поощряются коммерчески.

Согласны ли вы с таким мнением. Почему?

3. Как вы думаете, каким образом ведет себя молодежь в условиях социальных перемен? Какой аспект поведения вам более близок?

4. В чем состоят причины молодежного экстремизма?

5. Нашей молодежи нечем заняться, поэтому она употребляет алкоголь, наркотики, втягивается в разные компании. Проблема здесь государства, родителей, а не молодежи. Если бы власти уделяли молодежи больше внимание, а родители вкладывали в досуг молодежи средства, то и жизнь гораздо лучше бы сложилась у молодых, была бы более интересной и перспективной. Согласны ли вы с такой позицией. Почему?

Наш проект «Способы профилактики негативных форм поведения среди молодежи»:

1.

2.

3.

4.

5.

Раздел 4. Тема 4.2

Практическая работа № 6

Семинарское занятие-конференция: «Семейная политика в Российской Федерации».

Тема и содержание занятия: «Семейный кодекс РФ».

Цели работы:

1. Развить навыки самостоятельного поиска материала в первоисточниках.

2. Рассмотреть правовую основу условий заключений брака, личные и имущественные отношения супругов, права и обязанностей родителей и детей, алиментные обязательства родителей и детей.

3. На ситуационных задачах рассмотреть понятия указанных правовых институтов.

Тип урока: проверка и оценка знаний.

Вид урока: практическая работа.

Метод обучения: письменный, устный.

Форма организации познавательной деятельности: коллективная.

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: устный, письменный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчеркиком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.

2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в форме «круглого стола», за которым обсуждаются проблемные вопросы и ситуации.

Проблемные вопросы и ситуации:

1. Татьяне 18 лет. Два года назад она ушла из дома. Главная причина – неприятие образа жизни родителей, которые по ее словам, «только работают, а в свободное время, «зависают» у телевизора». Прокомментируйте эту ситуацию.

2. Некоторые представители молодого поколения считают, что молодежная культура – это:

- поиск возбуждения, автономии и индивидуальности;
- стремление создавать новое, а не просто принимать имеющееся;
- особые одежды, музыка, досуг, которые поощряются коммерчески.

Согласны ли вы с таким мнением. Почему?

3. Как вы думаете, каким образом ведет себя молодежь в условиях социальных перемен? Какой аспект поведения вам более близок?

4. В чем состоят причины молодежного экстремизма?

5. Нашей молодежи нечем заняться, поэтому она употребляет алкоголь, наркотики, втягивается в разные компании. Проблема здесь государства, родителей, а не молодежи. Если бы власти уделяли молодежи больше внимание, а родители вкладывали в досуг молодежи средства, то и жизнь гораздо лучше бы сложилась у молодых, была бы более интересной и перспективной. Согласны ли вы с такой позицией. Почему?

Наш проект «Способы профилактики негативных форм поведения среди молодежи»:

1.

2.

3.

4.

5.

Раздел 4. Тема 4.3

Практическая работа № 7 : «Молодежь в современном мире».

Тема и содержание занятия: «Проблемы современной молодежи и способы их решения».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 4. Социальные отношения.
2. Развить внимание, память, широту кругозора.
3. Формировать нравственные качества поведения личности.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: коллективная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: устный

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Умения:

2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.

2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в форме «круглого стола».

1. Обсудите за «круглым столом» высказывания разных авторов:

Высказывания авторов.

Б. Дизраэли: «Молодость – заблуждение, зрелый возраст – борьба, старость – сожаление».

И.В. Гёте: «Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».

И.Кант: «многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже – свободу».

А. Шопенгауэр: «В старости нет лучшего утешения, чем сознание того, что все силы в молодости отданы делу, которое не стареет».

Дж. Добсон: «Главная причина появления у подростка специфической манеры поведения и определенного стиля в одежде связана с его желанием подчеркнуть свою индивидуальность и отличительные стороны свой личности от родительской».

Я.Б. Княжнин: «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни».

2. Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не делает, а делает вид.

Как вы относитесь к такой точке зрения? Поясните свою позицию.

3. Один исследователь так писал о подростковых неформальных группах: «Собираясь в кучу, чувствуя в ней безнаказанность... умственно незрелые в силу возраста подростки повторяют историю варваров, рушивших все, что превышало их понимание и эстетический уровень. В них бушует агрессивный инстинкт».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с такими оценками?
2. Какая-либо из указанных черт свойственна молодежным неформальным группам?

Раздел 5. Тема 5.1

Практическая работа № 8: «Политическая система»

Тема и содержание занятия: «Политическая система».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 5. Политика как общественное явление.
2. Развить навыки самостоятельности, аккуратности.
3. Воспитать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Знания:

1. биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Умения:

4. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.
2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).
3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчеркиком.
4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

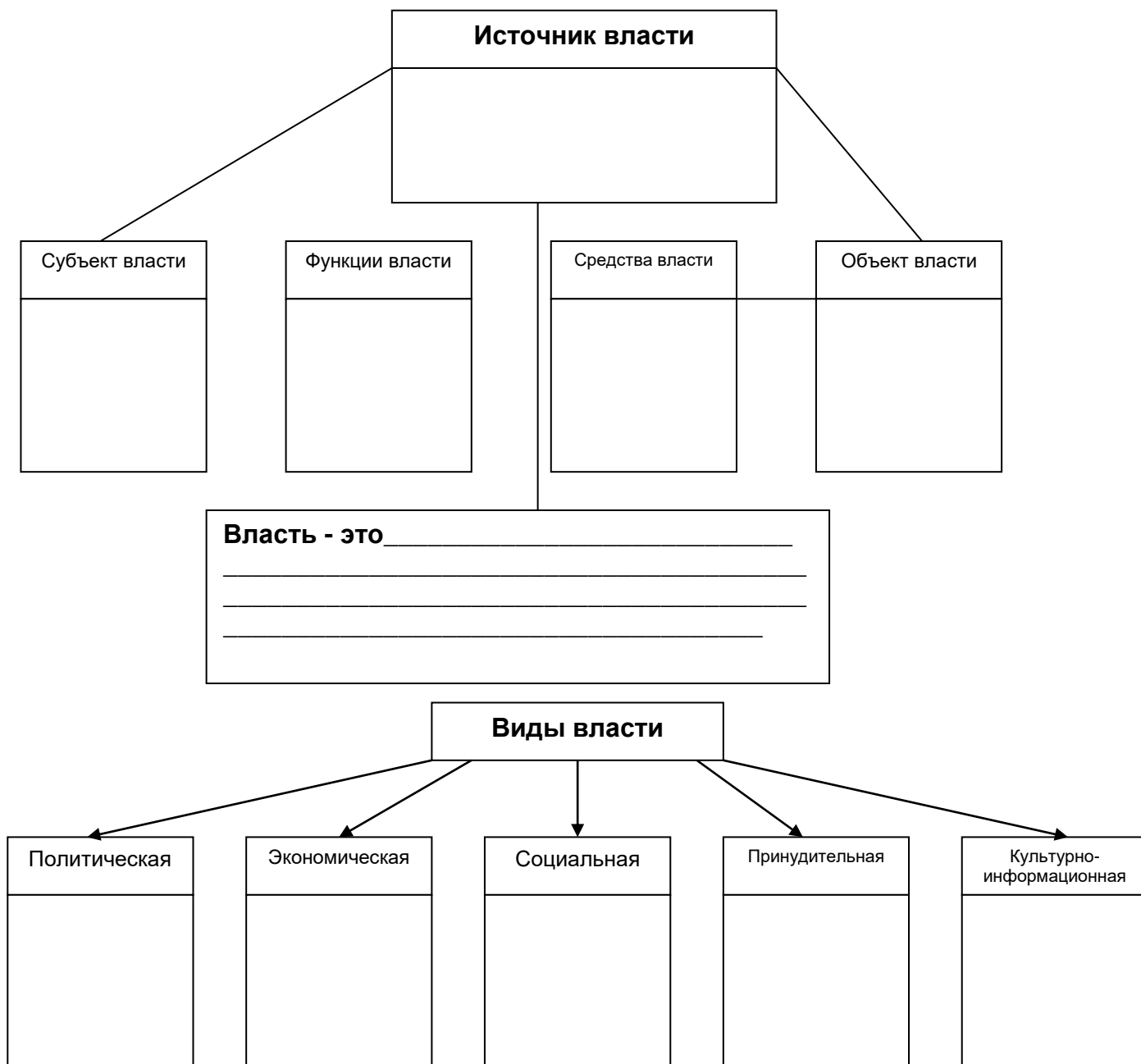
Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.
2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы: Используя материал учебника Важенина А.Г.
 Обществознание. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – п. 5.1. - с. 330 – 333



заполните нижеприведенные схемы «Источник власти», «Виды власти».

Раздел 6. Тема 6.1

Практическая работа № 9: «Правоотношения и правонарушения»

Тема и содержание занятия «Оформление протокола об административном правонарушении».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 6. Право.
2. Развить умение работать с документацией.
3. Привить культуру работы с документами.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Умения:

5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.
2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

Работа организуется в компьютерном классе.

1. Решите юридическую задачу.

Юридическая задача.

Татьяна Кондрахина зарегистрировала брак с Михаилом Сидоровым. При заполнении заявления о регистрации брака, Михаил указал себе прежнюю фамилию, а Татьяна решила взять фамилию своего будущего мужа. В паспорте Татьяны осталась прежняя фамилия – Кондрахина и она продолжала учиться и работать под старой фамилией. В ходе плановой паспортной проверки на Татьяну должностное лицо паспортно-визовой службы наложило административный штраф за несвоевременный обмен паспорта. Татьяна была очень расстроена, она не думала, что совершила административный проступок.

Вопросы:

1. Как вы считаете, правомерны ли действия Татьяны в том, что она училась и работала по старому паспорту? Есть ли в этом административное нарушение?

2. Как вы думаете, не слишком ли высокое административное наказание было наложено должностным лицом паспортно-визовой службы?

Лицу, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, разъяснены права, предусмотренные статьей 25.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также статьей 51 Конституции Российской Федерации.

Свидетелям _____ разъяснены
ответственность

за заведомо ложные показания, права и обязанности, предусмотренные статьями 17.9, 25.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Потерпевшим _____ разъяснены
права,
предусмотренные статьей 25.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также статьей 51 Конституции Российской Федерации.

Иные сведения, необходимые для разрешения дела _____
(в том числе запись о

применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, данные о предоставлении переводчика)

В соответствии с частью 3 статьи 27.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях водительское удостоверение серии N _____ изъято.

Временное разрешение на право управления транспортными средствами категории _____ серия _____ N _____ получил
(а) _____

К _____ протоколу
прилагается _____

Место и время рассмотрения дела об административном правонарушении

Объяснения лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, показания потерпевших и свидетелей (в случае необходимости записываются и приобщаются к делу):

Ходатайствую о рассмотрении дела об административном правонарушении

по месту моего жительства _____

_____ (республика, край, область, город, район) (подпись)

Лицо, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, ознакомлено с протоколом.

Объяснения и замечания по содержанию протокола:

Подпись лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении (запись об его отказе от подписания протокола)

Подпись должностного лица, составившего протокол _____

Копию _____ протокола
получил(а) _____

(подпись потерпевшего)

Копию _____ протокола
получил(а) _____

(подпись лица, в отношении которого возбуждено
дело об адм. правонарушении)

Раздел 6. Тема 6.2

Практическая работа № 10 «Права и обязанности гражданина Российской Федерации».

Тема и содержание занятия: «Казнить нельзя помиловать».

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по разделу 6. Право.
2. Сформировать навыки ведения дискуссии, обсуждения.
3. Развивать правовую грамотность и предупреждать правонарушения.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: бригадная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: устный.

Хронометраж урока: 2 часа.

Знания:

1. биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Умения:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.
2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).
3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.
4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

Правила техники безопасности и охраны труда:

1. Руководствуйтесь инструктивными материалами по технике безопасности и охране труда, размещенными на стендах в учебной аудитории.
2. При организации практической работы в компьютерном классе дополнительно руководствуйтесь Правилами и Инструкциями при работе за компьютером.

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
10 мин.	25 мин.	50 мин.	45 мин.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с точкой зрения на применение смертной казни к преступникам. Приведите свои доводы, аргументированные доказательства на свою позицию.

Большинство граждан требует применения к убийцам только исключительной меры наказания – смертной казни. В связи со вступлением России в Совет Европы, применение этой меры было приостановлено.

В одной из передач «Человек и закон» была показана особая тюрьма – для тех, кто был осужден к смертной казни, но помилован. Она находится на острове в бывшем монастыре. Телезрителей удивил порядок, царивший там и режим. Все в двухместных номерах. Никто не знает «соседей». Никакого общения. Короткая прогулка в трехметровом каменном мешке. И даже работа за швейной машинкой – как поощрение.

Один заключенный на вопрос корреспондента, что бы он хотел получить от жизни, ответил – смерть.

Вопросы:

1. Как вы думаете, является ли смертная казнь справедливым возмездием за тяжкие преступления особо опасных рецидивистов?

2. Каково Ваше отношение к полному запрету на применение в России смертной казни?

3. Как представители церкви относятся к такой мере наказания – как смертная казнь? Разделяете ли вы их позицию?

4. Как вы думаете, с точки зрения экономики, выгодно ли государству содержать преступников на пожизненном заключении?

5. Как вы относитесь к практике стран, в которых смертная казнь применяется, например, в Америке, Китае?

2. Заполните таблицу «За и «против» смертной казни».

Смертная казнь нужна как мера наказания	Смертная казнь не нужна как мера наказания

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. 3-е изд. – М. – Просвещение, 2019. – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М. – Просвещение, 2019. – 335 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 528 с.
4. Краюшкина С.В. Обществознание. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 125, [3] с.

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. 24.11.2014, с изм. 01.12.2014) // СЗ РФ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. 06.04.2015)) // СЗ РФ.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (ред. 06.04.2015. с изм. 07.04.2015) // СЗ РФ.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 января 2001 г. (ред. 05.05.2014) // СЗ РФ.

6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014) // СЗ РФ.

7. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в 31.12.2014) // СЗ РФ.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 06.04.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2015) // СЗ РФ.

Интернет-ресурсы

1. Интерактивный ознакомительный вариант ЕГЭ по обществознанию. (Режим доступа: <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html>).
2. Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. - (Режим доступа: <http://www.video-repetitor.ru/index.php/obchestvoznanie>).
3. Обществознание - Мир словарей. - (Режим доступа: http://mirslovarei.com/content_fil/OBSHNESTVOZNAНИЕ-5505.html).
4. Обществознание (тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания, шпаргалки, обществознание централизованное тестирование (ЦТ), олимпиада). - (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>).
5. Обществознание в Интернете. Энциклопедии и словари. Полезные сайты. - (Режим доступа: <http://danur-w.narod.ru/>).
6. Обществознание: архив учебных программ – презентации, уроки, тесты, рефераты. - (Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>).