

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**


**ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Владивосток  
2021

ОДОБРЕНЫ

Цикловой комиссией  
естественнонаучных и  
математических дисциплин

Председатель:

 А.А. Сухомлинова  
(подпись)

Протокол №1 от 01.09. 2021 г.

Автор:

преподаватель «ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»  
Мельникова А.А.

  
подпись

Методические указания и контрольные задания для студентов заочного обучения составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования, утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 01.09.21 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	5
ПРОГРАММА КУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.....	7
ЛИТЕРАТУРА.....	16
ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ .....	19
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОБРАЗЕЦ ОБЛОЖКИ ТЕТРАДИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	23

## **ВВЕДЕНИЕ**

Экология – это одна из наук, изучающая общие закономерности взаимоотношений организмов и окружающей среды. Проблемы природопользования сейчас касаются каждого из нас, поскольку от состояния природных условий и ресурсов зависит наше благосостояние и здоровье. В России согласно закону «Об охране окружающей природной среды», введено обязательное экологическое образование. Каждый гражданин РФ должен овладеть минимумом экологических знаний.

Курс природопользования, интегрирующий и развивающий знания по проблеме природопользования и охране окружающей человека среды. Экологический подход становится необходимым при решении производственных и научно-технических задач. Экологическая направленность образования должна содействовать развитию у человека разумного использования природы, понимания того, как можно не только сохранить, но и приумножить богатства.

Методические указания и контрольные задания предназначены для студентов заочной формы обучения. Цель преподавания «Экологических основ природопользования» - изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы; применять документацию систем качества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.

Основным видом работы студента заочной формы обучения является самостоятельная работа над учебным материалом; она складывается из изучения учебной литературы, решения задач, выполнения контрольных заданий. В помощь студентам колледж организует чтение лекций, практические занятия и консультации. Однако студент должен помнить, что только при систематической и упорной самостоятельной работе помощь колледжа будет достаточно эффективной.

Завершающим этапом изучения отдельных частей курса «Экологических основ природопользования» является сдача зачетов и экзаменов в соответствии с учебным планом.

# ПРОГРАММА КУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Раздел 1. Состояние окружающей среды России.
Значение экологических знаний. Факторы окружающей среды, взаимосвязь организмов и среды обитания. Условия устойчивого состояния экосистем. Биосфера. Биогеоценоз. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий. Строение и состав атмосферы. Причины и классификация загрязнений атмосферы. Методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Парниковый эффект. Специфика и основные характеристики гидросферы. Типы загрязнения водной среды. Принципы рационального использования гидросферы. Обработка сточных вод. Технические средства защиты морской среды от загрязнения. Организационные и правовые средства охраны гидросферы. Меры борьбы с разлитой нефтью. Состав и строение почвы. характеристики и население почвы. Ресурсы планеты. Загрязнение почв. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Природные зоны. Растительный и животный мир планеты. Редкие и вымирающие виды растений и животных и их охрана. «Красная книга» природы. Энергетика и экология. АЭС. Радиационная проблема и способы ее разрешения. Биологическое действие радиации.
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.
Нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды. Природоохранный надзор. Экологический кодекс России.

## ВВЕДЕНИЕ

Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины.

Основными приоритетами в общественной деятельности человека являются экономика, политика, экология. В XX веке на первое место выйдет экология, т.е. вопрос, связанный с сохранением среды обитания всего живого на земле. Технократический стиль мышления может привести человечество к экологической катастрофе, потому что природа рассматривается как источник ресурсов для решения технических проектов. Отношение человека к природе должно быть не только практическое (ресурсное), но также адаптивное (среда обитания), интимное (привычка отдыхать и творить на природе), эстетическое (лучшие образцы красоты природного происхождения).

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ**

Студент должен знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

Содержание учебной дисциплины

Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.

Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу.

Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа.

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.

### **Методические указания**

При изучении данной темы у студента должен быть выработан лично-деятельный подход к содержанию, т.к. ответственность за существование будущих поколений лежит на каждом из нас и особенно на тех, кто располагает информацией о рациональном и нерациональном природопользовании. Чтобы легче усваивать учебный материал, необходимо знать смысл русских слов и терминов иностранного происхождения, которых очень много в литературе по экологии.

Например: экология, демография. биосфера, литосфера, гидросфера,



атмосфера и т.д.

Эти понятия встречались при изучении естественнонаучных дисциплин в общеобразовательной школе.

Развитие производительных сил общества наложило негативный отпечаток на природу, естественную среду обитания всего живого, т.е. оказало антропогенное воздействие. Утилизация мусора и отходов производства – основная задача человечества в области спасения всего живого на планете. Важный вклад в дело сохранения природы России сделали ученые XIX в и начала XX в. Об этом говорят географические открытия и успехи в области биологии, почвоведения и органической химии, сделанные Н. Пржевальским, Н.Дюжевым, В.Докучаевым, Н.Бутлеровым и многими другими учеными. В 1991 г в России насчитывалось 75 заповедников, из них 16 биосферных, а также российско-финский заповедник «Дружба-2», но этого крайне недостаточно.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в:
  - литосфере;
  - атмосфере;
  - гидросфере; - биосфере.
2. Какую опасность представляют загрязнения:
  - химическое;
  - физическое;
  - механическое.
3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
5. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

### **Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование**

Студент должен: *иметь представление:*

- о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и

экологического равновесия окружающей среды.

Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.

Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

### **Методические указания**

Ресурсы - любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. Ресурсы принято делить на три основные группы: материальные, трудовые, в т.ч. интеллектуальные, и природные. Природные ресурсы (ПР) являются ключевым понятием природопользования.

ПР — природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, для повышения качества жизни человека. Классификация природных ресурсов.

ПР — категория историческая. Использование новых видов сырья, источников энергии и технологий.

Существует следующая классификация ПР:

- средства труда: земля, каналы, реки, морские пути, вода для орошения;
- источники энергии;
- сырье и исходные материалы; — предметы потребления;
- банк генофонда;
- источники информации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов, источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.

3. Как и почему изменилось потребление ПР во второй половине текущего столетия?

4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.

5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере.

### **Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами**

Студент должен: *иметь представление:*

- об основных источниках загрязнения окружающей среды;
- о классификации загрязнителей и путях их воздействия на человека;
- об экологических последствиях заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.

Основные загрязнители, их классификация.

Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.

«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.

Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.

Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

#### **Методические указания**

Биосфера - нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами, «область существования живого вещества» (В.И. Вернадский), другими словами – «живая оболочка

Земли».

Биосфера самая крупная (глобальная) экосистема Земли, область системного взаимодействия живого и неживого вещества на планете. На живое в биосфере действуют следующие факторы:

- абиотические - (неживой природы) свет, температура, влажность, физические поля, воздух, почва;
- биологические - со стороны других организмов; - антропогенные воздействия на природу.

Антропогенные воздействия вызваны несовершенными, грязными производственными технологиями в промышленности, в сельском хозяйстве, транспорте и в быту. Особенно следует отметить загрязнения военно-промышленного комплекса и энергетики. Сжигание ископаемого топлива сопровождается выбросами углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ), избыток которого провоцирует парниковый эффект, кислотные дожди, и диоксид серы ( $\text{SO}_2$ ). Атомные электростанции, самые экологически чистые, после Чернобыля выявили острую озабоченность всего человечества. Возник вопрос, что делать с радиоактивным загрязнением? В аграрном секторе минеральные удобрения и пестициды гарантируют высокую продуктивность, но нарушение технологии их применения наносит непоправимый урон биосфере.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие электростанции и почему оказывают влияние на глобальное изменение климата планеты?

2. Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?

3. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.

4. Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации: - В воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

$S_{\text{фен}}=0,008 \text{ мг/м}^3$ .  $S_{\text{ацет}}=0,334 \text{ мг/м}^3$  соответствующие ПДК= $0,01 \text{ мг/м}^3$ , ПДК= $0,35 \text{ мг/м}^3$ .

Выберите правильный ответ:

4.1 Состояние окружающей среды опасно для здоровья человека. 4.2 Состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по  
предотвращению разрушающих воздействий на природу.**

### **Природоохранный надзор**

Студент должен: *иметь представление:*

- об истории становления Российского природоохранного законодательства;

- о международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды;

*знать:*

- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

История Российского природоохранного законодательства.

Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

### **Методические указания**

Содержание темы подчеркивает уверенность в правовом обеспечении

экологической безопасности, и знакомит с природоохранными законами.

Отдельный человек, отдельная страна самостоятельно не в состоянии решить проблемы, связанные с охраной окружающей среды, поэтому необходимо сотрудничество государств. В 1913 г. ученые Австралии, Австрии, Аргентины, Бельгии, России, США, Франции, Великобритании, Венгрии и др. собрались в Берне на конференцию по Международной охране природы. В 1948 г. был создан ЮНЕСКО (Международный Союз защиты природы и природных ресурсов). Был создан ряд Международных программ в том числе:

- международная правительственная программа по окружающей среде

В 1991 г. в России был принят закон об «Охране окружающей природной среды». На базе этого закона разрабатываются нормативные документы правительства и региональных администраций. В этом законе 12 разделов, из которых следует обратить внимание на раздел 2 «Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду», раздел 13 «Ответственность за экологические правонарушения».

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?

2. Почему создаются Международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.

3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.

4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?

Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.

Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.

5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

## **Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду**

Студент должен:

*знать:*

- правовые вопросы экологической безопасности

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.

### **Методические указания**

В правовом пространстве существует:

- эколого-правовая (природоохранительная) ответственность, по которой может быть назначена для должностных лиц дисциплинарная, административная, уголовная, гражданская, материальная ответственности. Для предприятий, учреждений, организаций – административная и гражданско-правовая ответственности;

- эколого-экономическая ответственность не по факту правонарушения, а по факту причинения правомерного вреда. Выражается во взыскании в бесспорном порядке денежных сумм в качестве компенсации за причиненный вред платежи предприятий за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сборы и захоронения вредных веществ). В каждом регионе существуют нормы штрафов за загрязнение окружающей среды.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об охране окружающей среды» в Вашем регионе?

2. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».

3. Какие меры административные или воспитательного характера принесут большие пользы природе России?

4. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

## ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2020.

2. Павлова Е.И., Новиков В.К. Общая экология. Учебник и практикум для СПО. – М., 2020.

Дополнительная:

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования, 2021 г.

4. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования, 2021 г.



## **ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с учебным планом каждый студент-заочник должен выполнить самостоятельно одну контрольную работу.

В контрольной работе необходимо ответить на теоретические вопросы, их в каждом варианте три. Вариант определяется по таблице в зависимости от последней цифры своего номера в списке.

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. Четко и правильно переписать задание контрольной работы по своему варианту (допускается ксерокопирование варианта задания). Работы, выполненные по другому варианту, возвращаются без проверки.

2. Ответы на вопросы должны быть четкими, полными и аргументированными. Выяснить что- главное, а что –второстепенно по каждому вопросу.

3. При решении задач необходимо привести формулы, затем подставлять в них числовые значения. Решение сопровождать пояснениями, указывать размерность величин.

4. Работу выполнять чернилами (пастой) четко и разборчиво; рисунки, графики, схемы — с соблюдением действующих ГОСТов (в отдельных случаях допускается эскизное исполнение).

5. В тетради необходимо оставлять поля и место в конце работы для заметок и заключения рецензента, страницы пронумеровать.

6. Подобрать литературу по теме, информацию из интернета.

7. Ответьте на вопросы контрольной по сути, не вдаваясь в излишние подробности, но и не ограничиваясь несколькими абзацами.

8. Давайте определения терминам.

Например, вопрос вашей контрольной «Загрязнение окружающей среды, виды загрязнений». Следует дать определение загрязнения,

представить полную классификацию загрязнителей (по характеру, по

времени и т.д.), раскрыть значение загрязнения для живой и неживой природы, последствия действий.

## 9. Оформление работы

9.1. После титульного листа, где написаны ваша специальность, название дисциплины, ФИО, располагается лист «Содержание», в котором указывается перечень вопросов с указанием номера страницы, на которой он начинается, список использованной литературы.

9.2. Каждый вопрос располагается на новой странице

9.3. Страницы нумеруются

9.4. Чистый лист в конце работы для рецензии.

9.5. Список использованной литературы должен включать не менее 5 источников. Не следует указывать их слишком много, особенно если при этом ответ на вопрос будет неполным. Возникает вопрос у рецензента:

### Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
7 заданий	5	отлично
6 заданий	4	хорошо
4-5 заданий	3	удовлетворительно
менее 4 заданий	2	неудовлетворительно

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант выбирается по таблице в зависимости от номера по списку студента:

<i>Номер з/к</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Номер варианта</i>	3	6	8	5	2	7	1	9	4	8

### *Теоретические вопросы к вариантам контрольной работы:*

#### *Вариант №1*

1. Проблема изменения климата. Влияние изменения климата на природу и человека.
2. Загрязнение окружающей среды, виды загрязнений
3. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

#### *Вариант №2*

1. Антропогенное воздействие на почвы
2. Загрязнение атмосферного воздуха
3. Экологический контроль

#### *Вариант №3*

1. Воздействие энергетики на окружающую среду
2. Понятие мониторинга и его виды
3. Природные ресурсы, их виды и использование.

#### *Вариант №4*

1. Экологические факторы. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.
2. Рациональное использование и охрана лесных ресурсов
3. Особо охраняемые территории

#### *Вариант №5*

1. Понятие природопользования и его виды
2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую

среду.

### 3. Меры улучшения качества окружающей среды

#### *Вариант №6*

1. Природа и общество. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.
2. Роль международных организаций в охране природы.
3. Влияние урбанизации на биосферу.

#### *Вариант № 7*

1. Загрязнение водных ресурсов
2. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
3. Шумовое воздействие на окружающую среду

#### *Вариант № 8*

1. Безотходная и малоотходная технологии
2. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
3. Электромагнитное загрязнение окружающей среды

#### *Вариант № 9*

1. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.
2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
3. Загрязнение водных ресурсов

#### *Вариант № 10*

1. Меры улучшения качества окружающей среды
2. История Российского природоохранного законодательства.
3. Антропогенное воздействие на биотические сообщества

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи экологии. Краткая история развития науки.
2. Понятие «среда обитания».
3. Экологические факторы среды.
4. Наземно-воздушная среда обитания. Атмосфера.
5. Водная среда обитания. Вода в природе. Почва как среда обитания.
6. Природа и общество. Общие и специфические черты.
7. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
8. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности человека.
9. Влияние урбанизации на биосферу.
10. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы человечества:  
разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект».
11. Природные ресурсы и их классификация.
12. Пищевые ресурсы человечества.
13. Проблемы питания. Экология питания.
14. Загрязнение биосферы. Основные загрязнители их классификация.  
Миграция токсических веществ в биосфере.
15. Понятие экологического риска.
16. Основные задачи мониторинга.
17. История Российского природоохранительного законодательства.
18. Участие России в деятельности международных природоохранительных организаций.
19. Новые эколого-экономические подходы к природоохранительной деятельности.
20. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

21. Юридические аспекты экологической охраны предприятий пищевой промышленности.
22. Понятие мониторинга окружающей среды.
23. Аспекты рационального природопользования.
24. Экологическая политика современных промышленных предприятий.
25. Альтернативные источники энергии.

ОБРАЗЕЦ ОБЛОЖКИ ТЕТРАДИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный  
университет»  
(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)  
**ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ**  
*Владивосток, ул. Кирова, 93*

---

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Экологические основы природопользования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ вариант \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Контрольная работа получена на заочном отделении « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Оценка работы \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Дата проверки « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.