


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника  
колледжа по УВР

  
Г.Л. Рубанова  
«01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
26.02.03 Судовождение

Владивосток  
2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией  
иностранных языков  
Председатель

---

Л.В. Шитова  
Протокол № 1  
от 01.09.2021 г.

Составлена в соответствии с  
Примерной программой учебной  
дисциплины Иностранный язык,  
утвержденной приказом Минобрнауки  
России № 458 от 07.05.2014 г. и плана  
учебного процесса ВМРК.

Автор: преподаватели Владивостокского морского  
рыбопромышленного колледжа \_\_\_\_\_ А.А. Буренин

Рецензент: преподаватели Владивостокского морского  
рыбопромышленного колледжа \_\_\_\_\_ Л.В. Шитова

### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО) и является единой для всех форм обучения по общеобразовательному циклу.

**Изучение дисциплины** заканчивается дифференцированным зачетом

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка .....	.. 4
2	.....	.. 14
3	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ...	.. 16
4	.....	.. 17
5	Структура и содержание учебной дисциплины .....	.. 18
6	.....	.. 15
	Тематический план (технический профиль) .....	.. 19
7	.....	
	Тематический план (естественнонаучный профиль) ...	.. 23
8	.....	.. 25
9	Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (технический профиль) .....	.. 26
	Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (естественнонаучный профиль) .....	
	Условия реализации учебной дисциплины .....	
	.....	
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме – 118 часов.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых

явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе **направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.**

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на **два модуля: основной**, который осваивается всеми обучающимися

независимо от профиля профессионального образования, и **профессионально направленный** (вариативный).

Изучение содержания **основного модуля** направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения **профессионально направленного модуля** проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

**Фонетический материал** представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

### **Грамматический материал**

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

#### **Для рецептивного усвоения:**

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

#### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

### **Тексты для чтения:**

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

### **Тексты для аудирования:**

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

Систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.



## **Б. Речевая компетенция**

### **Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

#### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

#### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

## **Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью,

произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;

- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки).

Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

## 2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

#### 2.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в среднем профессиональном учреждении в цикле общеобразовательных дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**2.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**2.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- владеть комплексом умений, входящих в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

*знать:*

- лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

*иметь представление:*

- о взаимосвязи учебной дисциплины «Иностранный язык» с другими гуманитарными и специальными дисциплинами;  
- о прикладном характере учебной дисциплины в рамках специальности;

**2.4 Перечень формируемых компетенций и их характеристика:**



Рабочая программа ориентирована на **дальнейшее развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Примерные темы учебных проектов**

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения  
Подготовка информационного листка об избранной профессии  
Подготовка программы туристического маршрута  
Создание проспектов и сайтов учебных заведений  
Создание проспектов и сайтов родных городов и сел

Доклад о демографическом состоянии в регионе  
Доклад об экологической ситуации в регионе

**2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
Уроки	-
Лекции	-
Практические занятия	118
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	
	Всего	В том числе лабораторных работ и практических занятий
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>1 Основной модуль</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8	8
Тема 1.2 Межличностные отношения	6	6
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт	6	6
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура	8	8
Тема 1.5 Природа, человек (климат, погода, экология)	8	8
Тема 1.6 Научно-технический прогресс	4	4
Тема 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни	6	6
Тема 1.8 Досуг	6	6
Тема 1.9 Новости, средства массовой информации	6	6
Тема 1.10 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки, умения)	6	6
Тема 1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	6	6
Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты	4	4
Контрольная работа № 1 (по модулю 1)	2	2
<b>2 Профессионально направленный модуль</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия	6	6
Тема 2.2 Основные геометрические понятия	6	6
Тема 2.3 Основные физические явления	8	8
Тема 2.4 Базовые химические понятия	6	6
Тема 2.5 Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	8	8
Тема 2.6 Научно-технический прогресс	4	4
Контрольная работа № 2 (по модулю 2)	2	2
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

### 3.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Значение и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Свообразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		
<b>1 Основной модуль</b>			<b>77</b>	
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессия)	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Глагол -to be- в настоящем, прошедшем и будущем времени. Фразы приветствия, прощания.		
	2	Знакомство. Характер, внешность, личные качества.		
	3	Профессия. Профессиональные навыки. Чтение диалогов по теме. Аудирование.		
	4	Составление рассказа о себе (имя, возраст, место рождения, образование, увлечения, интересы) Активизация лексико-грамматического материала.		
	<b>Самостоятельная работа № 1: Выучить рассказ о себе и выражения с глаголом -to be-</b>			
Тема 1.2 Межличностные отношения	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Родственные отношения. Семья. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.		
	2	Аудирование по теме. Однокурсники, преподаватели. Глагол – to have -. Грамматические упражнения.		
	3	Парная работа по теме. Вопросо-ответные упражнения. Составление рассказа о семье.		
	<b>Самостоятельная работа № 2: Выучить лексику, рассказ о семье, формы глагола -to have-</b>			
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Физическая культура и спорт. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.		
	2	Времена группы Simple. оборот – there is/are -. Профилактика здоровья. Аудирование по теме.		
	3	Составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа № 3: Выучить лексику. Составить рассказ про развитие спорта в России.</b>			
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Город, территориальное деление (районы), городское управление (администрация города) , службы жизнеобеспечения города (ГИБДД, МЧС, коммунальные службы, медицинская служба и др.),		

		социальная служба.		
	2	Жители, промышленность, достопримечательности. Город Владивосток. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
	3	Времена группы Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4	Поселок городского типа, деревня. Аудирование мини-текстов по теме. Активизация лексико-грамматического материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4: Составить доклад о демографическом состоянии в Приморском крае</b>		<b>4</b>	
Тема 1.5 Природа, человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала:			
	1	Времена года. Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Чтение текстов, составление диалогов	2	3
	2	Климат. Особенности климата Приморского края. Природа Приморского края. Чтение текстов, выполнение упражнений	2	
	3	Защита окружающей среды. Проблемы защиты окружающей среды. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту..	2	
	4	Составление рассказа о защите окружающей среды. Выполнение переводных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5: Составить доклад об экологической ситуации в Приморском крае.</b>		<b>3</b>	
Тема 1.6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:			
	1	Роль научно-технического прогресса в развитии рыбной отрасли. Чтение, перевод текста. Вопросы-ответные упражнения.	2	3
	2	Модальные глаголы, их эквиваленты. Грамматические упражнения. Парная работа по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6: Выучить лексику, составить рассказ о перспективах развития рыбной отрасли.</b>		<b>3</b>	
Тема 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала:			
	1	Распорядок дня. Учебный день в колледже. Условия проживания в общежитии. Еда, покупки. Аудирование мини-текстов по теме.	2	3
	2	Дом, в котором я живу. Квартира. Предлоги местонахождения. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	3	Коммунальные услуги, связь (телефон, Интернет). Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7: Составить рассказ об учебном дне в колледже.</b>		<b>3</b>	
Тема 1.8 Досуг	Содержание учебного материала:			
	1	Организация досуга в колледже. Клубы по интересам. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	3
	2	Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики.	2	
	3	Выходной день. Экскурсии, посещение музеев, выставок. Составление диалогов. Аудирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8: Выпустить стенгазету о спортивной и культурной жизни ВМРК.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.9 Средства массовой информации	Содержание учебного материала:			
	1	Средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение). Введение лексики, чтение		

информации		текстов.	2	3
	2	Причастие, функции в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3	Составление диалогов по теме. Аудирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9: Выучить лексику. Составить рассказ о любимой телевизионной передаче.</b>		3	
Тема 1.10 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки, умения)	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Общественные организации колледжа. Профессиональная подготовка в колледже. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.		
	2	Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебная практика в колледже (мастерские).		
	3	Составление диалогов по теме. Выполнение переводных упражнений.		
<b>Самостоятельная работа № 10: Выучить лексику. Составить рассказ об общественных организациях колледжа.</b>		3		
Тема 1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Национальные и культурные традиции в России. Праздники в России. Основные культурные центры России. Введение лексики, работа с текстами.		
	2	Герундий. Вопросо-ответная работа по теме. Лексико-грамматические упражнения.		
	3	Национальные и культурные традиции Великобритании. Праздники в Великобритании. Аудирование текстов. Парная работа по теме.		
<b>Самостоятельная работа № 11: Выучить лексику. Составить рассказ о праздновании Рождества в Великобритании.</b>		3		
Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Государственная система России. Символы России. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.		
	2	Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексического материала.		
<b>Самостоятельная работа № 12: Составить рассказ «Символы России».</b>		3		
<b>Контрольная работа № 1 (по темам 1.1 – 1.12)</b>		1		
<b>2 Профессионально направленный модуль</b>			<b>40</b>	
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Число, цифра, натуральный ряд чисел. Простые числа, четные, нечетные. Чтение, перевод.		
	2	Целые и дробные числа. Сравнение: больше – меньше. Чтение, перевод математических действий.		
	3	Математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение из корня.		
<b>Самостоятельная работа № 13: Выучить лексику: количественные и порядковые числительные, фразы, формы инфинитива, выполнить упражнения.</b>		3		

Тема 2.2 Основные геометрические понятия	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Геометрические понятия. Плоские геометрические фигуры: прямая, ломаная, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.		
	2	Объемные фигуры: куб, цилиндр, шар, конус, пирамида.		
	3	Длина, ширина, высота, периметр. Сравнения: шире – уже; выше – ниже.		
	<b>Самостоятельная работа № 14: Выучить лексику, фразы, выполнить упражнения.</b>			
Тема 2.3 Основные физические явления	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Физические явления: механические (движение, полет, морская зыбь, работа); тепловые (таяние снега, замерзание, утренний туман, нагрев, охлаждение); звуковые (гром, шум, рокот). Чтение, перевод.		
	2	Электрические явления (молнии, горение электрических ламп, телеграммы на расстояние); магнитные (притягивание намагниченных материалов). Чтение, выполнение упражнений.		
	3	Световые явления (оптические) (мерцание звезд, затмение Солнца, радуга, образование тени, солнечный зайчик). Вопросо-ответные упражнения.		
	4	Природные явления: дождь, снег, ветер, молния, землетрясение. Парная работа по теме.		
<b>Самостоятельная работа № 15: Выучить лексику, фразы, выполнить упражнения.</b>		5		
Тема 2.4 Базовые химические понятия	Содержание учебного материала:			
	1	Химия. Химический элемент. Атом, молекула. Химические реакции. Раствор.	2	
	2	Понятия: аналитическая химия; органическая химия, неорганическая химия.	2	3
	3	Химическое оборудование. Чтение текстов. Вопросо-ответная работа по теме.	2	
<b>Самостоятельная работа № 16: Составить описание оборудования лаборатории органической химии.</b>		3		
Тема 2.5 Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	Содержание учебного материала:			
	1	Природные катастрофы: землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, засухи, извержение вулкана.	2	
	2	Катастрофы, связанные с деятельностью человека (лесные пожары). Условные предложения.	2	
	3	Деградация природной среды: загрязнение вод, мирового океана, сельскохозяйственных угодий, лесов, истощение озонового слоя, аварии на предприятиях, АЭС, вооруженные конфликты	2	
	4	Государственная политика в области экологии. Меры по предотвращению загрязнения мирового океана от деятельности рыбопромысловых судов. Государственный контроль в сфере охраны окружающей среды.	2	
<b>Самостоятельная работа № 17: Составить описание любой природной катастрофы.</b>		3		
Тема 2.6 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие научно-техническая революция. Направления НТР: автоматизация и компьютеризация производства; внедрение информационных технологий; разработка биотехнологий; создание новых материалов; освоение новых источников энергии.	2	



	2	Социально-экономические последствия НТР: повышение требований к квалификации и образованию работников; возрастание роли науки; рост капиталовложение в науку.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 18: Составить сообщение о роли биотехнологий.</b>		<b>4</b>	2
	<b>Контрольная работа № 2 (по темам 2.1 – 2.6)</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>176</b>	
<b>В том числе:</b>				
<b>- Обязательная (аудиторная нагрузка)</b>			<b>117</b>	
<b>Из них лабораторные работы и практические занятия</b>			<b>117</b>	
<b>- Самостоятельная работа</b>			<b>59</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;
- комплект электронных плакатов по «Английскому языку»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон; видеомагнитофон
- аудиоманитофон.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: Учебное пособие. – 6-е изд., М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Дополнительная литература:

- 1 Материалы, полученные из INTERNET по изучаемым темам.
- 2 Англо-русские словари, в том числе электронные Multilex, Multitrn, Google и др.
- 3 Языковые и толковые словари, разговорники.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании рефератов, разработке проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
владеть комплексом умений, входящих в состав всех компонентов <b>коммуникативной компетенции:</b>	Контрольные работы № 1 и № 2 Дифференцированные зачеты
- <b>языкового</b> (лингвистического): овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;	Словарные диктанты Упражнения  Тесты Диалоги, монологи Практические занятия Самостоятельная работа
- <b>речевого:</b> совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;	Интервью, дискуссия, беседа Практические занятия Самостоятельная работа  Доклад, выступление по предложенной теме
- <b>социокультурного:</b> увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;	Тесты, контрольные работы Деловые и ролевые игры Практические занятия Самостоятельная работа  Открытый урок «Рождественские встречи» Интегрированный урок по английскому языку и литературе
- <b>учебно-познавательного:</b> развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; удовлетворять с помощью английского языка познавательные интересы в других областях знания;	Тесты, словарные диктанты Практические занятия Самостоятельная работа  Выпуск стенгазет, бюллетеней
- <b>компенсаторного:</b> дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной	Контрольный перевод незнакомого текста Практические занятия Самостоятельная работа

информации.	
<b>Знания:</b>	
- лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения	Словарные диктанты, тесты Практические занятия Самостоятельная работа
- фонетический материал	Домашние самостоятельные работы, рефераты Контрольная работа № 1
<b>Иметь представление</b>	
- о взаимосвязи учебной дисциплины «Иностранный язык» с другими гуманитарными и специальными дисциплинами;	Практические занятия № 2 Самостоятельные домашние работы Тесты
- о прикладном характере учебной дисциплины в рамках специальности.	Контрольная работа № 2

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	ОТЛИЧНО
80-89	4	ХОРОШО
70-79	3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
МЕНЕЕ 70	2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО