

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»
(«ВМРК» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника колледжа
по учебно-воспитательной работе



Г.Л. Рубанова


«01» сентября 2021 г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для всех специальностей

Владивосток
2021

Рассмотрен на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
«01» сентября 2021 г.,
протокол № 1

Председатель цикловой комиссии _____ Т.Ю. Багрова

(подпись)

Разработал преподаватель «ВМРК» _____ Н.С. Афанасьева


Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Обществознание БД.04, БД.05, БД.06 разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для всех специальностей.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень контролируемых компетенций, результатов обучения, элементов знаний и умений, оценочных средств по разделам рабочей программы УД для текущего контроля и промежуточной аттестации	4
3. Тестовые задания.....	14
4. Перечень тем для собеседование.....	15
5. Перечень тем для реферата (доклада).....	19
6. Перечень тем для эссе.....	20
7. Перечень тем для практических работ.....	23
8. Дифференцированный зачёт	26
9. Глоссарий (литература).....	28

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) учебной дисциплины «Обществознание» разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) № 282 от 06.04.2010 г.;
Ихтиология и рыбоводство № 421 от 15.10.2009г.; Обработка водных биоресурсов № 377 от 17.10.2009 г.;
Промышленное рыболовство № 403 от 14.10.2009 г.;
Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) № 534 от 05.11.2009 г.;
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) № 661 от 24.11.2009 г.;
Судовождение № 680 от 22.06.2010 г.; Эксплуатация судовых энергетических установок № 676 от 22.06.2010 г.;
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики № 639 от 21.06.2010 г.;
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта № 184 от 17.03.2010 г.;
Организация перевозок и управление на транспорте № 682 23.06.2010 г.;
Компьютерные сети № 685 от 23.06.2010 г.;
Информационные системы (по отраслям) № 688 от 23.06.2010 г.;
Технология продукции общественного питания № 675 от 22.06.2010 г.,

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений: ФГОС СПО; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по вышеперечисленным специальностям.

3. Перечень контролируемых компетенций, результатов обучения, элементов знаний и умений, оценочных средств по разделам рабочей программы УД для текущего контроля и промежуточной аттестации

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; -раскрывать на примерах изученные теоретические положения формулировать на основе обществоведческих знаний собственное суждение знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;	У1 оперировать основными понятиями У2 доказывать примерами взаимосвязь чувственного и рационального познания У3 характеризовать многообразие форм человеческого познания У4 характеризовать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	31 основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, потребности, социализация, деятельность, мировоззрение, познание, истина 32 отличие относительной истины и абсолютной 33 структуру и методы научного знания 34 виды ненаучного познания мира 35 Особенности социального познания.
Тема 1.2 Общество как сложная система	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; -выявлять общие черты и различия	У5 объяснять соотношения сфер общественной жизни У6 объяснять закономерности общественного развития взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества	36 знать основные понятия: общество, культура, цивилизация, прогресс, регресс 37 факторы развития

		<p>социальных явлений</p> <p>-объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения</p> <p>Знать:</p> <p>-тенденции развития общества как сложной динамичной системы</p>	<p>У7 объяснять многообразие путей и форм общественного развития</p> <p>У8 характеризовать глобальные проблемы современности и пути их решения</p>	<p>общества</p> <p>38 теории общественного развития и типологии цивилизаций</p>
<p>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p> <p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Уметь:- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</p> <p>-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p> <p>подготавливать устное выступление</p> <p>Знать:</p> <p>-тенденции развития важнейших социальных институтов</p>	<p>У9 характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры</p> <p>У10 определять функции учреждений культуры</p> <p>У11 аргументировать свое выступление</p>	<p>39 формы и разновидности культуры, их признаки</p> <p>310 сущность культуры и духовной жизни</p> <p>311 средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации</p>
<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>	<p>Уметь:</p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>--раскрывать на примерах изученные</p>	<p>У12 получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения о роли науки и образования в современном мире</p> <p>У13 свободно оперировать основными понятиями общественных наук</p> <p>У14 формулировать на основе</p>	<p>312 основные понятия темы</p> <p>313 значимость труда ученого и его особенности</p> <p>314 роль образования и самообразования в современном обществе</p> <p>315 особенности</p>

		<p>теоретические положения и понятия;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>приобретенных знаний и собственного опыта суждения и аргументы по определениям</p> <p>У15 характеризовать образование как способ передачи знаний</p>	<p>профессионального образования</p>
<p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Уметь:</p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</p> <p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>--раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>У16 характеризовать основные понятия: мораль, религия, искусство, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>У17 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений</p> <p>У18 подготовить устное выступление по теме</p>	<p>316 основные религии, их основные положения</p> <p>317 сущность моральных норм, критерии морали</p> <p>318 виды искусства, основные направления его развития</p>
<p>Раздел 3 Экономика</p> <p>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Уметь:</p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</p> <p>- выявлять общие черты и различия социальных явлений</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных</p>	<p>У19 объяснять особенности типов экономических систем</p> <p>У20 характеризовать экономику как систему хозяйствования</p> <p>У21 характеризовать экономику как науку</p>	<p>319 главные вопросы экономики</p> <p>320 факторы производства</p> <p>321 основные процессы экономической деятельности</p>

<p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p>	<p>объектов -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук -применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач Знать: -знать тенденции развития общества и важнейших социальных институтов</p>	<p>У22 ориентироваться в способах воздействия государства на экономику У23 сравнивать основные формы собственности У24 сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики У25 объяснять связь цены со спросом и предложением У26 систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы У27 решать задачи по экономике</p>	<p>322 основные понятия – спрос, рынок, предложение, фирма, производительность труда, налоги, государственный бюджет 323 роль фирм в экономике 324 основные организованные формы бизнеса в России 325 функции государства в экономике</p>
<p>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</p>		<p>У28 анализировать актуальную информацию об экономическом росте У29 объяснять причины инфляции, ее виды У30 раскрывать на примерах изученные теоретические положения У31 делать выводы, высказывать аргументированно свое мнение</p>	<p>326 экономические циклы 327 особенности безработицы, ее причины и последствия 328 роль денег, их функции 329 банковскую систему, роль государства в ее развитии 330 причины, виды и последствия инфляции</p>
<p>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p>		<p>У32 анализировать глобальные экономические проблемы У33 анализировать и объяснять этапы становления современной рыночной экономики России У34 анализировать экономическую</p>	<p>331 особенности современной экономики России 332 основные</p>

			<p>политику РФ</p> <p>У35 раскрывать на примерах государственную политику в области международной торговли</p> <p>У36 формулировать и объяснять причины сущности и последствия основных экономических проблем России и ее регионов</p>	<p>экономические институты</p> <p>333 экономическую политику РФ в стране и на мировой арене</p> <p>334 особенности экономической интеграции</p> <p>335 глобальные экономические проблемы</p> <p>344 причинно-следственные связи социальных конфликтов;</p>
<p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.</p>	<p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p>	<p>Уметь:</p> <p>-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность,</p>	<p>У37 характеризовать социальные отношения, статус человека, социальные роли;</p> <p>У38 выделять в тексте суждение о социальном статусе;</p> <p>У39 объяснять социальную стратификацию;</p> <p>У40 раскрывать на примерах возможности социальной мобильности</p> <p>У41 характеризовать основные</p>	<p>336 тенденции развития российского общества;</p> <p>337 основные понятия: социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль; социальный статус</p> <p>338 понятие социального</p>

<p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p>		<p>группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; Знать: - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>социальные нормы и санкции; У42 объяснять причины конфликтов и пути их разрешения; У43 оценивать опасность девиантного поведения; У44 характеризовать демографическую ситуацию в РФ; У45 анализировать информацию о социальных объектах; У46 оценивать действия субъектов социальной жизни;</p>	<p>контроля, 339 виды социальных норм и санкций; 340 формы проявления девиантного поведения; 341 значимость здорового образа жизни; 342 тенденции развития важнейших социальных институтов; 343 основные этапы и факторы социализации личности; 344 причинно-следственные связи социальных конфликтов, пути их разрешения;</p>
<p>Раздел 5. Политика как общественное явление. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8</p>	<p>Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,</p>	<p>У47-характеризовать основные политические институты, государство, власть, выделяя их существенные признаки, закономерности развития У48-анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы; У49- осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах (схемах, тексте, таблицах). Интернет; У50- формулировать на основе знаний</p>	<p>345-основные понятия темы: власть, политика, государство, функции государства; 346-типологию политических режимов, их особенности; 347- признаки государства и его функции; 348-формы государства; 349-особенности правового государства;</p>

<p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p>		<p>аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; Знать: - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>собственные суждения и аргументы по проблемам темы; У51- подготовить устное выступление; У52- оценивать действие групп, организаций и личности с точки зрения политического участия; У53- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>350- политический статус личности; 351-особенности политического лидерства; 352- признаки и сущность гражданского общества; 353-отличительные черты выборов демократическом обществе; 354- признаки политической партии и движения, их классификацию; 355-современные идейно – политические системы; 356- роль СМИ в политической жизни;</p>
<p>Раздел 6. Право Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8</p>	<p>Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,</p>	<p>У54-извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданной теме; У55-различать факты, аргументы и выводы; У56-анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы,</p>	<p>357-систему права; 358-основные отрасли и институты; 359-источники права, правовые акты; 360- правоотношения,правонар</p>

<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;</p> <p>-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>У57-правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др.</p> <p>У58-характеризовать систему права: основные институты, отрасли права;</p> <p>У59-характеризовать конституционное право как отрасль российского права;</p> <p>У60-характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации;</p> <p>У61- анализировать права и свободы, гражданство, порядок приобретения гражданства;</p> <p>У62-аргументировать основные обязанности гражданина;</p> <p>У63-характеризовать правоохранительные органы РФ, судебную систему Российской Федерации, деятельность адвокатуры, нотариата;</p> <p>У64-анализировать Конституцию Российской Федерации;</p>	<p>ушения;</p> <p>361-юридическую ответственность и её задачи;</p> <p>362-основы конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>363-особенности системы государственных органов, видов власти;</p> <p>364-понятие гражданство, порядок приобретения и прекращения;</p> <p>365-основные права и обязанности граждан;</p> <p>366- особенности воинской службы и т.д.;</p>
<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>		<p>У65-характеризовать отрасли российского права;</p> <p>У66- выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам;</p> <p>У67- оперировать юридическими терминами для решения задач по праву;</p>	<p>367-основные положения отраслей гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;</p> <p>368-особенности юридической</p>

<p>Тема 6.4. Международное право.</p>			<p>У68- объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.;</p> <p>У69-подготовить устное выступление по вопросам трудового, административного и уголовного права;</p> <p>У70-характеризовать международное гуманитарное право;</p> <p>У71- объяснять условия защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;</p> <p>У72- осуществлять поиск информации по теме в родных источниках;</p> <p>У73- оценивать действие международных организаций в период международных конфликтов.</p>	<p>ответственности несовершеннолетних</p> <p>369- порядок приема на работу;</p> <p>370- виды юридической ответственности, условия её наступления, последствия;</p> <p>371- особенности семейных правоотношений</p> <p>372-международные документы по правам человека;</p> <p>373- правовой статус личности;</p> <p>374- правовую культуру;</p> <p>375- условия действия международного права в условиях мирного и военного времени;</p> <p>376- условия содержания военнопленных.</p>
---	--	--	---	---

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назначение

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям

2. Контингент

Студенты 1 курса

3. Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме *тестового задания* при изучении *текущей темы (раздела)* или *после изучения темы (раздела)* учебной дисциплины.

4. Перечень тем *тестовых заданий*:

1. Человек, его биосоциальная сущность
2. Виды деятельности человека
3. Общество, классификация, общественное развитие
4. Духовная жизнь общества
5. Наука и образование в современном мире
6. Мораль, искусство и религия – элементы духовной культуры
7. Экономическая сфера общества
8. Рынок. Фирма
9. Рынок труда, безработица, инфляция
10. Человек, общество, экономика
11. Социальные отношения
12. Межнациональные отношения
13. Участники политического процесса
14. Основы конституционного права РФ.
15. Итоговый контроль

5. Перечень используемых нормативных документов ФГОС СПО:

Программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*;

Устав образовательного учреждения «ВМРК» ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»;

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям образовательного учреждения;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения.

6. Литература для разработки оценочных средств и подготовке студентов к текущему контролю:

Основная:

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3 изд. – М. : Просвещение, 2017. – 350 с.

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 335 с.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в текущем и итоговом контроле

www.alleng.ru/d/soc/soc118.htm

www.ctege.info/.../ege-2014-tipovyye-testovyye-zadaniya-ege-2014-po-o...

fipi.ru/view/sections/151/docs/

8. Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Назначение

Собеседование входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям.

2. Контингент

Студенты 1 курса ВМРК

3. Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме *собеседования* при изучении *текущей темы (раздела) учебной дисциплины*.

4. Темы:

1. Общество как сложная система
2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
3. ВВП, его структура и динамика
4. Основные проблемы экономики России
5. Социальная роль и стратификация
6. Правовое регулирование общественных отношений
7. Отрасли российского права

5. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС СПО

Программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*;

Устав образовательного учреждения «ВМРК» ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»;

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям образовательного учреждения;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения.

6. Литература для разработки оценочных средств и подготовке студентов к текущему контролю:

Основная

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3 изд. – М. : Просвещение, 2017. – 350 с.

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 335 с.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в текущем и итоговом контроле

www.alleng.ru/d/soc/soc118.htm

www.ctege.info/.../ege-2014-tipovyye-testovyye-zadaniya-ege-2014-po-o...

fipi.ru/view/sections/151/docs/

8. Система оценки выполнения заданий:

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Умение делать анализ по предложенной схеме.

5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

РЕФЕРАТ (ДОКЛАД)

1. Назначение

Реферат входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Контингент

Студенты 1 курса ВМРК

3. Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме реферата при изучении текущей темы (раздела) учебной дисциплины.

4. Перечень тем рефератов:

1. Виды деятельности.
2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
3. Свобода человека и ее ограничители.
4. Познание и знание.
5. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
6. Охарактеризовать институт семьи.
7. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Интерактивные технологии и культура – продукт информационного общества.
10. Роль и значимость научного труда в прогрессе человечества.
11. Естественные и социально-гуманитарные науки.
12. Государственные гарантии в получении образования.
13. Профессиональное образование. Роль и место профессионального образования в жизни молодого человека. Почему я выбираю свою профессию.
14. Искусство и его роль в жизни людей.
15. Основные организационные формы бизнеса в России.
16. Подготовить проект бизнес-плана собственного дела.
17. Задачи модернизации экономики России.
18. Роль и место государства в борьбе с безработицей.
19. Причины инфляции в современной России.
20. Опасность наркомании и алкоголизма: какие общественные и государственные меры могут остановить их распространение?
21. Почему я выбираю здоровый образ жизни?
22. Современные молодежные движения.
23. Почему человеку необходима семья?
24. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
25. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
26. Терроризм – дестабилизация общества насилием.
27. Ведущие политики современной России и их электорат.
28. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
29. Защита прав потребителей.
30. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.

5. Перечень используемых нормативных документов ФГОС СПО

Программа учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право);

Устав образовательного учреждения ВМРК ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»;
Программа подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения.

6. Литература для разработки оценочных средств и подготовке студентов к текущему контролю:

Основная

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3 изд. – М. : Просвещение, 2017. – 350 с.

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 335 с.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в текущем и итоговом контроле

www.alleng.ru/d/soc/soc118.htm

www.ctege.info/.../ege-2014-tipovyye-testovyye-zadaniya-ege-2014-po-o...

fipi.ru/view/sections/151/docs/

8. Критерии оценки реферата (доклада)

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;

- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

9. Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ЭССЕ

1. Назначение

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям

2. Контингент

Студенты 1 курса ВМРК

3. Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме эссе при изучении текущей темы (раздела) учебной дисциплины.

4. Перечень тем для эссе:

1. «Профессиональное образование». «Роль и место профессионального образования в жизни молодого человека». «Почему я выбираю свою профессию?»
2. «Искусство и его роль в жизни людей».
3. «Почему человеку необходима семья?»

5. Перечень используемых нормативных документов ФГОС СПО:

Программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*

Устав образовательного учреждения ВМРК ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения.

6. Литература для разработки оценочных средств и подготовке студентов к текущему контролю:

Основная

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3 изд. – М. : Просвещение, 2017. – 350 с.

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 335 с.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в текущем и итоговом контроле

www.alleng.ru/d/soc/soc118.htm

www.ctege.info/.../ege-2014-tipovyye-testovyye-zadaniya-ege-2014-po-o...

fipi.ru/view/sections/151/docs/

8. Система оценки выполнения заданий:

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	2
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	2
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена	1
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	4
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.	3
	ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Назначение

Практическая работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям.

2. Контингент

Студенты 1 курса ВМРК

3. Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме реферата при изучении текущей темы (раздела) учебной дисциплины.

4. Перечень тем практических работ:

1. Человек в системе социальных связей.
2. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
3. Мораль: основные принципы и нормы.
4. Экономические системы: суд времени.
5. Девиантное поведение в молодежной среде.
6. Семейная политика в Российской Федерации.
7. Молодежь в современном мире.
8. Политическая система.

9. Правоотношения и правонарушения.

10. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

5. Перечень используемых нормативных документов ФГОС СПО:

Программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*

Устав образовательного учреждения ВМРК ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем специальностям

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения.

6. Литература для разработки оценочных средств и подготовке студентов к текущему контролю:

Основная

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3 изд. – М. : Просвещение, 2017. – 350 с.

Боголюбов Л.Н. [и др.] Обществознание 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 335 с.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в текущем и итоговом контроле

www.alleng.ru/d/soc/soc118.htm

www.ctege.info/.../ege-2014-tipovyye-testovyye-zadaniya-ege-2014-po-o...

fipi.ru/view/sections/151/docs/

8. Критерии оценки практической работы:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

Работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся использует, указанные учителем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Результаты, полученные учащимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой учащегося.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Назначение

Дифференцированный зачёт входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для *контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой итоговой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» с оценкой по следующей шкале:

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 -100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	Высокий уровень

		баллов, близким к максимальному	
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

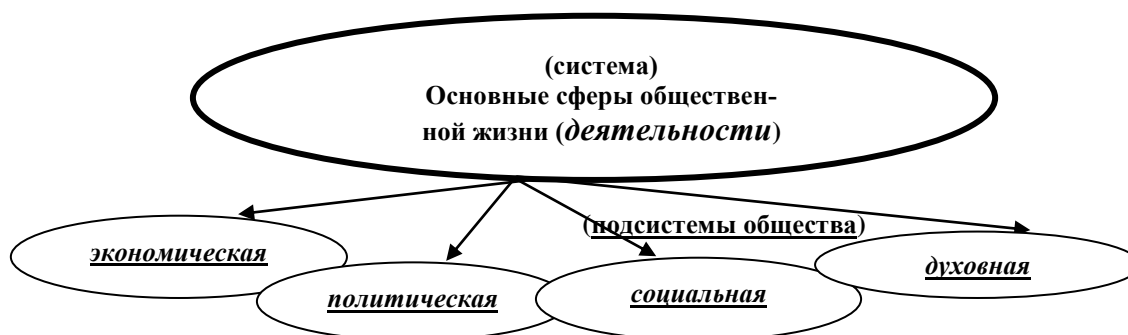
ГЛОССАРИЙ

НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

Система – общее, целое, состоящее из частей, элементов.

Общество – это сложная (суперсистема) динамическая система, состоящая из подсистем – сфер общественной жизни: экономической, политической, социальной, духовной



Общество – группа людей, объединившаяся для совместной деятельности, имеющая общие цели, интересы.

Общество- это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира.

Общество – человечество всей Земли.

Типы обществ:

- доиндустриальные (аграрные, традиционные)
- индустриальные (с развитой промышленностью)
- постиндустриальные, информационные (с развитой сферой услуг, высокоразвитые страны США, Япония, страны западной Европы, такие как Германия и др).

Социальные (общественные) институты – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами права, традициями, обычаями. Например, институт семьи, институт брака, институт устройства на работу, институты религии, институты культуры, образования, политические

Цивилизация - *уровень, степень развития материальной и духовной культуры общества* (синоним культуры), например: античная цивилизация, цивилизации Древнего Китая, Древней Индии и др.

Цивилизация - ступень развития, следующая за варварством.

Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Человек является основным элементом общества

ЧЕЛОВЕК – продукт биологической, социальной и культурной эволюции

Человек - био – социо – духовное существо.

Индивид – конкретный человек с типичными чертами для всех людей.

Индивидуальность – это неповторимые, своеобразные черты человека.

Личность – человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности.

Смысл жизни человека – зачем, ради чего живёт человек?

Ценности – то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для всего человечества (жизнь, здоровье, образование, знание, семья, мир)

Общечеловеческие ценности: жизнь, как ценность, добро, красота, справедливость, уважение, взаимопомощь, патриотизм.

Ценность – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, класса, общества.

Патриотизм – ценностное отношение человека к своему Отечеству, народу, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому, культуре.

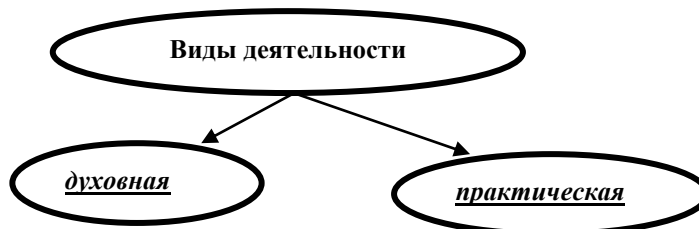
Мировоззрение – это совокупность взглядов человека на мир

Типы мировоззрений: научное, обыденное (житейское), религиозное.

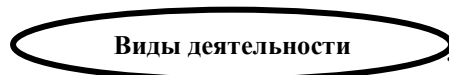
Деятельность – форма взаимодействия человека с окружающим миром, которой изменяет и преобразует мир. Форма взаимодействия присущая только человеку.

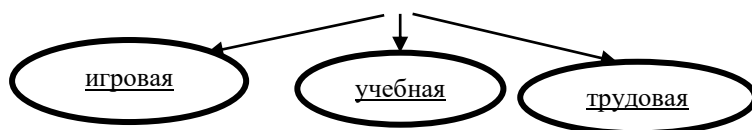
Цель деятельности – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Мотив – это побудительная причина деятельности.



Существуют и другие классификации деятельности, например:





Сознание – присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах. Сознание формируется деятельностью.

Потребность – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

Группы потребностей:

- **Естественные** (потребность в пище, воздухе, воде, тепле, отдыхе, сне и т.д)
- **Социальные** (потребность в общении, в трудовой деятельности, социальной активности и т.д)
- **Идеальные** (потребность для духовного развития, освоении культурных ценностей, творческой деятельности и т.д)

Знание – это результат познания.

Социальное знание – это знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально – демографическими и профессиональными группами.

Познание – это процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте.



Познание бывает:

чувственным

**рациональным
(логическим)**

Форма чувственного познания - ощущение, восприятие, представление.

5 основных чувств познания: зрение, слух, осязание, обоняние, ощущение.

Истина - это соответствие полученного знания действительности

Истина относительная – это ограниченное знание о чем – либо.

Истина абсолютная – полное, исчерпывающее знание о сложном объекте.

Критерием истины является практика.

ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

охватывает образование, науку, философию, религию, нравственность, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, религиозные организации.

Духовная жизнь – это сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых.

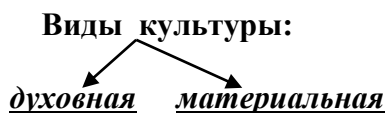
Два вида духовной жизни общества:

- **духовно – теоретическая** деятельность (мысли, идеи, теории, идеалы, художественные образы)
- **духовно – практическая** деятельность (распределение, распространение, потребление созданных духовных ценностей. Конечным результатом является изменение сознания).

Духовный мир человека – внутренняя духовная **жизнь человека, которая включает знания, веру, чувства, стремления людей.**

Термин «культура» с латинского означает «возделывание, обработка почвы».

Культура – это все виды преобразовательной деятельности человека.



Разнообразие культур: массовая, народная, элитарная, СМИ и др.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Наука является одной из важнейших форм культуры общества.

Наука – особая система знаний.

Наука – творческая деятельность, направленная на достижение цели и основного результата

Гуманитарные науки: философия, история, обществознание, литература, русский и иностранные языки, социология, политология, культурология, физическая культура.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения детей и взрослых. **Современная стратегия образования** – достижение качества, отвечающего требованиям 21 века.

ЭКОНОМИКА

Экономика – это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.

Мировая экономика – это совокупность экономик отдельных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений.

Экономические системы:

Традиционная экономика - вопросы что производить, для кого решаются на основе традиций, передающихся из поколения в поколение.

командная экономика (централизованная, директивная, плановая) – все решения по вопросам производства и потребления принимаются центральными государственными органами.

рыночная экономика - господствует частная собственность, производители самостоятельно решают что, для кого, сколько производить.

Смешанная экономика – сочетаются черты рыночной и командной систем.

В Российской Федерации экономическая система – это **рыночная экономика**, которая сменила командную экономическую систему (директивную, плановую экономику СССР)

Функция государства в условиях рыночной экономики - это разработка оптимальной национальной стратегии экономического развития.

Задачи государства в условиях рыночной экономики - это охрана и поддержание конкуренции, обеспечение полной занятости, уменьшение и ликвидация безработицы.

Экономические функции государства: стабилизация экономики, защита прав собственности, регулирование денежного обращения, перераспределение доходов, контроль над внешнеэкономической деятельностью и т.д.

Государственные механизмы регулирования рыночной экономики:

- Фискальная политика – бюджетно – налоговая (деятельность государства в области налогообложения, регулирования гос. расходов и гос. бюджета).
- Монетарная политика – денежно – кредитная (контроль над денежной массой в экономике, стабильное развитие, снижение инфляции)

Протекционизм – политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Государственный бюджет – ежегодная роспись доходов и расходов государства

Экономический цикл – это попеременное чередование подъёмов и спадов в движении реального ВВП.

Фазы экономического цикла: подъём, спад, депрессия, оживление.

Экономический рост – это долговременное увеличение реального ВВП.

Пути экономического роста – это экстенсивный рост (за счёт масштабов использования ресурсов) и интенсивный рост - увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности (внедрения новейших технологий, повышения квалификации работников, рациональное распределение ресурсов, экономия на масштабе).

Показатели экономического роста – ВВП и ВНП.

ВВП (валовой внутренний продукт) - показатель развития экономики на душу населения – это суммарная стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведённых страной за год, поделённая на численность населения.

Экономическая прибыль – это разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками (затраты на сырьё, плата за аренду, оплата труда

наёмных рабочих, оплата за электроэнергию, амортизация, транспортные услуги, топливо, расход на тару, налоги и т.д).

Издержки производства – это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства

Труд Земля Капитал Предпринимательские способности

Рентабельность – показатель эффективности прибыльности производства.

Рентабельность – это отношение прибыли, полученной предприятием за определённый период, к сделанным за тот же период затратам. Рентабельность = **ПРИБЫЛЬ / ЗАТРАТЫ**.

Производительность - это объём товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат (затраты могут быть любые ресурсы)

Производительность труда – количество товара произведённого за единицу времени.

Уровень жизни включает множество показателей: уровень здоровья людей, состояние окружающей среды, доступность культуры, прожиточный минимум и другое.

Экономический цикл – это попеременное чередование подъёмов и спадов в движении реального ВВП.

Фазы экономического цикла: подъём, спад, депрессия, оживление.

Экономический рост – это долговременное увеличение реального ВВП.

Пути экономического роста – это экстенсивный рост (за счёт масштабов использования ресурсов) и интенсивный рост - увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности (внедрения новейших технологий, повышения квалификации работников, рациональное распределение ресурсов, экономия на масштабе).

Показатели экономического роста – ВВП и ВНП.

ВВП (валовой внутренний продукт) - показатель развития экономики на душу населения – это суммарная стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведённых страной за год, поделённая на численность населения.

Экономическая прибыль – это разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками (затраты на сырьё, плата за аренду, оплата труда наёмных рабочих, оплата за электроэнергию, амортизация, транспортные услуги, топливо, расход на тару, налоги и т.д).

Издержки производства – это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства

Труд Земля Капитал Предпринимательские способности

Рентабельность – показатель эффективности прибыльности производства.

Рентабельность – это отношение прибыли, полученной предприятием за определённый период, к сделанным за тот же период затратам. Рентабельность = **ПРИБЫЛЬ / ЗАТРАТЫ**.

Производительность - это объём товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат (затраты могут быть любые ресурсы)

Производительность труда – количество товара произведённого за единицу времени.

Уровень жизни включает множество показателей: уровень здоровья людей, состояние окружающей среды, доступность культуры, прожиточный минимум и другое.

РЫНКИ

Структура рынка характеризуется по различным **критериям:**

по объектам (рынок товаров и услуг, региональный рынок и др).

по субъектам (рынок покупателей, рынок продавцов и т. д)

по географическому положению (местный рынок, городской, региональный, российский и др.)

по степени ограниченности конкуренции (свободный рынок, монополистический)

по соответствию законодательству (легальный, нелегальный рынок, называемый иногда «черным»).

ВИДЫ РЫНКОВ:

- **Вещевой**
- **Продуктовый**
- **Информации**
- **Ценных бумаг**
- **Капитала**
- **Труда**

Рынок труда – вид рынка, характеризующий систему социально – трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых услугах (работниках).

На **фондовом рынке** предметом купли – продажи являются акции и другие ценные бумаги.

Законы рынка:

➤ **Закон спроса:** величина спроса находится в обратной зависимости от изменения цены единицы товара.

➤ **Закон предложения** – предложение возрастает с увеличением цены и падает при её снижении.

Инфляция – процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Виды инфляции: ползучая (рост цен на 10 -15%, галолирующая (скачкообразный рост цен), гиперинфляция (рост цен на 100 % и более)

НАЛОГИ:

прямой (взимается с заработной платы -13%, с доходов предприятий – 35%, доходов банков, посреднических фирм – 43%, казино и игорный бизнес – 90%)

косвенный - налог на добавленную стоимость (НДС)- это прирост стоимости товара на всех стадиях его производства по мере продвижения товара к конечному потребителю (в России 18%, на детские товары 10%).

Налоговые органы: налоговая инспекция, налоговая полиция, казначейство. Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

Формы предпринимательства:

- Индивидуальный предприниматель
- Товарищество
- Общества с ограниченной ответственностью ООО (уставной капитал 100 минимальных размеров оплаты труда, максимальный риск соответствует размеру вклада)
- Акционерное общество:
 - открытое ОАО (уставной капитал 1000 минимальных размеров оплаты труда, можно проводить открытую подписку на выпускаемые акции, свободно продавать акции);
 - Закрытое ЗАО (акции распределяются только среди участников, свободная продажа акций не ведётся, уставной капитал 100 минимальных размеров оплаты труда)

Собственность – это принадлежность чего – либо кому либо

Группы собственности: частная, государственная, групповая, специфическая.

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Современная банковская система имеет 2-х уровневую организацию. Верхний – центральный банк, нижний-коммерческие банки и др. финансово-кредитные организации (инвестиционные и финансовые, страховые компании, пенсионные фонды, фондовые биржи, и др)

Экономические санкции – эмбарго – это установленный государством полный запрет торговли, с какой – либо другой страной.

Приватизация – это передача государственной собственности в частную собственность.

Национализация - это передача частной собственности в государственную собственность.

Инфляция – обесценивание денег, быстрый рост цен на товары и услуги.

УСТОЙЧИВОЕ развитие – это такое развитие общества, которое позволяет удовлетворить потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей

Глобализация – связь различных стран в единое мировое хозяйство.

Глобальные проблемы:

- *проблема войны и мира*
- *демографическая*
- *экологическая*
- *продовольственная*
- *сырья*
- *освоения космоса и океана*
- *отсталости стран «третьего мира»*
- *терроризма*
- *наркомании и СПИДа*
- *молодежная*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Политика (рассматривается в 3-х измерениях) – один из многих видов деятельности; сфера общественной жизни; тип социальных отношений между индивидами, малыми группами, большими общностями.

Политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, коммунистическая, фашизма.

Политический процесс – цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики.

Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки

Политический лидер – руководитель.

Политическая партия – это организация принципы, права и обязанности которой отражены в уставе.

Политические режимы:

- **тоталитарный** (жёсткий, полный контроль над всеми сферами общественной жизни и каждым человеком, репрессии, жёсткая цензура, недопущение инакомыслия)
- **демократический (народовластие, парламентаризм, право на оппозицию, политический плюрализм, гласность, гарантия прав, верховенство права, разделение властей, свобода слова, мысли, вероисповедания и др)**
- **авторитарный (диктатура одного человека, или одной группы лиц (например, олигархии, военной хунты и т.п.), сосредоточение власти в одних руках**

Политическая система включает в себя: **государство** как основной институт полит. системы, **партии, партийные лидеры, партийная идеология, партийные нормы, партийная культура, общественные организации, политические режимы.**

Государство - механизм управления обществом

Государство – основной институт политической власти (системы)
ДЕМОКРАТИЯ – власть народа

Разделение властей на 3 ветви власти:

- **Законодательную** (например, в нашей стране законодательную власть осуществляет парламент РФ «Федеральное собрание», который состоит из 2-х палат:
 - Государственная Дума (450 депутатов)
 - Совет федераций (178 депутатов)
- **Исполнительную власть , осуществляет правительство, федеральные министры.**
- **Судебную власть** осуществляют суды

Правовое государство – верховенство права в обществе, подчинение закону самого государства.

Гражданское общество – совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные частные интересы и потребности свободных граждан.

Референдум – всенародное обсуждение, голосование

Политический плюрализм – многообразие (много партий, идеологий, мнений и т д).

Избирательная система – порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц. А также определения результатов голосования

Типы избирательных систем:

- **Мажоритарно – пропорциональная** (смешанный) тип избирательной системы (территория страны разбивается на избирательные округа. От каждого округа избирается 1 депутат (одномандатные округа), иногда 2 и более (многомандатные округа)
- **Пропорциональная** избирательная система территория страны объявляется единым избирательным округом. Политические партии, их союзы выдвигают списки своих кандидатов, предлагается голосовать только за одного человека из списка. По существу получается голосуют за партию, выдвинувшую кандидата)
- **Смешанная избирательная система** применяется в нашей стране при выборах в Гос. Думу (одна половина депутатов избирается по одномандатным округам, другая по единому общенациональному избирательному округу. Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному округу, включающему всю территорию страны)

Социальная сфера – одна из сфер общественной жизни, подсистема общества

Социология – наука изучающая общество.

Страт - социальный слой общества

Социальная стратификация – деление общества на слои «страты».

Социальный статус – положение человека в обществе

Социальная мобильность – переход людей из одних социальных групп в другие.

Социальный лифт – это пути, каналы по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие (например, окончание школы, поступление в ВУЗ, служба в армии, вступление в брак и т. д)

Социальный конфликт – это особое взаимодействие индивидов

Социальный контроль - это регуляция отношений индивида и общества (социальный контроль включает в себя самоконтроль)

Социальные нормы направляют поведение людей, контролируют, регулируют, оценивают.

НОРМА – с латинского «правило, образец, руководящее начало»)

Девиянтное поведение – отклоняющееся поведение от социальных норм

Преступность – самое опасное проявление отклоняющегося поведения, наносящее ущерб деятельности.

Социальная мобильность – подвижность социальных групп

Различают мобильность:

горизонтальную (при горизонтальной мобильности социальный статус человека не изменяется)

вертикальную (при вертикальной мобильности происходит переход вверх или вниз по социальной лестнице)

Маргинальные группы - социальная группа людей, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии (безработные, эмигранты, лица без определённого места жительства (бомжи)).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – признание права инакомыслия, терпимость к иным взглядам и мнениям, к другим народам, нациям.

Национальная политика – часть политической деятельности государства, регулирующая межнациональные отношения.

ЭТНОС – это греческое слово «народ»

Этнические общности: род, племя, народность, нация.

Национализм – идеология и политика борьбы против национального угнетения, часто превращается в утверждение превосходства, исключительности «своей» нации. Крайнее выражение политика национализма получила в странах с фашистским режимом.

Геноцид – истребление целых групп населения по национальному признаку

Семья – один из наиболее древних социальных институтов. Семья – малая группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Институт брака регулирует отношения между супругами и определяет их права и обязанности по отношению ко всем членам семьи.

Виды брачных отношений:

фактический брак

(брачные отношения **не** оформлены в государственных органах)

гражданский брак – брачные отношения оформлены в государственных органах, зарегистрированы в органах записи актов гражданского состояния ЗАГС.

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. 3-е изд. – М. – Просвещение, 2019. – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М. – Просвещение, 2019. – 335 с. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важеннин. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 528 с.
3. Краюшкина С.В. Обществознание. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 125, [3] с.

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием на референдуме 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. 24.11.2014, с изм. 01.12.2014) // СЗ РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. 06.04.2015) // СЗ РФ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (ред. 06.04.2015. с изм. 07.04.2015) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 января 2001 г. (ред. 05.05.2014) // СЗ РФ.
6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014) // СЗ РФ.
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в 31.12.2014) // СЗ РФ.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 06.04.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2015) // СЗ РФ.

Интернет-ресурсы

1. Интерактивный ознакомительный вариант ЕГЭ по обществознанию. (Режим доступа: <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html>).
2. Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. - (Режим доступа: <http://www.video-repetitor.ru/index.php/obchestvoznanie>).
3. Обществознание - Мир словарей. - (Режим доступа: http://mirslovarei.com/content_fil/OBSHHESTVOZNANIE-5505.html).
4. Обществознание (тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания, шпаргалки, обществознание централизованное тестирование (ЦТ), олимпиада). - (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>).
5. Обществознание в Интернете. Энциклопедии и словари. Полезные сайты. - (Режим доступа: <http://danur-w.narod.ru/>).
6. Обществознание: архив учебных программ – презентации, уроки, тесты, рефераты. - (Режимдоступа: <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>)