

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет»**

**(«ВМРК» ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
26.02.03 Судовождение

Владивосток  
2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией  
Иностраннных языков

Составлена в соответствии с  
Федеральным Государственным  
образовательным стандартом

Председатель: Л.В. Шитова

\_\_\_\_\_  
Протокол № 01 от 31.08.2021 г.

(письмо \_\_\_\_\_ Департамента  
государственной политики в сфере  
подготовки рабочих кадров и ДПО  
Минобрнауки России

Составитель: преподаватель Владивостокского морского  
рыбопромышленного колледжа \_\_\_\_\_ Н.О. Ларионова

Рецензент: преподаватель Владивостокского морского рыбопромышленного  
колледжа \_\_\_\_\_ Т.В. Никитина

### Вопросы по теме «Повесть Арсеньева В.К. «Дерсу Узала»

1. Где началась и где закончилась экспедиция В.К. Арсеньева?
2. Какие факты говорят о серьезной подготовке к экспедиции?
3. Какие промежуточные объекты были обследованы Арсеньевым?
4. Сколько времени провели путешественники в экспедиции?
5. С представителями каких малых народностей встретились путешественники?
6. Что такое фанза?
7. Какой нелепый случай произошел с Арсеньевым на реке Иодыхе?
8. Как Дерсу Узала попал в экспедицию?
9. «Её Дерсу знал и «читал» как книгу, грамотный человек...» О чем идет речь?
10. Что не понравилось Дерсу, когда экспедиция остановилась на реке Билимбее?
11. Почему Дерсу рассердился, когда Арсеньев кинул кусок мяса в огонь, а рыбу водопад?
12. Какую сказку рассказал Арсеньев Дерсу, на которую он ответил: «Сделал бы оморочку и кочевал в другое место»?
13. «В тайге много разных людей есть...». Назовите кого имел в виду Дерсу Узал
14. Как сохранял Арсеньев в тайге спички сухими?
15. Как туземцы называют тигра?

### Проверочная работа по содержанию и пониманию пьесы А.Н. Островского «Женитьба Бальзамина»

<b>Вопросы</b>
<b>А. Найдите ответы в тексте, выпишите фразу (цитату):</b> 1. Без чего в деле Бальзамина ничего не сделаешь? (найдите пословицу) 2. Почему Миша, по его мнению, «ходит»? 3. Почему Бальзамина можно назвать «маленьким человеком»? 4. Почему сестер Пеженовых братья не выпускают из дома? 5. Каково было состояние вдовы?
<b>Б. Ответьте «да» или «нет»:</b> 1. Сон Бальзамина является пророческим. 2. Бальзаминон ездил в Китай. 3. Вдова, которую нашла Красавина для Бальзамина, женщина богатая, энергичная. 4. Белотелова – это соседка Пеженовых. 5. Пеженовым сестрам на двоих отец оставил сто пятьдесят тысяч. 6. Лукьян Лукьяныч ухаживает за Анфисой уже 2 месяца
<b>В. Ответьте одним словом:</b> 1. Где происходят действия во сне Бальзамина? 2. Кто травил Бальзамина собаками? 3. В каком месяце родился Бальзаминон? 4. Что «лучше делается» Бальзаминону в потемках? 5. Где Белотелова закусывает? 6. Что подарила Белотелова Бальзаминону? 7. Чем заканчивается пьеса?
<b>Д. Напишите в ответе 4-5 предложений:</b> <b>Можно ли фамилии/имена героев назвать говорящими? Докажите примерами.</b>
<b>Е. Какие проблемы вы увидели в пьесе? Проиллюстрируйте их в 3-5 предложениях.</b>

<b>Ответы</b>
<p>1. В нашем деле без счастья ничего не сделаешь. Ничего не нужно, только будь счастье. «Не родись умен, не родись пригож, а родись счастлив»</p> <p>2. а прибыль может быть большая</p> <p>3. Мало виду из себя имеет, польститься-то не на что! Ну и чином еще не вышел./ Чин у меня маленький, притом же я человек робкий,.</p> <p>4. Очень на мужчин бесстыжи, много себе вольности дали.</p> <p>5. Сверх границ</p>
<p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>3. нет</p> <p>4. да</p> <p>5. нет</p> <p>6. нет</p>
<p>1. в саду</p> <p>2. кучера</p> <p>3. в мае</p> <p>4. мечтается</p> <p>5. в беседке</p> <p>6. золотые часы</p> <p>7. пляской</p>
<p>Красавина- сваха, любит красиво жить, красиво устроить жизнь другим</p> <p>Лукьян Лукьяныч – лукавый человек</p> <p>Белотелова – пышная дама, белоручка, ничем не занимается.</p>
<p>Глупости, корысти, маленького человека и т.д.</p>

За каждый правильный ответ – 1 балл. За каждое предложение – 1 балл.

**Всего – 25-28 баллов.**

«5» - 28-20 баллов, «4» - 19-15, «3» - 14-9

**1.Какого персонажа сыграла в фильме Лия Ахиджакова?**

- А)Сотрудницу Статистического учреждения
- Б)Профсоюзную активистку
- В)Директора Статистического учреждения
- Г)Секретаршу

**2.В каком городе происходит действие фильма?**

- А)В Волгограде
- Б)В Куйбышеве
- В) В Ленинграде
- Г) В Москве

**3. Какой марки была служебная машина у директора Статистического**

- А)Чайка
- Б)Волга
- В)Жигули

**4. Кто написал слова к песням фильма?**

- А)Булат Окуджава
- Б)Эльдар Рязанов
- В)Николай Заболоцкий

Г)Евгений Евтушенко

**5. Что сделала Людмила Калугина на следующее утро после ужина с Новосельцевым?**

Объявила выговор секретарше  
Не пришла на работу  
Опоздала на работу впервые в жизни  
Уволила Новосельцева

**6. Какую сумму просила сдать профсоюзная активистка Шурочка по случаю пополнения семейства Маши Селезневой?**

3 рубля  
Кто сколько сможет  
5 рублей  
50 копеек

**7. Кто учил Людмилу Калугину правильной походке?**

Секретарша Верочка  
Профсоюзная активистка Шурочка  
Алёна, сотрудница Статистического учреждения  
Ольга Петровна Рыжова

**8. Какое было рабочее название у данного фильма?**

Сказка о руководящей Золушке  
Трудовые будни и праздники  
Роман с директором  
Московская история

**9. Как между собой называли коллеги Людмилу Прокофьевну Калугину, директора Статистического управления?**

Стерва  
Злюка  
Баба-Яга  
Мымра

**10. Кто из режиссеров снял этот фильм?**

Марк Захаров  
Леонид Гайдай  
Георгий Данелия  
Эльдар Рязанов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего –10 баллов.**

«5» - 10 баллов, «4» - 8-9 баллов, «3» - 5-7 баллов

### **Тесты по пьесе Вампилова «Старший сын»**

#### **1 вариант**

#### **Часть А**

**А1.** Выберите верное утверждение:

1) Героями произведений А.В. Вампилова, как правило, становились исторические личности.

2) Герои пьес А.В. Вампилова показаны в самые решительные и напряжённые моменты их жизни.

3) В пьесах Вампилова нашли отражение многие крупномасштабные исторические события.

4) Действие пьес Вампилова обычно происходит в крупных городах.

**А2.** Назовите литературный род произведения А.В. Вампилова «Старший сын»:

1) лирика

2) драма

3) повесть

4) эпос

**А3.** Как зовут Сарафанова?

1) Васенька

2) Ванечка

3) Володя

4) Витя

**А4.** Кому из героев принадлежат слова?

*Жизнь — тёмный лес...*

1) Сарафанову

2) Бусыгину

3) Сильве

4) Васеньке

### **Часть В**

**В1.** Как назывался первый сборник рассказов А.В. Вампилова?

**В2.** Назовите будущую профессию Бусыгина.

### **Часть С**

**С1.** Как вы думаете, почему Сарафанов поверил, что Бусыгин его сын?

### **2 вариант**

#### **Часть А**

**А1.** Выберите неверное утверждение:

1) Герои пьес А.В. Вампилова — обыкновенные люди с их повседневными заботами и проблемами.

2) Чаще всего герои произведений А.В. Вампилова становятся участниками крупных исторических событий.

3) В своих пьесах А.В. Вампилов показывает быт, старается раскрыть характеры и психологию людей.

4) Действие пьес А.В. Вампилова обычно происходит в провинции или на окраине большого города.

**А2.** Как звали родного сына Сарафанова?

1) Васенька

2) Ванечка

3) Володя

4) Витя

**А3.** Что показывает А.В. Вампилов в произведении «Старший сын»?

1) духовное единение человека и природы

2) проблемы взаимоотношений людей в трудную минуту

3) преимущество духовного родства людей над формальными родственными связями

4) жизнь детей в послевоенное время

**A4.** Кто из героев пьесы произносит слова?

*Плох я или хорош, но я вас люблю, а это самое главное...*

1) Сарафанов

2) Бусыгин

3) Сильва

4) Васенька

### **Часть В**

**B1.** Как ушёл из жизни А.В. Вампилов?

**B2.** Сколько лет «старшему сыну» главного героя пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»?

### **Часть С**

**C1.** Каким изображает А.В. Вампилов главного героя пьесы «Старший сын»?

Ответы на тест по литературе А.В. Вампилов «Старший сын» для 9 класса

1 вариант

A1-2

A2-2

A3-3

A4-4

B1. Стечение обстоятельств

B2. Врач

2 вариант

A1-2

A2-1

A3-3

A4-1

B1. Трагически погиб

B2. Двадцать один

### **Обучающий тест по рассказу И. Полянской «Утюжок и мороженое».**

Обучающий тест — это педагогический тест, включающий актуальный учебный материал, предназначенный для формирования у обучаемого определенного уровня знаний, навыков, умений и позволяющий осуществлять самоконтроль усвоения материала.

#### **Общая характеристика.**

Задания теста построены на основе особенностей жанра рассказа и направлены на развитие у учащихся понимания авторского замысла через интонацию, скрытый подтекст, средства выразительности. Выполнение заданий ориентировано на работу с художественными деталями, на сопоставление текстов, привлечение знаний из других предметных областей и личного опыта.

#### **Тест.**

Задание 1.

Приведите фразы-характеристики родительского дома, в котором воспитывались две сестры. Какие слова-сигналы говорят о разобщенности семьи?

Задание 2.

От чьего имени ведется повествование в рассказе? Как ощущает себя рассказчица по отношению к членам своей семьи?

(«**Они** принялись за свое», «**они** смотрели на меня»)

Задание 3.

Почему бабушка не имела «веского взрослого слова»?

Задание 4.

Соотнесите эпитеты: смекалистый и лживый, прямолинейный, бесхитростный - отец, рассказчица, Рита.

Задание 5.

Что значил утюжок для героев рассказа: для Риты, для Галинки, для рассказчицы, для папы? «Утюжок сделал свое железное дело» - какое?

Задание 6.

«Рита стоит в эпицентре землетрясения, а над ней неколебимо, как скала, в праведном гневе навис отец и допытывается, где утюжок, который папа привез из столицы нашей Родины». Можно ли считать этот момент кульминацией рассказа или нет?

Задание 7.

В какие жизненные моменты Рита впадает в летаргический сон?

Задание 8.

Сколько раз в рассказе появляется тема сна? Какую роль играют сны в предложенных произведениях? Соотнесите роль снов в этих произведениях.

Задание 9.

Соотнесите временные планы рассказа (прошлое и настоящее) с реальным миром и миром снов.

Задание 10.

Какую антитезу включает автор во вставной эпизод о городе? Что символизирует этот эпизод?

Задание 11.

Найдите примеры антитезы в тексте, объясните их роль.

Задание 12.

Дайте словесную характеристику учителя истории. Какова его роль в обретении «житейской мудрости» рассказчицы.

Задание 13.

Охарактеризуйте рассказчицу в начале и в финале рассказа. Почему она не купила мороженое?



#### Задание 14.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение: Какую смысловую нагрузку несет название рассказа? Зачем автор использует прием оксюморона?

#### **Рассказ А. Попова «Осенние люди». Работа над пониманием рассказа.**

##### **Анализируем текст.**

- Назовите основные вопросы, о которых беседовали герои рассказа.

1. О любви (взаимной или безответной?)
2. О самооценке (Какая она: адекватная? заниженная? завышенная? Предл. 27, 28, 35).
3. О достоинстве (Надо ли унижаться? Пр. 39, 40).
4. О мироощущении (В каких красках видит мир внук? пр. 33, 34).
5. О смысле жизни (в целом).

- Какие проблемы поднимает автор в тексте? (На какие вопросы автор отвечает данным текстом?)

*1. Бережного отношения к памяти о своём прошлом (нужно ли бережно относиться к памяти о своём прошлом?);*

1. *Человеческих взаимоотношений; нравственного выбора (Какими могут быть человеческие взаимоотношения? Как сделать правильный выбор?);*
2. *Смысла жизни (В чём заключается смысл жизни?);*
3. *Роли взрослых в формировании личности (Как влияют взрослые на формирование личности подростка?)*

- Какая из перечисленных проблем основная? Выстройте цепочку ваших рассуждений. Что это за рассказ?

*(Рассказ – это воспоминание повествователя об уроках, преподанных дедом. Следовательно, на одно из первых мест выходит проблема бережного отношения к памяти о своём прошлом. Однако тогда следует спросить, почему рассказчик помнит деда, считает его своим «отчим домой», своей «отчизной»? Ответ очевиден: всё, чего достиг и достигнет внук, произошло благодаря влиянию деда, его мудрым и ироничным советам. Следовательно, основная проблема – роль взрослых в формировании личности подростка (в воспитании нравственных черт характера подростка).*

- На сколько частей разделили бы этот рассказ?

- Работаем дальше. Анализируем 1 часть. Этот абзац – ретроспектива или настоящее героя?

*(Скорее всего, это настоящее: оно помогает рассказчику вернуть, воссоздать ту, ушедшую осень, когда рядом был дед. Но это и ретроспектива: одиночество рассказчика прочитывается уже в первом абзаце. Да и содержание начала диалога доказывает эту мысль: внук просит деда сказать что-нибудь грустное).*

- Почему рассказчику грустно? Давайте выстроим цепочку взаимосвязей: (пишу на доске):

а) Грусть - неразделенная любовь - рассказчик средний, серый (это внутр. состояние героя; А природа?

б) Осенние листья (пр. 5), звезды (пр. 7), птицы (пр.9) на что указывают? Что символизируют? – уход, холод, прощание (мотив одиночества).

«Осенние» люди в понимании рассказчика дополняют, усилят самое «печальное»?

(Вероятно, да. Он сам продолжает ряд этой метафорой. Пр. 10)

- Какой худ. приём использует автор при описании внука и деда? (Сопоставление, противопоставление, антитезу, или приём контраста).

- Что контраст позволил автору выявить? (сущность характеров героев – жалобы – мудрые советы); их миропонимание – поиски себя в мире – достойно прожитая жизнь); психологическое состояние (пессимизм – оптимизм); отношение к себе и к окружающим (замкнутость, сомнения – спокойная уверенность, открытость миру).

- Как вы понимаете мысль деда о звездах (ведь это метафора?) и надежде на звездное небо? (пр. 16)

(Звезда – это победа, успех, достижения; многие из вас и я тоже неоднократно были победителями районного конкурса «Звезда 21 века»).

- В чем парадоксальность мысли в предложении: «Дед, я, наверное, старею, мне хочется быть счастливым»? (пр. 23)

(Внук: ХОЧУ быть счастливым; дед – УЖЕ счастлив (т.к. он стар); ХОЧУ счастья и ЕСТЬ счастье).

- Почему для рассказчика желание счастья ассоциируется только со старостью? (Для него молодость – время страданий, поисков и итогов. Он «ничего не понимает и во всем запутался» (пр. 61). А дед мудр, умеет любить и знает все ответы, он жил интересной жизнью. Дед счастлив).

- Справедлива ли самооценка, данная рассказчиком самому себе (пр. 26 -36)? (Не любит ОНА; он сам себя НЕ любит: средний, серый; да, рассказчик искренен, самокритичен, даже самоироничен).

- О каких полётах говорит дед в ответ? (пр. 29) (Мечта, окрыленность, успех, уверенность в себе).

- Прием противопоставления, а отсюда:

а) ощущение одиночества;

б) ощущение серости жизни (пр. 33) (даже зрительно образы мышей, слонов, собак какого цвета? – серые);

в) противоречивые поиски собственного «я»: «шмыгаю я, дед» (мышь) – стремление быть мелким, незаметным; «моя жизнь – ожидание кости» (собака) – ожидание случайных знаков внимания любимой, подачек судьбы, недоверие к людям (пр. 39)

- Перечитаем ещё раз этот фрагмент (пр. 39 – 47):

(39)Моя жизнь – ожидание кости. (40)Иногда меня гладят, а я не знаю, что делать: лаять или лизать руку, которая гладит, а может ударить.

(41)- К себе не подпускай, вешай объявления на столбах.

(42)- Шутись, дед, какие объявления?

(43)- Продаётся собачья шкура.

(44)- *А если придут за шкурой?*

(45)- *На вырученные деньги купишь скрипку.*

(46)- *Зачем мне скрипка, дед?*

(47)- *Станешь играть любимой.*

- Каков иносказательный смысл советов деда? (Не принимать подачки, не пресмыкаться и не озлобляться, сохранять чувство собственного достоинства; сделать любовь подвигом самоотверженности, самопожертвования).

- Как возникает мотив ностальгии? О чём или о ком грустит рассказчик? Что значит дед для него? (Дедушка – отчий дом, родная деревня, отчизна).

- Какой приём использует автор? (Градация: *Он мой остров, мой материк, моя Земля*: (твердая опора, спасительное убежище) пр. 74, 75).

- Обратимся к вопросам, на которые внук так и не получил ответа:

(10)- *Дедушка, есть осенние люди?* (62)*Дедушка, а кто они такие - осенние люди?*

- Почему дед не дал на них ответа, как, впрочем, и на ряд других? (*Он считал, что внук САМ должен думать и размышлять, решать вопросы смысла жизни, любви,*

*самоопределения и т.д.*)

- Анализируем финал рассказа.

(65)- *Ой, дед, завидую я тебе.*

(66)- *Это не так уж и плохо, я интересно жил.*

(67)- *Дедушка, а как дальше мне, что делать?*

(68)*Засыпая, я вновь услышал его голос:*

(69)- *Внук, так хочется, чтобы ты знал: дед твой жив!* (70)*Жив твой дед!*

(71)*Я встал, открыл форточку и заорал на всю улицу, во всю ночь:*

(72)- *Люди, жив мой дед!* (73)*Мой умный, добрый, осенний дед!* (74)*Мой остров!* (75)*Моя Земля!*

- Каков смысл 69-70 предложений?

(У рассказчика масса нерешенных проблем, и обращение к памяти, переосмысление сказанного дедом поможет ему их решить: повторы, парцелляция усиливают эту мысль).

- Как зрительно размыкает рассказчик свой замкнутый мир после осознания этого?

(*Открытая форточка – окно в мир, к людям* (пр.71).

- Как дополняет данную мысль эта пара слов: *шмыгаю – заорал*? Контраст.

(*Рассказчику захотелось быть услышанным, понятым, замеченным*).

«*Мой умный, добрый, осенний дед!*» - кричит рассказчик. Следовательно, он уже нашел ответ на свои вопросы об «осенних» людях. Как можно истолковать эту метафору? (*Мудрый, всё изведавший, всё знающий: «Он учил меня любить, видеть, думать, хотел научить летать, но не успел»*). (*Осень, пожалуй, и есть время ответов. Как и человеческая, с годами приходящая мудрость*).

- Есть ли уверенность в том, что внук научится летать? (*Безусловно. Дедовские уроки дадут силу и ему стать крылатым*).

- **К каким же выводам мы пришли?**

- Именно в юношеском возрасте человек начинает воспринимать и осмысливать состояние собственного «Я».
  - И как важно, когда рядом мудрый наставник, который поможет разобраться в себе и окружающем мире.
- А теперь попробуем написать комментарий к проблеме этого текста (включить спокойную музыку).

### **Тестовые задания по литературе по теме: А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. К какому жанру литературы относится произведение А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»?**

- А) Рассказ
- + Б) Повесть
- В) Сказка
- Г) Роман

**2. К какому циклу произведений А.С. Пушкина относится «Барышня-крестьянка»?**

- + А) Повести покойного Ивана Петровича Белкина
- Б) Маленькие трагедии
- В) Записки охотника
- Г) Петербургские повести

**3. В каком году произведение было издано?**

- А) В 1730
- + Б) В 1831
- В) В 1911
- Г) В 1782

**4. С чего начинается «Барышня-крестьянка»?**

- А) С описания красоты русской природы
- + Б) С описания Ивана Петровича Берестова
- В) С описания Григория Ивановича Муромского
- Г) С приезда Алексея Берестова в деревню

**5. Как относились соседи к Ивану Петровичу Берестову?**

- А) Ненавидели
- Б) Боялись
- + В) Любили
- Г) Жалели

**6. Почему Григорий Иванович Муромский переехал из Москвы в деревню?**

- А) Из-за службы
- Б) По состоянию здоровья
- В) Скрывался от врагов
- + Г) Промотал всё состояние

**7. Как звал Григорий Иванович Муромский свою дочь Лизу на английский манер?**

- + А) Бетси
- Б) Бетти
- В) Кетти
- Г) Кейт

**8. Кем хотел стать Алексей Берестов?**

- А) Студентом юридического факультета
- Б) Врачом
- В) Актёром
- + Г) Военным

**9. Что автор называл приключением для деревенской барышни?**

- + А) Звон колокольчика
- Б) Прогулка на карете
- В) Сбор грибов в лесу
- Г) Выбор нового платья

**тест 10. Сколько лет было Лизе на момент событий, описанных в произведении?**

- А) 15
- + Б) 17
- В) 20
- Г) 25

**11. Как звали служанку Лизы?**

- А) Катя
- Б) Наташа
- В) Авдотья
- + Г) Настя

**12. Во что играл Алексей Берестов с деревенскими девушками на Дне рождении жены повара?**

- А) В прятки
- Б) В карты
- + В) В горелки
- Г) В чехарду

**13. Зачем Лиза нарядилась в крестьянский наряд?**

- А) Чтобы её не узнал папенька
- Б) Ей всегда хотелось побыть крестьянкой
- + В) Чтобы Алексей не подумал, что она за ним бежит
- Г) Потому что Алексею нравились только крестьянки

**14. Какое себе имя выбрала Лиза Муромская для роли крестьянки?**

- А) Настя
- + Б) Акулина
- В) Алёна
- Г) Анисья

**15. Чему учил Алексей Лизу-крестьянку?**

- А) Танцевать
- Б) Ездить на лошади
- + В) Читать и писать

Г) Стрелять

**16. Что стало причиной примирения Ивана Петровича Берестова и Григория Ивановича Муромского?**

А) Болезнь Ивана Петровича

+ Б) Несчастный случай в лесу

В) Любовь их детей

Г) Григорий Иванович Муромский извинился перед Иваном Петровичем Берестовым

**17. Почему Алексей не узнал свою возлюбленную, приехав в дом Муромских?**

А) Лиза не вышла к гостям

Б) Лиза послала вместо себя Настю

В) Лизу покусали пчёлы

+ Г) Лиза надела парик и набилизала лицо

**18. Чем пригрозил Иван Петрович Берестов своему сыну, если он не женится на дочери Муромского Григория Ивановича?**

А) Выгонит его из дома

+ Б) Проклянет и лишит наследства

В) Женит насильно

Г) Отправит его в ссылку

**19. За каким занятием застал Алексей Лизу, узнав в ней Акулину?**

+ А) Читала его письмо

Б) Пила чай

В) Вышивала

Г) Играла на фортепиано

**тест-20. Какая главная идея повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»?**

+ А) Важнее всего в жизни – чувства, а не деньги и социальные условности

Б) Важнее всего в жизни дружба, проверенная годами

В) Всё хорошо, что хорошо кончается

Г) Даже любитель разбивать женские сердца может влюбиться

### **Тест по произведению А.С. Пушкина «Метель»**

**1. Какому жанру произведения принадлежит произведение «Метель»?**

А) рассказ

Б) повесть

В) роман

**2. Кто является рассказчиком в повести А.С. Пушкина «Метель» ?**

А) А.С.Пушкин

Б) Иван Петрович Белкин

В) Гаврила Гаврилович Р.

**3. Кто главный герой повести «Метель»?**

А) Бурмин

Б) Владимир

В) Марья Гавриловна

**4. Как зовут помещика, отца Маши?**

А) Петр Петрович

Б) Акакий Акакиевич

В) Гаврила Гаврилович

**5. Сколько лет было героине романа?**

А) 17

Б) 19

В) 22

**6. На каких романах была воспитана главная героиня?**

А) на английских романах

Б) на французских романах

В) на итальянских романах

**7. В кого была влюблена Марья Гавриловна?**

А) в гвардейца

Б) в дворянина

В) в бедного армейского прапорщика

**8. В какой роще виделись героиня со своим возлюбленным?**

А) дубовая

Б) берёзовая

В) сосновая

**9. Что было изображено на печатке?**

А) два взлетающих голубя

Б) два плавающих лебедя

В) два пылающих сердца

**10. В чём признался Бурмин героине?**

А) влюблён в другую

Б) женат

В) был помолвлен

**11. Что случилось с Владимиром в 1812 году?**

А) умер от ран в Бородинской битве

Б) погиб во время пожара

В) женился на француженке

**12. Какая стихия сыграла в произведении решающую роль?**

А) вьюга

Б) метель

В) буран

**Ответы:**

1 – Б

2 – Б

3 - В

4 – В

5 – А

6 – Б

- 7 - В
- 8 - В
- 9 - В
- 10 - Б
- 11 - А
- 12 - Б

**Тест по пьесе А. Н. Островского «Бесприданница»**  
**10 класс**

**1. Дата написания пьесы.**

- А) 1859 В) 1883
- Б) 1878 Г) 1887

**2.) Проблема, которую автор ставит в пьесе.**

- А) Проблема социального неравенства Б) Проблема образования.
- В). Проблема человечески взаимоотношений, где каждый имеет «свою цену».
- Г) Проблема власти.

**3. Кто из перечисленных героев не является действующим лицом пьесы?**

- А) Робинзон Б) Иван
- В) Кудряш Г) Гаврило

**4. Островский выбрал для своих героев «говорящие» фамилии. Чья фамилия переводится как *КАБАН, ХРЯК*.**

- А) Карандышев Б) Вожеватов
- В) Кнуров Г) Паратов

**5. О ком эти слова: «Уж чего другого, а шику довольно»?**

- А) о Карандышеве Б) о Паратове
- В) о Робизоне Г) о Вожеватове

**6. Кому принадлежат эти слова: «Мы люди бедные, нам унижаться- то всю жизнь»?**

- А) Ларисе Б) Харите Игнатьевне
- В) Карандышеву Г) Ивану

**7. Кому из героев принадлежит эта характеристика: «Не глупа, а хитрости нет,...вдруг ни с того ни с сего, и скажет, что не надо».**

- А) Ларисе Б) Харите Игнатьевне
- В) Первой дочери Хариты Игнатьевны Г) Второй дочери Хариты Игнатьевны

**8. Какое значение имеет фамилия Огудалова?**

- А) Обмануть, обвести вокруг пальца Б) Изящество, красота
- В) Высокие моральные принципы Г) Беспардонность, развязность

**9. Почему в афише пьесы не указана фамилия Ларисы?**

- А) У Ларисы незвучная фамилия Б) Автора не интересует ее фамилия
- В) Значение ее фамилии не соотносится с ее жизненными принципами.
- Г) Потому что она скоро выйдет замуж и у нее будет другая фамилия.

**10. Соотнесите речевую характеристику героя с его фамилией.**

А. Блестящий барин лет 30-ти. Живет с размахом. Не знает слова «жаль».

- 1. Кнуров
- Б. Небогатый чиновник, хвостун, выскочка



2. Карандышев

В. Очень молодой человек, представитель богатой торговой фирмы, по костюму европеец.

3. Паратов.

Г. Пожилой человек, крупный делец, с громадным состоянием.

4. Вожеватов

**11. Соотнесите композиционные части с элементами сюжета.**

А. завязка

1. Прозрение и гибель Ларисы.

Б. развитие действия

2. Приезд Паратова. Он узнает, что Лариса выходит замуж и решает отомстить.

В. кульминация

3. Встреча Ларисы с Паратовым, ссора Ларисы с Карандышевым.

Г. развязка

4. Обед у Карандышева. Бегство Ларисы с Паратовым.

**12. У слова «бесприданница» два значения: 1-девушка без приданого; 2-девушка с высокими моральными принципами. Какое из этих значений вложил в название своей пьесы Островский? Обоснуйте свой ответ.**

**13. В чем актуальность пьесы «Бесприданница» в наши дни?**

**Тест по повести «Олеся» А.Куприна.**

**1. Укажите, к какому жанру относится произведение А.И. Куприна «Олеся».**

1) рассказ  2) новелла  3) роман  4) повесть

**2. Укажите, как называется герой данного литературного произведения, от лица которого ведется повествование.**

1) автор  2) рассказчик  3) наблюдатель  4) собеседник

**3. Где происходит действие произведения?**

1) в Подмосковье  2) под Рязанью  3) в Полесье  4) на Украине

**4. Узнайте героя по описанию.**

*«Прелесть его [лица] заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали неуловимый оттенок лукавства, властности и наивности; в смугло-розовом тоне кожи, в своевольном изгибе губ, из которых нижняя, несколько более полная, выдавалась вперед с решительным и капризным видом».*

1) Мануйлиха  2) Иван Тимофеевич  3) Олеся  4) Ярмола

**5. Кому принадлежат слова: «Никого вы сердцем не полюбите, потому что сердце у вас холодное, ленивое, а тем, которые вас будут любить, вы много горя принесете»?**

1) бабке Мануйлихе  2) Ивану Тимофеевичу  3) Ярмолу  4) Олеся

**6. Как называется приём, используемый в приведенном ниже отрывке?**

*«Он был в сером пиджачке с огромными рыжими клетками, в узких брючках василькового цвета и в огненно-красном галстуке, с припосаженным пробором посередине головы, весь благоухающий персидской сиренью».*

1) интерьер  2) пейзаж  3) ремарка  4) портрет

**7. Как называется художественный приём, основанный на образном определении предметов и явлений:**

*«Хата была пуста. В ней господствовал тот ПЕЧАЛЬНЫЙ, грязный беспорядок, который всегда остается после поспешного выезда».*

1) эпитет  2) метафора  3) олицетворение  4) сравнение

**8. Описывая события, Куприн А.И. передает разговор между Иваном Тимофеевичем и Мануйлихой. Укажите соответствующую форму общения между персонажами в художественном произведении.**

*- Здравствуй, бабка! - сказал я как можно приветливее. - Тебя уж не Мануйлихой ли зовут?*

*- Прежде, может, и Мануйлихой звали добрые люди... А теперь зовут зовуткой, а величают уткой. Тебе что надо-то? - спросила она недружелюбно и не прекращая своего однообразного занятия.*

*- Да вот, бабушка, заблудился я. Может, у тебя молоко найдется?*

*- Нет молока, - сердито отрезала старуха. - Много вас по лесу ходит... Всех не напоишь, не накормишь...*

*- Ну, бабушка, неласковая же ты до гостей.*

1) лирическое отступление  2) монолог  3) диалог  4) ремарка

**9. Какой художественный прием, основанный на выразительной подробности предмета, использован А.И. Куприным в приведенном отрывке:**

*«С стеснённым, переполненным слезами сердцем я хотел уже выйти из хаты, как вдруг мое внимание привлёк яркий предмет, очевидно нарочно повешенный на угол оконной рамы. Это была нитка дешёвых красных бус, известных в Полесье под названием "кораллов"...*

1) деталь  2) интерьер  3) описание  4) синекдоха

**10. Какое качество отметила Олеся в Иване Тимофеевиче при первой встрече?**

1) красивая внешность  2) слабость характера  3) искренность чувств  4) озлобленность

**11. Какую роль в композиции произведения играет природа?**

1) Является фоном повествования.  2) Является средством раскрытия характера Ивана Тимофеевича.  3) Подчеркивает естественность, самобытность и чистоту Олеси.  4) Усиливает ощущение тяжелой жизни бабки Мануйлихи и её внучки.

**12. Укажите главную причину, по которой Олеся рассталась с Иваном Тимофеевичем?**

1) Она не хотела бросать свою бабушку. 2) Олеся не могла жить в большом городе. 3) Героиня не хотела делать несчастным любимого человека. 4) Она боялась идти в церковь венчаться.

**13. Укажите, какая проблема не поднята автором в произведении.**

1) проблема веры и суеверия 2) проблема противостояния злumu и жестокому обществу 3) проблема истинной красоты человека 4) проблема ревности

**14. Укажите, какое определение любви подходит к истории Олеси и Ивана Тимофеевича.**

1) Любовь - самопожертвование, высочайший порыв души. 2) Любовь - это «запоздалые цветы» жизни. 3) Любовь - страсть, неразделённая и трагичная. 4) Любовь - это предательство, ложь и лицемерие.

### Тест по рассказу А.И. Куприна «Куст сирени»

1. Как звали Алмазова?

- Николай Евграфович  
- Николай Михайлович  
Евграф Николаевич

2. Каким увидела своего мужа жена?

- жизнерадостным  
- растерянным  
- хмурым

3. Кто такой Алмазов?

- молодой офицер  
- профессор  
- преподаватель

4. Где Алмазов слушал лекции?

- в Академии генштаба  
- в обществе «Знание»  
- в Академии танковых войск

5. Какую работу представил Алмазов профессору?

- практическую работу  
- теоретическую работу  
проектную работу

6. Сколько раз Алмазов поступал в академию?

- 1 раз  
- 2 раза  
3 раза

7. Как звали жену Алмазова?

- Надежда –  
- Любовь  
- Верочка

8. Кто поддерживал Алмазова во время поступления в Академию?

-брат

-друзья

-жена

9.Как оценил профессор работу Алмазова?

-отлично

-удовлетворительно

-забраковал

10.Что случилось с работой Алмазова?

-не выполнил до конца

-испортил чертёж

-поставил пятно

11.Кто принимал работу у Алмазова?

-немец-педант

-уважаемый профессор

-знаток местности

12.Какой выход из ситуации предложила Верочка?

-поехать к профессору

- успокоиться и смириться

- посадить сирень

13.С какой целью супруги поехали в ломбард?

- заложить вещи

-взять вещи

-получить деньги

14. Куда собрались поехать Алмазовы после ломбарда?

- к друзьям

-к профессору

-к садовнику

15.Чему так обрадовались супруги?

*-прзнанию профессора*

-что всё закончилось хорошо

-своему счастью

Ответы к тесту

1.Николай Евграфович

2.Хмурым.

3.Молодой небогатый офицер

4.В Академии генштаба

5.Практическую

6.3 раза

7.Верочка

8.Жена

9.Чертёжницей и переписчицей

10.Забраковал

11.Поставил пятно

12.Немец-педант.

13. Посадить сирень
14. Заложить вещи и получить деньги
15. К садовнику

### Тест по «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого

А) Как Алексей Мересьев потерпел крушение в воздушном бою?

1. Увлёкся «лёгкой добычей» и попал в двойные «клещи» фашистов;
2. Его самолёт был подбит и он стал стремительно падать;
3. Лётчик был ранен и самолёт без управления спикировал в таёжный лес.

Б) Первый поединок в Чёрном лесу у Алексея был

1. С медведем;
2. С фашистом;
3. С метелью.

В) Что обнаружил Алексей в сумке девушки-медсестры?

1. Списки раненых бойцов и пистолет с 3-мя патронами;
2. Несколько индивидуальных пакетов, банку консервов, письма;
3. Буханку чёрствого хлеба, фонарик и документы.

Г) Что помогло Алексею преодолеть путь до подземной деревни?

1. Навыки опытного в лесных делах человека;
2. Огромная сила воли и стремление дойти к своим во что бы то ни стало;
3. Карта в планшете, чудом уцелевшая у Мересьева.1)

Д) Как долго полз Алексей Мересьев по Чёрному лесу?

1. 11 дней;
2. 7 дней;
3. 18 дней.

Е) Кто обнаружил Мересьева первым?

1. Партизаны;
2. Дед Михайла, староста подземной деревни;
3. Серёнька и Федька, крестьянские ребятишки.

Ж) Кто выхаживал Алексея в «беглой» деревне?

1. Дед Михайла и его невестка Варя;
2. Медсестра аэродрома;

3. Все жители деревни по очереди.

З) За что курица Партизанка получила такую кличку?

1. За хитрость: в оккупированной немцами деревне она пряталась от немцев, а между своими ходила по двору, не таясь;
2. За подвиг: подавала голос нашим, когда заходили немцы во двор;
3. В военную пору такое прозвище было актуально.

Е) Как поддержал Комиссар А. Мересьева после ампутации?

1. Сказал нужные, ободряющие слова;
2. Передал стопку писем из полка, которую собирал для этого случая;
3. Помог разработать систему упражнений для быстреего выздоровления.

Ж) Комиссар ко всем мог найти свой ключик. Какой он подобрал к Мересьеву?

1. Положил на тумбочку книгу «Как закалялась сталь» о Павке Корчагине, преодолевшем тоже физический недуг;
2. Рассказал о полупарализованном человеке, который продолжал руководить институтом и вёл работы огромных масштабов;
3. Дал журнал со статьёй о русском военном лётчике Карповичем, который с ампутированной ступнёй остался в авиации.

З) Кого в повести впервые назвали Настоящим Человеком?

1. А. Мересьева;
2. Комиссара Володина (рассказ комиссара Воробьёва о песчаном переходе в Туркестане в гражданскую войну);
3. Комиссара Семёна Воробьёва.

И) Почему Мересьев скрыл от Оли факт своего увечья?

1. Думал, что вернётся в авиацию, и тогда будет вправе ей признаться;
2. Боялся быть отвергнутым;
3. Решил, что война сама решит исход их отношений.

К) Как сложилась судьба Оли?

1. Всю войну ждала в родном Камышине Алексея;
2. Сначала Оля рыла окопы под Сталинградом, затем отправилась воевать в сапёрном взводе;
3. Оля погибла под Сталинградом.

Л) Когда Мересьев вернулся в строй, он

1. Воевал в Сталинградском сражении;
2. Участвовал в битве под Москвой;
3. Воевал в боях на Курской дуге.

М) Какая песня лейтмотивом проходит через всю повесть?

1. «Рябина»?
2. «Землянка»
3. «Вставай, страна огромная!»

Н) О чём идёт речь в послесловии?

1. О заключительном этапе Вов;
2. Об истории знакомства автора повести с лётчиком Маресьевым;
3. О мирном времени после войны.

Ключ к тесту:

А.1

Б.1

В.2

Г.2

Д.3

Е.2

Ж.1

З.1

И.1

К.2

Л.3

М.2

Н.2

### Шолохов «Судьба человека»

#### Тест по рассказу Шолохова «Судьба человека».

**1. Определите композицию произведения:**

А. Быль Б. Рассказ в рассказе В. Повесть Г. Драма

**2. Избрав такое название своего произведения, Шолохов повествует:**

А. О судьбе Андрея Соколова Б. О судьбе одного из многих русских солдат

- В. О судьбе всего человечества в целом Г. О судьбе Ванюши
- 3. Кому был посвящен рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека»:**  
А. Марии Петровне Шолоховой Б. Бывшим пленным солдатам  
В. Евгении Григорьевне Левицкой Г. Нине Петровне Огаревой
- 4. Время года, когда рассказчик познакомился с Соколовым:**  
А. Весна Б. Осень В. Лето Г. Зима
- 5. Год рождения Андрея Соколова?** А. 1898 г Б. 1900 г В. 1902 г Г. 1905 г
- 6. На сколько частей можно разделить жизнь Андрея Соколова?**  
А. 2, Б. 3, В. 1, Г. 4
- 7. Где и когда попал в плен Андрей Соколов?**  
А. Под Сталинградом - июль 1942г Б. Под Курском - июль 1943г  
В. Под Ленинградом - 1941-1944гг Г. Под Лозовеньками - в мае 1942г
- 8. Андрей Соколов, попав в плен:**  
А. Смирился со своей судьбой  
Б. Надеялся на скорое освобождение советскими войсками  
В. Старался выполнить всю работу без нареканий Г. Всегда думал о побеге
- 9. Какой лагерный номер был у Андрея Соколова?**  
А. 881, Б. 331, В. 734, Г. 663.
- 10. Почему на допросе у Мюллера Соколов не притронулся к хлебу?**  
А. Не был голоден Б. Хотел поделиться с пленными  
В. Показал врагам достоинство и гордость солдата Г. Лукавил и лицемерил
- 11. Где пришлось побывать Соколову за 2 года плена в Германии?**  
А. Саксония Б. Гессен В. Варшава Г. Берлин
- 12. Когда Андрей Соколов был освобожден из плена:**  
А. 1944 г. Б. 1945 г. В. 1942 г. Г. 1943 г.
- 13. На автомобиле какой марки возил снаряды на фронте А.Соколов?**  
А. ЗИС-5 Б. полуторка В. ГАЗ-67 Г. Оппель
- 14. Сколько раз был ранен А.Соколов?**  
А. 2 Б.3 В. 4 Г. 1
- 15. Как звали жену Андрея Соколова?**  
А. Ольга Б. Лидия В. Ирина Г. Анна
- 16. Как звали детей Андрея Соколова?**  
А. Анатолий, Олюшка, Настенька Б. Ксюша, Сергей, Максим  
В. Нина, Танюшка, Леночка Г. Александр, Дмитрий, Андрейка
- 17. В каком году погибла семья Андрея Соколова?**  
А. 1941 Б. 1942 В. 1943 Г. 1944
- 18. Назовите хутор, напротив которого переправлялись через реку герои рассказа «Судьба человека»?** А. Волоховский Б. Моховской В. Солонцовский Г. Придорожный
- 19. Сколько лет было Ванюшке, когда автор повстречал путников?**  
А. 3-4 Б. 4-5 В. 5-6 Г. 7-8
- 20. Когда был убит сын Андрея Соколова?**  
А. 10 февраля 1945г Б. 18 марта 1945г В. 23 апреля 1945г Г. 9 мая 1945г



Ответы:

- 1.Б
- 2.Б
- 3.В
- 4.А
- 5.Б
- 6.А
- 7.Г
- 8.Г
- 9.Б
- 10.В
- 11.А
- 12.А
- 13.А
- 14.А
- 15.В
- 16.А
- 17.Б
- 18.Б
- 19.В
- 20.Г

#### **Тест по повести Б.Васильева «А зори здесь тихие»**

#### **Проверочная работа по повести Б.Васильева «А зори здесь тихие»**

1. Время действия событий повести (май 1942г.)
2. Как звали главного героя повести и сколько ему было лет? (Федот Евграфович Васков, 32 года)
3. Перечислите имена 5 героинь повести. (Рита Осянина, Женя Комелькова, Галя Четвертак, Лиза Бричкина, Соня Гурвич)
4. За кого мстили Ж.Комелькова и Р.Осянина? (Женя-за свою семью, которую расстреляли на ее глазах, Рита - за мужа, который погиб в первые дни войны)
5. Куда и зачем исчезала Рита из расположения? (В город, к сыну и маме)
6. Что произошло в одну из таких отлучек? (Она увидела 2 немцев)
7. Сколько на самом деле диверсантов двигалось к Синюхиной гряде? (16 чел.)
8. Томик чьих стихов носила с собой Соня? (А.Блока)
9. Как погибли Лиза Бричкина, Соня Гурвич? (Лиза утонула в болоте, Соня побежала за кисетом с табаком и наткнулась на немцев)
10. Почему у Гали Четвертак была такая фамилия? (В детдоме дали, потому что была всех меньше ростом)
11. Как погибла Рита? (Получила смертельное ранение и выстрелила себе в висок, чтобы не быть обузой для товарищей)
12. Кто остался в живых после схватки с немцами? (Старшина Васков)
13. О чем мы узнаем в эпилоге? (На месте гибели девушек Васков и Альберт, сын Риты, устанавливают мраморную плиту с именами погибших)

#### **Вопросы по произведению В. Быкова «Обелиск»**

1. Где разворачиваются события в повести «Обелиск»?
2. На какой день с начала объявления войны фашисты оккупировали деревню Сельцо?
3. Каким человеком автор показал учителя в довоенное время? Чему он учил своих учеников? В чём он видел свою наипервейшую педагогическую обязанность?
4. Чем стал заниматься Алесь Иванович после того, как фашисты заняли деревню?
5. За что немцы арестовали его учеников?
6. Что попросили родители этих учеников у Мороза?
7. Ночью учитель идет в село; он уходит из партизанского отряда, чтобы разделить со своими учениками их страшную участь. Он идет на верную смерть, зная, что казнят всех - и его, и ребят. Но иначе поступить учитель не может. Почему Мороз сделал именно такой выбор?
8. Какие человеческие качества дают силу выстоять Морозу и его ученикам?
9. Что можно считать подвигом? Каким путем человек приходит к самопожертвованию? Почему, во имя чего совершается подвиг? Является ли подвигом поступок учителя Алеся Мороза? Речь шла о нравственной стороне поступка Мороза: подвиг или необдуманый шаг?
10. Можно ли назвать подвигом поступок его учеников?
11. Кому и за что ставят обелиски? Почему повесть названа «Обелиск»?
12. Так что заслужил Мороз: забвения или памяти?
13. О чем заставляет размышлять читателей повесть Василя Быкова «Обелиск»? О каких нравственных принципах говорится в повести?
14. Почему произведения В.Быкова относят к «лейтенантской прозе»?

### Тесты по рассказу А.Чехова «Попрыгунья»

#### Вопрос 1

Кем был по профессии Осип Степанович Дымов?

- юрист
- архитектор
- учитель
- врач

#### Вопрос 2

Как познакомились Дымов и Ольга Ивановна?

- Дымов работал с отцом Ольги Ивановны, а позже, когда он заболел, лечил его
- Дымов увидел Ольгу Ивановну на вечере у знакомого художника и влюбился в неё, когда она запела арию из оперы
- Дымов и Ольга Ивановна путешествовали вместе на корабле по Волге
- Дымов лечил Ольгу Ивановну от чахотки

#### Вопрос 3

Кем был Рябовский, человек, с которым у Ольги Ивановны случился роман?

- музыкантом
- актёром

- художником
- поэтом

#### Вопрос 4

Каким был единственный недостаток Дымова, по мнению Ольги Ивановны?

- он был неразговорчив
- он дурно высказывался о друзьях жены
- он не интересовался искусством
- он не любил светских бесед

#### Вопрос 5

Как Дымов относился к измене жены?

- пришёл в ярость и вызвал Рябовского на дуэль
- ничего не заметил
- стал подозревать, но молчал и просил молчать Ольгу Ивановну
- сначала надеялся, что роман жены закончится, но потом, наконец, не выдержал и приказал ей порвать с Рябовским

#### Вопрос 6

От чего умер Дымов?

- от чахотки
- самоубийство
- от дифтерита
- от трупного заражения

#### Вопрос 7

К какому элементу композиции относится фрагмент: "И вспомнив, как к нему относились ее покойный отец и все товарищи-врачи, она поняла, что все они видели в нем будущую знаменитость. Стены, потолок, лампа и ковер на полу замигали ей насмешливо, как бы желая сказать: «Прозевала! прозевала!»

- завязка
- кульминация
- развитие действия
- развязка

#### Вопрос 8

Кому принадлежат слова: "Не правда ли, в нём есть что-то..."

- Дымов
- Ольга Ивановна
- Рябовский

#### Вопрос 9

Как Ольга Ивановна встречает Дымова, приехавшего к ней на дачу?

- знакомит его с новыми друзьями
- отправляет обратно домой за платьем
- тут же отправляется с ним на прогулку

#### Вопрос 10

Кому Ольга Ивановна пишет письмо по просьбе заболевшего Дымов

- Коростелёву
- Рябовскому
- Шреку

**Тесты по рассказу А.Куприна «Чудесный доктор»**  
**Тест по рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор». 6 класс**

1. **Действие рассказа происходит в...**  
А) Москве; Б) Киеве; В) Новосибирске; Г) Лондоне.
2. **Два брата, Гриша и Володя, стояли перед окном**  
А) бани; В) школы;  
Б) магазина игрушек; Г) гастрономического магазина.
3. **«..эта великолепная выставка» еды «..возбудила в одинаковой степени их»..**  
А) умы и желудки; В) любопытство и порок;  
Б) кошельки и шутки; Г) глупое хихиканье и кривлянье.
4. **Выберите и запишите, на какие продукты смотрели мальчики:**  
А) апельсины; Б) рыба; В) чипсы; Г) чупа-чупс; Д) поросёнок; Е) окорока; Ж) колбаса; З) яблоки; И) мандарины.
5. **События рассказа происходят накануне:**  
А) Нового года; В) Пасхи;  
Б) Рождества; Г) Дня юмора и смеха.
6. **Главные герои рассказа из семьи по фамилии:**  
А) Мелькаловы; В) Мельниковы;  
Б) Мерцаловы; Г) Мурзилкины.
7. **Семья главных героев состоит из:**  
А) отца, матери, троих детей;  
Б) бабушки, дедушки, четырёх внуков;  
В) отца, бабушки, четырёх детей; Г) отца, матери, четырёх детей.
8. **«В этот роковой год несчастье за несчастьем ...сыпались» на семью (выбери несколько):**  
А) отец заболел брюшным тифом; Б) на лечение отца ушли все деньги семьи;  
В) пока отец болел, его убрали с работы;  
Г) начали болеть дети;  
Д) месяц назад умерла одна дочка;  
Е) не хватает денег для поездки на море;  
Ж) отец не мог найти работу;  
З) семья продавала вещи, чтобы добыть деньги.
9. **С утра мальчики поели:**  
А) пирожки с капустой;  
Б) кашу с молоком;  
В) блины со сметаной;  
Г) пустых щей.
10. **Сестру мальчиков звали:**  
А) Машутка;  
Б) Маруся;  
В) Дашутка;  
Г) Снегурочка.
11. **Семья Мерцаловых жила:**  
А) в подвале;

- Б) на чердаке;
- В) в гостинице;
- Г) в приюте.

**12. Отец Мерцалов остался без работы по причине того, что:**

- А) пока он болел, хозяин на его место взял другого работника;
- Б) был уволен хозяином за то, что совершил на работе кражу;
- В) был уволен хозяином за то, что часто опаздывал на работу;
- Г) был уволен хозяином за то, что часто появлялся на работе в нетрезвом виде.

**13. Мерцалов каждый день уходил из дома, чтобы:**

- А) напиться в кабаке;
- Б) играть в бильярд;
- В) искать любую работу;
- Г) встречаться с друзьями.

**14. Мать Елизавета Ивановна зарабатывала на жизнь тем, что:**

- А) мыла посуду на кухне;
- Б) стирала бельё;
- В) работала нянькой;
- Г) занималась уборкой комнат.

**15. Когда отец пробовал просить милостыню, то:**

- А) собрал много денег;
- Б) собрал много продуктов
- В) его чуть не отправили в полицию; Г) один господин сделал ему выговор, что надо работать.

**16. Когда Мерцалов оказался в парке, то в его голову пришла мысль о том, чтобы:**

- А) заснуть и забыть обо всём;
- Б) поехать в гости в деревню;
- В) хорошо бы выпить горячего чаю; Г) убить себя.

**17. Незнакомец в парке оказался:**

- А) поваром;
- Б) доктором;
- В) бизнесменом;
- Г) сбежавшим преступником.

**18. Уходя из дома Мерцаловых, незнакомец под блюдцем оставил:**

- А) часы;
- Б) банан;
- В) носовой платок;
- Г) деньги.

**19. Фамилия незнакомца оказалась:**

- А) Пирогов;
- Б) Блинов;
- В) Булочкин;
- Г) Паровозов.

**20. Фамилию незнакомца Мерцаловы узнали:**

- А) от него самого;

- Б) прочитав её на рецепте с лекарством;
- В) прочитали на его пальто;
- Г) спросив об этом в больнице.

**21. После этой истории Мерцаловы видели своего спасителя:**

- А) четыре раза;
- Б) три раза;
- В) два раза;
- Г) один раз.

### КЛЮЧ

1 – Б	11 - А
2 – Г	12 - А
3 – А	13 - В
4 – А, Б, Д, Е, Ж, З, И	14 - Б
5 – А	15 – В, Г
6 – Б	16 – А, Г
7 – Г	17 - Б
8 – А, Б, В, Г, Д, Ж, З	18 - Г
9 – Г	19 - А
10 – А	20 – Б
	21 – Г

### Тесты по произведению А.Платонова «Юшка»

1. Где происходят основные события?

- А) в городе
- Б) в деревне
- В) в Москве

2. Назовите имя главного героя?

- А) Юшка
- Б) Ефим Дмитриевич
- В) Даша

3. Кем работал главный герой?

- А) кузнецом
- Б) дворником
- В) помощником кузнеца

4. Какую работу выполнял главный герой?

- А) носил в кузницу воду, песок и уголь
- Б) варил обед
- В) вводил лошадь в станок

5. Где жил главный герой?

- А) на квартире у хозяина кузницы
- Б) на улице
- В) при большой московской дороге

6. Жалованье Юшки составляло...

- А) 7руб.60 копеек
- Б) 17 рублей

*В) 100 рублей*

7. Кто подарил Ефиму полушубок?

*А) умерший отец*

*Б) Даша*

*В) хозяин кузницы*

8. Почему Юшка никогда не пил чаю и не покупал себе новую одежду?

*А) не имел денег*

*Б) был скупым*

*В) копил деньги для доброго дела*

9. К кому обращался Ефим? «Чего вы, родные мои, чего вы, маленькие!... Вы, должно быть, любите меня!.. Отчего я вам всем нужен?..»

*А) к детям*

*Б) к взрослым*

*В) сослуживцам*

10. Что такое кротость?

11. Куда уходил каждое лето Юшка?

*А) в глухую деревню*

*Б) в Москву*

*В) в соседнюю деревню*

12. Что произошло после того, как весёлый прохожий, знавший Юшку, посмеялся над ним: «Чего ты землю нашу топчешь, божье чучело! Хоть бы ты помер, что ли, веселее бы стало без тебя, а то я боюсь соскучиться...»

*А) Юшка промолчал*

*Б) Юшка впервые осерчал*

*В) Юшка рассмеялся*

13. Кто обнаружил умершего Ефима?

*А) столяр*

*Б) сторож*

*В) кузнец*

14. Продолжите фразу: «Однако без Юшки жить людям стало ...»

*А) хуже*

*Б) лучше*

*В) замечательно*

15. Когда вспомнили про Юшку?

*А) летом*

*Б) осенью*

*В) зимой*

16. Кто искал Ефима Дмитриевича после его смерти?

*А) мать*

*Б) юная девушка*

*В) дочь*

17. Где работала девушка-врач?

*А) в больнице для чахоточных*

*Б) в университете*

*В) в школе*

18. Как называли в городе девушку-врача?

*А) дочерью Юшки*

*Б) сестрой милосердия*

*В) Дарьей*

19. Почему жизнь Юшки нельзя назвать бесполезной?

*А) он учил людей доброте и терпимости*

*Б) он поставил на ноги девушку-сироту*

*В) он помогал кузнецу*

Ответы к тесту по рассказу А.П.Платонова «Юшка»

*1А*

*2Б*

*3В*

*4А В*

*5А*

*6А*

*7А*

*8В*

*9А*

*10*

*11А*

*12Б*

*13А*

*14А*

*15Б*

*16Б*

*17А*

*18А*

*19Б В*