ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Владивостокский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
(«ВМРК» ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»)

ИСТОРИЯ
(БД.04)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

для специальностей технического профиля

Владивосток
2019

ОДОБРЕНЫ
Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель:
_____ Т.Ю. Багрова
Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

Автор: преподаватель Владивостокского морского рыбопромышленного колледжа _____ И.О. Большакова
подпись

Рецензент

преподаватель ВМРК _____ Т.Ю. Багрова
подпись

Методические указания по проведению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История БД.03», утвержденной зам. начальника колледжа по УВР 2 сентября 2019 г.

В данных методических указаниях содержатся планы семинарских занятий, рекомендации по освоению учебного материала, упражнения, цитаты, таблицы и другой дидактический материал, предназначенный для освоения программы учебной дисциплины «История».

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей (ППССЗ).

В методических указаниях сформулированы цели и задачи выполнения практических занятий, формы контроля над их выполнением, приведен список основной и справочной литературы, указаны интернет ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	Россия в средневековом мире	6
2	Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I	11
3	Образование Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке	15
4	Модернизация России в начале XX века: проблемы и противоречия	17
5	Альтернативы развития России в 1917 – нач.20-х гг. XX века	20
6	Сущность социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. XX века. Советская тоталитарная модель общества	24
7	Человек и война. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны	28
8	Причины, цена и значение Великой Победы	31
9	Причины «холодной войны»	31
10	Кризис системы	33
	ЛИТЕРАТУРА	37
	ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ	38

ВВЕДЕНИЕ

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено проведение десяти практических занятий (20 часов). Целью проведения занятий является обеспечение сформированности навыков и умений работы с источниками, самостоятельного поиска информации, трансляции приобретенных навыков. В процессе семинарского занятия происходит формирование общих компетенций по разделам и темам дисциплины, развитие исторического образа мышления и способности оценить роль и место России в мировой истории, чей самобытный путь развития органично встроен в событийную картину мирового исторического процесса.

Познание истории невозможно без обращения к категориям, общим для всех отраслей социального знания. Задача семинаров, конкурсов, конференций и других форм практических занятий – объяснение, интерпретация и понимание не только прошлого, но и настоящего и будущего.

Наряду с формированием практических навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность усваивать теоретические понятия самостоятельно, развиваются умения – работа с источниками, выявление общего и особенного, установление причинно-следственных связей и др.

Методические указания подготовлены в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06 – 259).

Пособие может быть использовано для домашней работы, для самостоятельного изучения, а также для письменной консультации студентов-заочников.

Каждое практическое занятие оценивается. Отчет предоставляется в письменной форме (тезисы), или в электронной форме. Общие правила выполнения работы сформулированы к каждой теме. Рекомендованная литература и интернет ресурсы также прилагаются по разделам и темам.

ЧТО НАДО ЗНАТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ?

Внимание! В твоих руках методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История». Усвой несколько несложных правил.

Во-первых, всегда найдется именно та информация, которая интересна лично тебе. Французский историк Л. Февр писал: «Поля истории усеяны грудами камней, кое-как отесанных. Камни эти ждут толкового архитектора». Не бойся высказывать собственную точку зрения, если тебе есть, что сказать.

Во-вторых, уважай мнение другого человека. Не обязательно соглашаться. Достаточно вежливо принять мнение оппонента к сведению.

В-третьих, история только с виду занимается слухами. На самом деле лучше обратиться к тем историческим фактам, которые нашли то или иное подтверждение в достоверных источниках. Помни, что источников может быть несколько и не всегда оценки фактов и сами факты представлены одинаково. Даже доказательство подлинности источника не означает, что историк может без опаски пользоваться содержащейся в нем информацией.

В-четвертых, не забывай, что факты истории существуют как события, процессы и явления. Научись видеть разницу. «Давайте сравнивать! Но сравнивать так, как подобает историкам. Не ради извращенного удовольствия поваляться в двадцати одной пустой скорлупе, а ради здравого и разумного постижения конкретных фактов» (Л. Февр)

В-пятых, семинар (от лат. *seminarium*: «рассадник», «теплица») — это форма учебно-практических занятий, при которой курсанты (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

В- шестых, преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Можно получить индивидуальное задание или стать участником проектной группы.

В-седьмых, ты готовишься стать специалистом, способным не только эксплуатировать или обслуживать технику, но и взаимодействовать с людьми. Научись высказывать свои мысли. Принимай участие в обсуждениях. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

РАЗДЕЛ 3 История России с древнейших времен до конца XVI века.

Практическое занятие № 1

Тема. Россия в средневековом мире

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 3, закрепить знания.

2 Акцентировать внимание на особенностях российского Средневековья. Провести занятие в виде круглого стола.

3 Обсудить факторы самобытности российской истории.

4 Конкретизировать вопросы: причины и этапы образования Древнерусского государства; причины раздробленности Древнерусского государства; особенности процесса объединения русских земель; характер московского государства во второй половине XV- начале XVII вв.

5 Дискутировать проблемы: характер древнерусской государственности; генезис феодальных отношений.

6 Оценить знания

План семинара

1 Дискуссия о генезисе феодальных отношений на Руси. Обсуждение мнений русских историков Н.П. Павлова – Сильванского, М.Н. Покровского, Б.Д. Грекова, Л.В. Черепнина, И.Я. Фроянова.

2 Факторы самобытности русской истории.

3 Причины и этапы образования Древнерусского государства.

4 Особенности процесса объединения русских земель. Россия в средневековом мире. Восточное направление внешней политики.

5 Борьба альтернативных вариантов развития России во второй половине XV- начале XVII вв.

6 Исторический конкурс: «…ведома и слышима всеми концами земли».

Литература

История / П.С. Самыгин и др. 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018, с. 97 – 125

Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд . – М.:ООО»Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2016. С. 83 -122, 142 – 154. 174 - 194

Задания и упражнения

1 Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты и пр., чтобы смысл выражений был понятен:

«Москва – третий Рим», «Каждый да держит отчину свою», «Вот тебе бабушка и Юрьев день», «Москва обязана своим величием ханам», «Господин Великий Новгород»

2 Заполните таблицы по образцу

Таблица 2.1

Процесс закрепощения русского крестьянства

Своды законов	Содержание документа
Судебник 1497 г.	
Судебник 1550 г.	
Соборное уложение 1649 года	

Таблица 2.2

Основные формы земельной собственности
в России в XV – XVI вв.

Название	Источник возникновения	Субъекты владения	Специфика землевладения	Западноевропейский аналог

Таблица 2.3

Период ордынского владычества на Руси (хроника событий)

Дата	Событие
1223 год	
1237 – 1240 годы	
1240 год	
1242 год, 5 апреля	
1378 год, 11 августа	
1380 год, 9 сентября	
1480 год	

Таблица 2.4

Происхождение славянских народов

Ветви славянских общностей	Место проживания	Современные сформировавшиеся общности
Южные славяне		
Западные славяне		
Восточные славяне		

Таблица 2.5

Предпосылки возвышения Москвы

Объективные предпосылки	Субъективные предпосылки

Таблица 2.6

Русско-литовские войны XV –XVI вв.

Даты	Территориальные приобретения Москвы
1492 – 1493	
1501 - 1503	
1507 – 1508	
1512 – 1522	
1534 - 1537	
1558 - 1583	

3 Ниже приведены высказывания о Древнерусском государстве и Московском царстве. Выберите и прокомментируйте любое из них.

3.1 «Что умеете, того добра не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь» (Из Поучения Владимира Мономаха)

3.2 «…небрежение о властях – небрежение о самом Боге» («Изборник»1076)

3.3 «…лишь естеством он подобен человеку, «властию же сана яко от Бога» (Иосиф Волоцкий (1439 – 1515).

3.4 «Культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той и других». Декларация евразийцев (1926).

3.5 «Которая земля порабощена, в той земле все зло сотворяется… (Иван Пересветов)

3.6 «Долготерпение в людях без правды и закона общества добро разрушает и дело народное ни во что низводит…» (Федор Карпов, мыслитель XVI века)

3.7 Иван III решительно заявил Н. Поппелю, знатному рыцарю и путешественнику: «Мы Божьею милостию государи на своей земле изначала», а «Киев, Смоленск и многие другие города давнее наше достояние, мы их будем добывать».

3.8 Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Удивительный парадокс: Иван Грозный привел страну не к краю пропасти. А прямо в пропасть. И все же в народной памяти он остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти…/(но) оказался устраненным из фольклора, а в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью». Как бы вы объяснили этот парадокс?

3.9 «И все-таки история средневековой России показывает, что возможности установления диалога между властью и обществом существовали, хотя они и не были реализованы в яркой форме как в Западной Европе» (Хачатурян В.М.)

3.10 Раскройте смысл высказывания А.С. Пушкина: «России определено было высокое предназначение…её необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы…Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией…»

4 Темы эссе.

Выберите тему, обсудите с преподавателем план эссе, напишите эссе в объеме 2 – 3 страницы (А 4, размер шрифта 14, интервал 1,5):

4.1 Является ли Россия преемственной цивилизацией? Сравните с Западной Европой. Чем объясняется отчуждение России от западной культуры вплоть до XVII в.?

4.2 В каком виде в России усваивалась античная культура? Почему обращение непосредственно к источникам античной литературы было затруднено?

4.3 Почему византийское влияние было столь всеобъемлющим? Как средневековые русские писатели представляли «идеального» мирского человека? В чем видели достоинства политических деятелей?

4.4 Какие сдвиги произошли в культурной жизни России в XVII веке.? В чем заключалось различие между Россией и Западной Европы в процессах изживания средневековой системы ценностей?

4.5 Подготовьте и напишите эссе на тему «Древняя Русь в исторической памяти современной России и её соседей». Какие государства существуют сегодня на территории древнерусского государства? Как ученые этих государств относятся к нашей исторической общности?

4.6 Почему в современной Украине историки утверждают, что Древнерусское государство это историческое наследие Украины, а не России? Что вы можете им возразить?

5. Составьте генеалогическое дерево (используйте для работы учебное пособие Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. «История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013»):

5.1 Древнерусские князья (882 – 1132);

5.1.1 Составьте исторический портрет Святослава

5.1.2 Составьте исторический портрет Владимира

5.1.3 Составьте исторический портрет Ярослава Мудрого

5.1.4 Составьте исторический портрет Владимира Мономаха

5.2 Московские и тверские князья.

5.2.1 Александр Невский. Московская династия. От Даниила (1276 – 1303) и до Ивана III (1462 – 1505).

5.2.2 Тверская династия. От Ярослава (1253 – 1285) и до Михаила (1462 – 1485).

5.3 Великие князья литовские и русские

6. Вопросы для самоконтроля

6.1 Докажите, что в описании Нестора славяне представлены как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов

6.2 Какой была картина расселения восточнославянских племен на территории Восточной Европы в VIII в.?

6.3 Проследите по карте торговые маршруты наших предков «из варяг в греки», из Поднепровья в Булгарию и в страны Востока через Дон, Волку и Каспийское море

6.4 Почему точкой отсчета Древнерусского государства является 882 г.? Почему нельзя назвать точную дату образования государства?

6.5 Свяжите понятия: дань, полюдье, погосты и уроки.

6.6 В чем состоял исторический выбор князя Владимира? Каковы последствия этого выбора?

6.7 Какие порядки на Руси устанавливала Русская Правда? Они отличались от предыдущего периода?

6.8 Какие реформы провел Владимир Мономах?

6.9 Что было общего и чем отличались феодальные системы Руси и стран Западной Европы?

6.10 Какие три модели политического развития русских земель сформировались в период феодальной раздробленности? Что между ними общего и в чем различия?

6.11 В чем состояла зависимость русских земель от Золотой Орды?

6.12 Какие русские земли не попали под власть монголов?

6.13 Какие три враждебные силы сосредоточились у северо-западных границ русских земель в XIII в.? При ответе используйте карту.

6.14 Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или историческая закономерность?

6.15 Почему в условиях противостояния Москвы и Твери особенно важной оказалась позиция Русской православной церкви?

7. Составьте тезисы или сложный план:

7.1 «Походы Батыя на Русь»

7.2 «Русская Правда» Ярослава Мудрого

7.3 «Русская Правда» Ярославичей

7.4 Подходы к отношению с Ордой: Александр Невский и Андрей Ярославич

7.5 Причины возвышения Москвы при Иване Калите

8. Составьте схемы, поработайте с картой:

8.1 Органы центрального и местного управления Московского царства в XV веке.

8.2 Покажите по карте основные направления внешней политики Ивана III.

8.3 Покажите по карте основные направления внешней политики Ивана IV.

РАЗДЕЛ 5 Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи

Практическое занятие № 2

Тема. Вклад Петра Великого в достижение Россией статуса великой державы. Дискуссии о деятельности Петра I

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 5, выявить наиболее существенные изменения в системе ценностей модернизирующейся страны.

2 Проанализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход России к Новому времени

3 Обсудить особенности личности Петра I, его личный вклад в достижение Россией статуса великой державы

4 Акцентировать внимание на задачах в области внутренней и внешней политики стоявших перед Россией в начале правления Петра I .

5 Обсудить проблему – человек в эпоху модернизации (факторы успеха, отношение к власти, авантюризм, трудолюбие и др.)

6 Конкретизировать вопросы: оценка деятельности Петра. Почему эта деятельность порождает дискуссии?

7 Дискутировать проблему: Деспотические наклонности и отрицательные черты политики Петра I.

8 Оценить знания

План семинара

1 Первые годы царствования Петра

2 Преобразования Петра как путь к модернизации страны

3 Северная война и её итоги

4 Дискуссия: Особенности типа личности Петра («самосозидание личности», отношения к труду, к деньгам, деспотизм, произвол, пытливость ума и жажда новизны, простота и др.)

Литература

Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2016. С. 298 - 303

Задания и упражнения

1 Ниже приведены высказывания наиболее известных западноевропейских и русских историков, литераторов, философов. Выберите и прокомментируйте любое из них.

1.1 Много ошибок помрачают славу преобразователя России, но ему остается честь пробуждения её к силе и сознанию силы. …Но грустно подумать, что тот, кто так живо и сильно понял смысл государства… не вспомнил в то же время, что там только сила, где любовь, а любовь только там где личная свобода. (А.С. Хомяков. О старом и новом, 1839 г.)

1.2 Истинно революционный аспект петровских реформ был сокрыт от современников, да и сам Петр едва ли понимал его. Он заключался в идее государства как организации, служащей высшему идеалу – общественному благу, - и в сопутствующей ей идее общества как партнера государства… Однако предпосылки эти не были доведены до своего логического завершения, и здесь-то заключена центральная трагедия русской политики Нового времени… Было явным противоречием взывать к гражданскому чувству русского народа и одновременно отказывать ему в каких –либо юридических и политических гарантиях для защиты от всесильного государства… (Р. Пайпс. Россия при старом режиме)

1.3 В самом деле, что такое для нас петровская реформа, и не в будущем только, а даже и в том, что уже было, произошло, что явилось

воочию? Ведь не была же она только для нас усвоением европейских костюмов, обычаев, изобретений и европейской науки. …Да, очень может быть, что Петр первоначально только в этом смысле и начал производить её, то есть в смысле ближайшем утилитарном, но впоследствии, в дальнейшем развитии им своей идеи, Петр несомненно повиновался некоторому затаенному чутью, которое влекло его, в его деле, к целям будущим, несомненно огромнейшим… Мы не враждебно (как, казалось, должно было бы случиться) а дружественно. С полною любовию приняли в душу нашу гении чужих наций, всех вместе, не делая преимущественных племенных различий, имея инстинктом, почти с самого первого шагу различать, снимать противоречия... Да, назначение русского человека есть бесспорно всеевропейское и всемирное. (Из речи Ф.М. Достоевского «Пушкин», 1880 г.)

1.4 «…Петр создал в России нечто долговременное – обширный класс обращенных на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а самыми развитыми странами Запада… Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирового сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им…» *(А.И. Уткин «Вызов Запада и ответ России»)*

1.5 «Его величество есть самодержавный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен, но силу и власть имеет свои государства и земли – яко христианский государь во своей воле и благонамерению управлять» (*Из воинского Устава, 1716)*.

1.6 «Подданный Петра I обязан был нести установленную указами службу государству, он должен был жить не иначе, как в жилище, построенном по указанному чертежу, носить указанное платье и обувь, предаваться указанным увеселениям, указанным порядком и в указанных местах лечиться, в указанных гробах хорониться и указанным образом лежать на кладбище, предварительно очистив дуцшу покаянием в указанные сроки» *(М.М. Богословский «Областная реформа Петра Великого»).*

1.7 «Самовластие само по себе противно как политический принцип. Его никогда не признает гражданская совесть. Но можно мириться с лицом, в котором эта противоестественная сила соединяется с самопожертвованием, когда самовластец не жалея себя идет напролом во имя общего блага, рискуя разбиться о неодолимые препятствия и даже собственное дело. Так мирятся с бурной весенней грозой, которая, ломая вековые деревья, освежает воздух и своим ливнем помогает всходам нового посева» *(В.О. Ключевский)*

1.8 «Необходимость движения на новый путь была создана; обязанности при этом определились: народ поднялся и собрался в дорогу; но кого-то ждали; ждали вождя; вождь явился». *(С.М. Соловьев)*

2 Объясните смысл выражений. Приведите исторические события и факты, легенды и пр., чтобы смысл выражений был понятен:

«Фортеция правды», «вестернизация», «новый календарь», «табель о рангах», «хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим», «служебная годность «по породе», «все дрожало, все безмолвно повиновалось», «отдайте все…», «никогда наша Россия такого полезного мира не получала», «подлые люди, обретающиеся в наймах и черновых работах», «в одной правой руке принужден держать шпагу и перо», «деньги суть артерия войны», «за здоровье учителей, за шведов», «окно в Европу», «великое посольство», «стрелецкое разорение», «вот чему надо учиться у англичан», «и небываемое бывает»

3 Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы:

Текст 1

«Петр проводил реформы широким фронтом. Он старался использовать достижения передовых европейских стран, в результате чего его усилия получили название «европеизации»…

3.1.1 Перечислите основные реформы Петра.

3.1.2 Какие из них были попыткой «европеизации» России, а какие были вызваны потребностями модернизации

3.1.3 Вы можете проследить логику реформ? Или царь действовал спонтанно?

Текст 2

«В начале царствования Петра в России при 7 млн. населения было около 30 тысяч дворян, включая членов семей. Ряд мер, проведенных Петром в отношении дворянства, привел к укреплению положения этого сословия».

3.2.1 Как была организована служба дворян при Петре?

3.2.2 Что вы знаете о Табели о рангах?

3.2.3 Петр смог ликвидировать разницу между боярством и дворянством?

3.2.4 Как Петр изменил положение духовенства?

Текст 3

«Развитие российского капитализма происходило под жестким государственным контролем, приобретало специфически российский характер».

3.3.1 Как увеличилось число мануфактур в петровскую эпоху?

3.3.2 Как государство стимулировало мануфактурное производство?

3.3.3 Существовала ли государственная монополия в торговле?

Текст 4

«В новой столице России, в Петербурге, были созданы основы российского военно-промышленного комплекса, ядро которого составляли промышленные казенные предприятия мануфактурного типа»

3.4.1 Что представляло собой Адмиралтейство?

3.4.2 Как создавался Балтийский флот?

5. Заполните таблицы по образцу:

Таблица 5.1

Реформы государственного управления

Реформа	**Начало проведения**	**Результаты**
Боярская Дума		
Сенат		
Прокуратура		
Генеральный регламент		
Коллегии		
Губернии и провинции		

Таблица 5.2

Северная война (1700 – 1721 гг.)

Основные события	**Хронология**

Таблица 5.3

Итоги Северной войны (1700 -1721 гг.)

Территории, которые отошли к России	
Провозглашение империи	

6. Выскажите собственное мнение, давая оценку действиям Петра Великого. За что его называют Великим? Вы согласны с этой оценкой? Ответ оформите в виде эссе, в котором изложите ваше отношение к дискуссии о важности петровских реформ.

Практическое занятие № 3

Тема. Образование Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 5, выявить наиболее существенные направления российской внешней политики.

2 Обсудить тему «Россия - великая европейская держава»

3 Обсудить, как территориальные приобретения России в XVIII веке обеспечили её участие в европейских союзах

4 Акцентировать внимание на роли русских армии и флота в европейской политике.

5 Рассмотреть, какие конкретные события в короткий исторический срок укрепили авторитет России как европейской, так и мировой державы

6 Обсудить особенности южного направления внешней политики

7 Обсудить особенности восточного направления внешней политики

8 Акцентировать внимание на росте национального самосознания и становлении имперского сознания.

План семинара

1. Западное направление внешней политики России в XVII – XVIII вв. Превращение России в великую европейскую державу
2. Южное направление внешней политики. Особенности русско-турецких войн.
3. Восточное направление внешней политики. Особенности освоения Сибири и Дальнего Востока в XVIII веке.
4. Национальное самосознание и имперское сознание

Литература

Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.:ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2016. С. 303 - 326

Упражнения и задания

1. Расскажите о «генеральной репетиции» будущих разделов Польши (1733 – 1735 гг.).
2. Составьте краткие тезисы «Семилетняя война (1756 – 1762)». Планы по превращению в европейского лидера какого государства сорвала Россия?
3. Составьте краткие тезисы «Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799)»
4. Составьте краткие тезисы «Действия в Средиземноморье русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова (1798 – 1800)»
5. Каким образом Россия сорвала английские планы морской блокады английских колоний в Северной Америке?
6. Прокомментируйте выражение: «Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не могла». Кому принадлежат эти слова, и по какому поводу они сказаны?
7. Как складывались отношения России и Турции? Какие военные действия Россия вела на южном направлении своей внешней политики?
8. Составьте тезисы: «Русско-турецкие войны второй половины XVIII века».
9. Что вы знаете о выдающихся полководцах и флотоводцах этого периода П.А. Румянцеве, А.В. Суворове, А.Г. Орлове, Г.А. Спиридонове?
10. Покажите по карте, какие территории Россия получила по Кючук-Кайнарджирскому миру 1774 г., Ясскому миру 1791 г.?
11. Составьте тезисы: « Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.»
12. Какие важные территориальные приобретения на Дальнем Востоке Россия сумела осуществить в XVIII веке?
13. Что вы знаете о русской Аляске?

Вопросы для самоконтроля

1. С чем главным образом связано изменение места и роли России в европейской политике в XVII – XVIII вв.?
2. Какие обстоятельства способствовали началу европеизации России? В чем это проявилось?
3. Почему именно Северная война стала рубежом в процессе европеизации России? Как изменились границы России (показать на карте).
4. Почему к концу XVIII века Россия обрела статус великой европейской державы?
5. В чем состояла важность южного направления политики России? Какие задачи решала Россия? Какие из них так и не были решены и почему? Как изменились границы России (показать на карте).
6. Почему восточное направление российской политики в XVIII веке утратило свое приоритетное значение? Как изменились границы России (показать на карте).
7. С чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы

РАЗДЕЛ 9 От Новой истории к Новейшей.

Практическое занятие № 4

Тема. Модернизация России в начале XX века: проблемы и противоречия

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 9, обсудить проблемные вопросы, провести семинар - дискуссию.

2 Выявить наиболее существенные особенности индустриальной модернизации России.

3 Проанализировать национальный фактор модернизации.

4 Обсудить столыпинскую программу модернизации России

5 Акцентировать внимание на проблеме права и традиции в российской политической системе начала XX века.

6 Обсудить проблему – Россия – страна «второго эшелона модернизации» (особенности индустриализации, особенности развития сельского хозяйства, земельный вопрос, предпринимательская деятельность)

7 Конкретизировать вопросы: менталитет отдельных социальных групп и классов, социальная модернизация, новые тенденции в национальной политике.

8 Дискутировать проблему: Главные цели реформаторской политики П.А. Столыпина.

9 Оценить знания, пройти тестирование – модуль 1, тест 1510.

План семинара

1 Особенности индустриальной модернизации России начала XX века. «Догоняющее развитие» и противоречия модернизации. *Дискуссия*:

Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе начала XX века

2 Национальный фактор модернизации России. *Дискуссия:* Почему модернизация потребовала существенной корректировки национальной политики? В чем особенности национальных движений в Российской империи

3 Столыпинская программа модернизации России. *Дискуссия:* Соответствовала программа Столыпина задачам модернизации или нет?

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2018. С. 20 – 28, 48 – 54.

Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие. Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2010, с. 243 - 282

Задания и упражнения

1 Ниже приведены различные точки зрения о противоречиях незавершенной модернизации. Выберите и прокомментируйте любое из них.

1.1 Вопрос об исторической роли и перспективах общины был одним из самых спорных в русском обществе

1.2 При относительной слабости частных предпринимателей в осуществлении модернизации экономики в России большую роль играло государство

1.3 В начале XX века в России появился слой крупных собственников, возглавлявших финансово-промышленные группы, контролирующие значительную долю экономики

1.4 Социальная модернизация в отличие от индустриальной протекала крайне медленно и не сопровождалась процессом консолидации общества

1.5 В начале XX века у многих купцов и промышленников не были развиты «капиталистические инстинкты»

1.6 Основой мировосприятия русского крестьянина была убежденность в несправедливости частной собственности на землю

1.7 Ужесточение национальной политики вызвало рост национальных движений в России

1.8 Процесс модернизации потребовал унификации административного правового и социального устройства страны…начинается русификация и усиливаются ассимиляторские тенденции

1.9 Реформы Столыпина способствовали появлению в России крестьянства «западного типа».

1.10 Основной целью своих реформ П.А. Столыпин считал создание «Великой России». Он видел свою задачу в успокоении и возрождении.

Волевой, энергичный, работоспособный, обладавший ораторскими способностями, он объединил вокруг себя прогрессивные элементы страны, вызывая ненависть у ретроградов и революционеров.

2 Заполните таблицы по образцу:

Таблица 2.1

Особенности российской модернизации начала XX века

Основные черты модернизации	**Чем обусловлены особенности модернизации в России**	**Какие последствия имели эти особенности**

Таблица 2.2

Субъективные и объективные предпосылки российской модернизации.

Субъективные предпосылки модернизации	**Объективные предпосылки модернизации**

Таблица 2.2

Национальные движения в Российской империи

	Фаза культурного развития	**Фаза национальной агитации**	**Фаза массового движения**
Польское национальное движение			
Национальное движение финнов, эстонцев, латышей			
Национальное движение литовцев, белорусов, украинцев			
Национальное движение грузин и армян			
Еврейское национальное движение			
Национальное движение исламских народов			

Таблица 2.3

Цели и итоги аграрной реформы П. А. Столыпина

Цели реформы	**Как были реализованы?**
Например: Создание слоя свободных собственников земли путем разрушения крестьянской общины	Указ от 9 ноября 1906 г. о праве выхода из общины и получения в собственность земли, находящейся в собственности крестьянина

3 Найдите фактическое подтверждение (цифры, диаграммы, таблицы) следующим теоретическим положениям:

Например: Экономика России оставалась многоукладной.

Ответ: В экономике России большую роль играли мануфактурные и ремесленные предприятия (около 1/3 выпуска) мелкая и оптовая торговля (около 200 торговых фирм), кустарное производство.

3.1 В целом уровень организованности наемных работников в России оставался низким.

3.2 Активность рабочего движения была высокой.

3.3 Центрами острых социальных противоречий стали города

3.4 Социальные проблемы, присущие индустриальному обществу, усугублялись нерешенностью аграрного вопроса

3.5 Модернизация способствовала ликвидации особых прав и привилегий нерусских элит

3.6 Чиновничество в России представляло особую прослойку населения, которая в условиях самодержавного правления играла важную роль в жизни государства

4 Тематика: Политический портрет на фоне российской истории

4.1 П.А. Столыпин (1862 – 1911)

4.2 С.Т. Морозов (1862 – 1905)

4.3 С.Ю. Витте С.Ю. (1849 – 1915)

4.4 А.И. Путилов (1866 – 1929)

4.5 Э. Нобель (1859 – 1932)

4.6 Н.С. Авдаков (1847 – 1915)

4.7 П.П. Рябушинский (1871 – 1924)

4.8 М.И. Терещенко (1888 – 1956)

5 Составьте глоссарий

Геополитика, евразийство, индустриальное общество, индустриализация, урбанизация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, финансовая олигархия, капитализация деревни, концентрация производства, конкуренция, локальная цивилизация, монополистический капитализм, национальный продукт, раздел сфер влияния, Конституция, земство, монархия, республика, гражданское общество, Столыпинская аграрная реформа, отруб, хутор, «чересполосица», этническая толерантность, модернизация, эшелон модернизации.

Практическое занятие № 5

Тема. Альтернативы развития России в 1917 – начале 20-х гг. XX века.

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 10, обсудить проблемные вопросы, провести семинар – круглый стол.

2 Объяснить какие причины привели к обострению революционной ситуации в 1917 году

4 Оценить возможности либеральной альтернативы и леворадикальной альтернативы в ходе революции. Объяснить, почему победили большевики в октябре 1917 г.

5 Проанализировать национальный фактор революции.

6 Проанализировать последствия гражданской войны в России.

7 Оценить знания, пройти тестирование – модуль 2, тест 1511.

План семинара

1 Причины кризиса 1917 года
2 Альтернативы политического развития страны в 1917 году
3 Октябрь 1917 года в истории России: политический портрет
4 Гражданская война: белые и красные.

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2018. С. 95 - 125.

Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX- XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2016, с. 76 - 136

Задания и упражнения

1 Дискуссионные вопросы. Разберите любой из вопросов и выскажите (напишите) свое мнение

1.1 Какие альтернативы политического развития стояли перед Россией осенью 1917 года? Как можно объяснить то, что у власти оказались именно большевики? Какое объяснение выбираете вы и почему?

- большевики захватили власть;
- большевики получили власть;
- большевики завоевали власть.

1.2 Чем объясняется тот факт, что большевики смогли удержать власть, противостоять белому движению и интервентам? Свой ответ обоснуйте.

- большевики проводили политику террора и удержали власть исключительно насильственными методами;
- главной предпосылкой их победы стала поддержка со стороны российского крестьянства, то есть со стороны большинства населения;
- победа большевиков обусловлена рядом факторов, каждый из которых сыграл свою роль в укреплении их позиций.

Как вы думаете, почему Ленин назвал эту победу «чудом»?

2 Прочитайте и поясните какие реальные и идеальные обстоятельства предопределили успех большевиков

2.1 «Народ не предал бы России, если бы не было у него страха и усталости на фронте и приманки земли и обогащения в тылу. Но народ не послушался бы этих темных чувств, если бы рядом с ними, сплетясь с ними, не не вырастал в нем идеальный порыв и не было идеального оправдания этим темным инстинктам. Оправданием этим была вера в какую-то новую, внезапную правду, которую несла себе революция. То была вера в чудо, в то самое чудо, что отвергла презрительно интеллигенция и тут же народу преподнесла в другом виде – в проповеди наступления всемирной революции, уравнении всех людей и т.п. …Социалистический рай был для простых людей тем же, чем были для него сказочные царства и обетованные земли религиозных легенд….народ был готов все отдать ради этого царства»

В.Н. Муравьев, русский философ XX века

2.2 «Революционный социализм не есть экономическое и политическое учение, не есть система социальных реформ, он претендует быть религией, он есть вера, противоположная вере христианской…Религия социализма принимает соблазн превращения камней в хлеб, соблазн социального чуда, соблазн царства этого мира»

Н.А. Бердяев, русский философ XX века

2.3 1 сентября 1917 года Временное правительство провозгласило Россию республикой. Однако этот акт Временного правительства подвергли резкой критике и большевики, и монархисты, и даже кадеты. Как вы думаете, за что критиковала Временное правительство каждая из этих политических сил? Дайте оценку этому шагу с точки зрения принципов правового государства.

2.4 Объясните слова Л.Д. Троцкого: «Мужик не читал Ленина. Но зато Ленин хорошо читал в мыслях мужика».

3 Заполните таблицы по образцу

Таблица 3.1

Политические партии России в феврале – октябре 1917 г.

Вопросы	**Монархические**	**Либеральные**	**Умеренно-социалистические**	**Радикально-социалистические**
О власти				
О войне				
Об экономическом кризисе				
О тактике и блоках				
О национальной политике				
О земле				

Таблица 3.2

Предпосылки революционного кризиса 1917 года

Противоречия объективного характера	Противоречия связанные с нерешенностью модернизационных задач	Противоречия временного (конъюнктурного) характера (связаны с Первой мировой войной)

Таблица 3.3

Гражданская война в России (хронологическая таблица)

Периоды	События и лица
25 октября 1917 – май 1918 г.	
Май – ноябрь 1918 г.	
Ноябрь 1918 г. – весна 1919 г.	
Весна – конец 1919 г.	
Весна – осень 1920 г.	
1920 – 1922 гг.	

Таблица 3.4

Кризисы Временного правительства: сходство и различия

Апрельский кризис	Июльский кризис
Общие черты	

4 Темы рефератов

4.1 Учредительное собрание: «Хозяин Всея Земли»

4.2 Октябрь глазами современников: оценки октябрьских событий

4.3 Октябрьская революция и национальный вопрос

4.4 Белые: социальный состав, цели движения и причины поражения

4.5 Красные: социальный состав, цели движения и причины победы

4.6 Создание РККА

4.7 Военные специалисты в РККА: роль в победе большевиков

4.8 Двоевластие: причины и итоги

4.9 Корниловский мятеж: военно-диктаторская альтернатива

4.10 Русское общество: отношение к гражданской войне (рабочие, крестьянство, интеллигенция).

4.11 «Военный коммунизм»: принципы политики

4.12 Органы государственной власти РСФСР (по Конституции 1918 г.)

4.13 Брестский мир: выход или катастрофа?

4.14 Первый состав Совнаркома: кто они лидеры новой России

4.15 Идейные основы белого движения

5 Составить глоссарий

Двоевластие, альтернатива развития, кризис власти, революция, переворот, военная диктатура, диктатура пролетариата, коалиционное правительство, учредительное собрание, декрет, сепаратный мир, ультиматум, гражданская война, интервенция, «военный коммунизм»,

правые радикалы, левые радикалы, красные, белые и зеленые, красногвардейская атака на капитал, национализация.

6 Специальное задание

Посетить экспозицию Краевого краеведческого музея им. В.К. Арсеньева и написать отчет. Какие экспонаты выставочного зала «Гражданская война на Дальнем Востоке» произвели на меня сильное впечатление

РАЗДЕЛ 10 Россия и мир между мировыми войнами

Практическое занятие № 6

Тема. Сущность социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Советская тоталитарная модель общества.

Цели семинара:

1 Обобщить знания, полученные по разделу 10, обсудить проблемные вопросы, провести семинар – круглый стол.

2 Объяснить, как завершился процесс формирования тоталитарной политической системы в СССР в 1930 –е годы. Акцентировать внимание на вопросе о личности И.В. Сталина и причинах формирования его культа личности

3 Оценить возможности формирования основ гражданского общества в этот период. Доказать, что ВКП (б) стала стержнем политической системы.

4 Проанализировать понятие тоталитаризм. Сравнить тоталитарную модель в СССР и Германии. Определить специфику отечественной модели тоталитаризма

5 Выявить основные признаки модернизации на традиционной основе.

6 Оценить знания, пройти тестирование – модуль 3, тест 1512.

План семинара

1 Природа тоталитаризма:

1.1 Важнейшие признаки тоталитарной системы;

1.2 Почему массы были на стороне тоталитарных режимов;

1.3 Как тоталитаризм обосновывали идеологически

2 Сила и слабость тоталитарных систем:

2.1 Экономические успехи и их причины;

2.2 Негативные последствия неравномерности экономического развития и авторитарных методов управления

3 Политическая система СССР в 30-е годы

4 Цели политических репрессий 1920-х – 1930-х гг.

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/

Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2018. С. 132 - 149.

Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX- XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2016, с. 170 - 192

Задания и упражнения

1 Дискуссионные вопросы. Разберите любой из вопросов и выскажите (напишите) свою точку зрения

1.1 Тоталитаризм в широком смысле слова – это особая модель политического устройства, возникшая в эпоху расцвета индустриальной цивилизации. Причем возможности для ее «возрождения» сохраняются и в наши дни.

1.2 Поясните высказывание Б. Муссолини: «Все в государстве и ничего вне государства».

1.3 Почему известный психолог и философ Э. Фромм даже в самых демократических государствах видел ростки тоталитаризма? Разберите смысл его высказывания: «Мы не замечаем, что стали жертвами власти нового рода. Мы превратились в роботов, но живем под влиянием иллюзии, будто мы самостоятельные индивиды…Индивид живет в мире, с которым потерял все подлинные связи, в котором все и вся инструментализированы; и сам он стал частью машины, созданной его собственными руками. Он знает, каких мыслей, каких чувств, каких желаний ждут от него окружающие, и мыслит, чувствует и желает в соответствии с этими ожиданиями, утрачивая при этом свое «я»…»

1.4 Объясните, что имел ввиду автор выражения: «На долю советского тоталитаризма выпало одновременное решение двух задач: перевод страны в разряд передовых индустриальных держав и построение в ней социализма»

1.5 Тоталитаризм – особое явление, присущее только XX в., он качественно отличается и от древних восточных деспотий, и от диктаторских режимов (в том числе и современных ему). Вы согласны с этой мыслью? Ответ поясните.

1.6 В эволюции сталинского тоталитаризма выделяют 4 этапа. На каких основаниях. В чем отличия?

1.7 Можно ли утверждать, что в СССР были предпосылки для формирования тоталитарного режима сталинизма, обусловленные экономическими, политическими и социокультурными факторами?

1.8 «Становлению тоталитарного режима благоприятствовал особый тип политической культуры, характерный для российского общества на протяжении всей его истории». Согласны ли вы с этим утверждением?

1.9 В цикле стихов «Реквием» в конце 30-х гг. А. Ахматова писала:

Все перепуталось навек,
И мне не разобрать

Теперь, кто зверь, кто человек,
И долго ль казни ждать.

Как вы понимаете эти слова? Насколько точно они отражали то время?

1.10 В 30-е годы был сформулирован тезис: «Сталин – это Ленин сегодня». Как Вы полагаете, сталинизм исторически вытекает из ленинизма или представляет собой качественно иную систему?

2.1 Заполните таблицы по образцу. Проанализируйте таблицы.

Таблица 2.1

Индустриализация: цели, средства, итоги

Цели индустриализации в СССР	**Средства индустриализации**	**Итоги индустриализации**

Таблица 2.2

Экономические и социальные последствия индустриализации

Положительные экономические и социальные последствия индустриализации	**Отрицательные экономические и социальные последствия индустриализации**

Таблица 2.3

Политические репрессии в 30-е годы в СССР

Годы	**Рассмотренные дела и принятые решения**
1928	
1930	
1933	
1936	
1937	
1938	

Таблица 2.4

Советская модель тоталитаризма

Экономика	**Политическая система**	**Духовная сфера**

Таблица 2.5

Рост производства некоторых видов промышленной продукции в СССР

Виды продукции	**1913**	**1928**	**1940**
Электроэнергия (млрд кВт/ч)	2,0	5,0	48,3
Нефть (млн т)	9,2	11,6	31,1
Уголь (млн т)	29,1	35,5	165,9
Чугун (млн т)	4,2	3,3	14,9
Сталь (млн т)	4,2	4,3	18,3
Цемент (млн т)	1,5	1,8	5,7
Станки металлорежущие (тыс.штук)	1,5	2,0	58,4

Автомобили (тыс.шт)	Нет данных	0,8	145,4
Тракторы (тыс.штук)	Нет данных	1,3	31,6

Таблица 2.6

Потребление некоторых продуктов питания
(на душу населения в год, в кг)

Продукты питания	**1913**	**1940**	
		Рабочие и служащие	**Колхозники**
Мясо и сало (включая птицу и субпродукты)	29	15	20
Молоко и молочные продукты	154	90	140
Сахар	8	5	15
Картофель	114	80	140
Хлебные продукты (включая крупу, бобовые, макаронные изделия)	200	200	210

3 Темы дискуссии

3.1 Можно ли считать развитие СССР в 30-е годы продолжением процесса модернизации, начатой царской Россией в начале XX века? Какими были его итоги?

3.2 Существовали ли реальные альтернативы сталинскому пути модернизации в СССР?

3.3 В чем принципиальная разница между тоталитарной моделью СССР И Германии?

3.4 Почему главным источником модернизации индустрии стала эксплуатация «внутренней колонии» - крестьянства?

3.5 Как историки оценивают сущность социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в.? Почему так много точек зрения на происходившие в эти годы в СССР политические и экономические процессы?

3.6 Для определения сущности изменений, происходивших в советском государственном и социально-экономическом строе, многие современные истории используют понятие «сталинская революция сверху». Можно ли согласиться с таким определением?

3.7 Расскажите о политических процессах 30-х годов. Почему палачи со временем становились жертвами на этих процессах? Какую цель преследовало высшее политическое руководство страны.

4 Темы для рефератов

4.1 С.М. Киров
4.2 Н.И. Бухарин
4.3 М.В. Тухачевский
4.4 Дело «параллельного антисоветского центра»
4.5 Л.Д. Троцкий: убийство в Мексике
4.6 А.И. Рыков
4.7 И.Э. Якир

4.8 И.П. Уборевич
4.9 В.К. Блюхер
4.10 Н.И. Ежов

5 *Специальное задание.* Прочитайте книгу А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг». Перескажите те моменты, которые произвели на вас наибольшее впечатление. Узнайте у своих родителей и старших родственников, были ли в вашей семье репрессированные. Расскажите о них.

РАЗДЕЛ 11 Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Практическое занятие № 7

Тема. Человек и война

Цели семинара:

1 Представить проекты по теме «Что значит День Победы для моей семьи».

2 Обобщить знания, полученные по разделу 13, обсудить проблемные вопросы, провести семинар – круглый стол. Подготовить проект «Союзники».

3 Максимально способствовать формированию патриотического отношения к военной истории Отечества, чувству гордости за свою Родину и осмыслению роли подвига советского солдата в годы Великой Отечественной войны. ***Акцентировать внимание на решающей роли СССР в разгроме нацизма.***

4 Оценить знания, пройти тестирование – модуль 3, тест 1513.

План семинара

1 Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны:

А) подвиги советских солдат на фронтах Великой Отечественной войны;

Б) трудовой вклад тружеников тыла в Победу в Великой Отечественной войне;

В) роль партизанского движения и подполья в годы Великой Отечественной войны

Г) вклад науки в Победу в Великой Отечественной войне;

Д) вклад культуры в Победу в Великой Отечественной войне;

2 СССР в войне с милитаристской Японией

3 Дискуссии о роли и месте СССР в разгроме нацизма: как переписывают историю.

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/

Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2018. С. 195 - 227.

Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016, с.198 - 242

Задания и упражнения

1 Составьте хронологические таблицы:

1.1 Периодизация Великой отечественной войны (этапы войны)

1.2 Главные сражения Великой Отечественной войны:

А) Битва за Москву;

Б) Битва за Сталинград;

В) Битва на Курской дуге;

Г) Битва за Днепр

Д) Освобождение Белоруссии

Е) Битва за Берлин

1.3 Антигитлеровская коалиция (встречи глав трех держав – СССР, Великобритании и США)

2 Ответьте на вопросы:

2.1 В чем заключались причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне?

1.3 Чем обусловлены тяжелые поражения нашей армии во второй половине 1941 года? Какие победы были одержаны?

1.4 Почему советская экономика смогла быстро и эффективно перестроится на военный лад?

1.5 Как в ходе различных периодов Великой Отечественной войны менялись планы СССР, Германии и ее союзников. Чем это было вызвано?

1.6 Объясните динамику изменений соотношения сил СССР и Германии с ее союзниками на протяжении Великой Отечественной войны.

1.7 Обратитесь к доступным для вас материалам по истории Великой Отечественной войны (архивы семьи, экспозиции музея, сборники документов, книги по истории и т.д.). Составьте развернутые тезисы по вопросам плана семинара.

4 Составьте глоссарий

Мировая война, пацифизм, конвенция, фашизм, нацизм, санкции, международный трибунал, антигитлеровская коалиция, военная доктрина, блицкриг, мобилизация, партизанское движение, фронт, тыл, театр военных действий, эвакуация, коренной перелом, капитуляция, второй фронт, холокост,

4 Прочитайте текст. Выскажите свое мнение.

«…окончится война, все как-то устроится. И мы бросим все, что имеем, все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурманивание

русских. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим все ценности их на фальшивые, и заставим их в эти фальшивые ценности верить…Мы найдем своих единомышленников, своих союзников и помощников в самой России.

Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания.

Из литературы и искусства мы постепенно вытравим их социальную сущность, отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, денег, насилия, садизма, предательства – словом всякой безнравственности.

В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом, предательство и национализм, вражду народов, прежде всего вражду к русскому народу – все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом.

И лишь немногие будут догадываться, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Мы будем браться за людей с детских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, растлевать, развращать ее. Мы сделаем из нее молодых циников, космополитов.

Вот так мы это сделаем…»

Ален Даллес, Государственный секретарь США, 1945 г.

Специальное задание.

5. Что значит День Победы для моей семьи? Напишите сочинение – рассуждение

6. *Проект.* Союзники.

***7. Проект.* Помним! Гордимся!**

Условия завершенности проекта: презентация, открытый классный час, выступления в группе, выпуск газеты, радио или телевыступления (внутри колледжа)

Практическое занятие № 8

Тема. Цена Победы

Цели семинара:

1. Назвать важнейшие причины Победы в Великой Отечественной войне. *Дискутировать*: Какую из них следует считать самой важной

2. Обсудить вопрос «Цена Победы»

3. Сформулировать тезисы об итогах Второй мировой войны.

4. Провести мероприятия к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

План семинара

1. Причины Победы
2. Цена Победы
3. Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром нацизма.

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2018. С. 227 - 232.

Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- XXI века: Учебник для 11 класа общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016, с.198 - 242

Задания и упражнения

1. Составьте тезисы ответа по темам «Причины Победы», «Цена Победы».

2. Пройдите модуль 1513

3. Выполните и сдайте хронологию событий «Великой Отечественной войны»

№№	Даты	Событие
1		Великая Отечественная война
2		Смоленское сражение
3		Оборона Киева
4		Оборона Одессы
5		Оборона Севастополя
6		Оборона Москвы
7		Контрнаступление под Москвой
9		Битва за Ржев
10		Оборона Сталинграда
11		Контрнаступление под Сталинградом
12		Курская битва
13		Битва за Днепр
14		Тегеранская конференция
15		Блокада Ленинграда
16		Выход к государственной границе СССР
17		Открытие второго фронта

18		Операция «Багратион»
19		Ясско-Кишеневская операция
20		Висло-Одерская операция
21		Битва за Будапешт
22		Освобождение Восточной Пруссии
23		Крымская конференция
24		Битва за Берлин
25		Встреча на Эльбе
26		Капитуляция Германии
27		Освобождение Праги
28		Потсдамская конференция
29		Война с Японией
30		Окончание второй мировой войны

РАЗДЕЛ 12 Мир во второй половине XX века

Практическое занятие № 9

Тема. Причины «холодной войны»

Цели семинара:

1 Рассказать, как изменилось геополитическое положение СССР после окончания Второй мировой войны и цели внешней политики государства. Использовать историческую карту.

2 Объяснить, как сложилась мировая социалистическая система, и какую роль сыграло ее появление в международных отношениях.

3 Проанализировать речь Черчилля в Фултоне. Уяснить суть доктрины «сдерживания и отбрасывания коммунизма».

4 Акцентировать внимание на образовании НАТО и блоковой стратегии Запада

5 Оценить план Маршалла

6 Указать зоны вооруженных конфликтов 1945 – 1953 гг.

7 Обобщить знания и сформулировать причины «холодной войны».

8 Объяснить, почему военный путь разрешения международных конфликтов во второй половине XX века является бесперспективным?

План семинара

1 Геополитическое положение СССР в послевоенном мире. Образование мировой социалистической системы (социалистического лагеря). Образование ООН.

2 Начало «холодной войны». План Маршалла и раскол Европы

3 Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе.

4 «Холодная война» в Азии.

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа), 2018. С. 227 - 232.

Задания и упражнения

1 Прокомментируйте суждения:

1.1 К концу 40-х годов XX века противоречия между западными державами и СССР переросли в противостояние и соперничество.

1.2 Вмешательство Сталина, унификация советской модели строительства социализма, насаждение бюрократизма и однообразных штампов в общественном сознании нанесли немало вреда

1.3 Разрыв отношение с Югославией явился крупнейшим поражением сталинской внешней политики

1.4 Монополию на атомное оружие США использовали для давления на Советский Союз и другие страны в своих политических целях

1.5 Призыв Черчилля «показать русским силу» и сплотить «мир, говорящий по-английски» против «восточного коммунизма» был произнесен в присутствии американского Президента Г. Трумэна

1.6 Основной из основных проблем послевоенного устройства мира была германская проблема

2 Ответьте на вопросы

2.1 В чем состояли причины «холодной войны»? Кто, на ваш взгляд, был ее виновником? Можно ли было ее избежать?

2.2 Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?

2.3 Была ли опасность перерастания «холодной войны» в новую мировую войну с применением ядерного оружия?

2.4 Какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения второй мировой войны? Насколько успешно они были реализованы?

2.5 Почему советское руководство отрицательно отнеслось к реализации «плана Маршалла»? Какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?

2.6 Какую политику проводил Советский Союз в отношении своих союзников?

2.7 Каковы результаты возникновения двух военно-блоковых систем?

2.8 Что такое операция «Немыслимое!»? Вы верите в её возможность?

3 Составьте глоссарий

Биполярная система мира, полюса силы, «холодная война», Организация объединенных наций, Международный валютный фонд, План Маршалла, доктрина Трумэна, социалистический лагерь, блоковая стратегия, доктрина «сдерживания и отбрасывания коммунизма», геополитическое положение, внешняя политика, Совет экономической взаимопомощи, блок НАТО.

РАЗДЕЛ 13 СССР в 1945 – 1991 гг.

Практическое занятие № 10

Тема. Кризис системы

Цели семинара:

1 Показать, какие явления наблюдались в СССР с конца 1970-х гг. Объяснить причины, которыми они были вызваны.

2 Объяснить, как формировалась альтернативная идеология. Охарактеризовать движение диссидентов и его основные этапы

3 Сравнить методы борьбы с инакомыслием в 1970-80-е гг. и в предшествующие этапы развития СССР.

4 Охарактеризовать состояние политической системы советского общества в 1970-е – нач.80 – гг.

5 Проанализировать причины провала политики разрядки.

6 Объяснить, какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане

7 Акцентировать внимание на проблемах «теневой экономики» и ее масштабах в СССР в изучаемый период.

План семинара

1 Состояние политической системы СССР в 1970-80 – е гг. XX века. «Коррозия власти». Новый правящий класс. Геронтократия.

2 Диссидентское движение: цели, этапы. Идеология инакомыслия

3 Провал политики разрядки международной напряженности. Война в Афганистане.

4 «Теневая экономика» в СССР

Литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. С. 227 - 232.

Задания и упражнения

1 Прокомментируйте суждения. Ответьте на вопросы

1.1 Известно, что Л.И. Брежнев, комментируя события весны 1968 года в Чехословакии, утверждал: «…такая акция, как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю, - эта мера чрезвычайная, вынужденная…». Чего опасались советские руководители в связи с событиями в Чехословакии? Как в СССР отнеслись к событиям «Пражской весны»?

1.2 В 1960-е – начале 80-х гг. и без того огромная роль КПСС в жизни советского общества еще более усилилась. Как это было отражено в Конституции 1977г.?

1.3 Конституция 1977 года изменила название органов власти в СССР. Каким образом? Отражало ли это изменения ребальные процессы, происходящие в стране?

1.4 «Период 1964 – 1984 гг. стал золотым веком партийной номенклатуры. Именно в этот период она превратилась в «новый класс», не только обладавший всей полнотой власти в стране, но и осуществлявший от имени народа управление советской экономикой». Приведите примеры ее особого положения.

1.5 «Завершение построения основ индустриального общества в регионах совпало с окончанием формирования здесь национальных элит». Как это могло отразиться на нарастании кризисных тенденций в социально-политическом развитии СССР?

1.6 Что означает понятие «застой»? Как изменился общекультурный и образовательный уровень в эпоху «застоя»?

1.7 Почему последние годы правления Л.И. Брежнева называли «геронтократией»?

1.8 Какие новые тенденции появились в демографическом развитии СССР?

1.9 «Они в несвободной стране стали вести себя, как свободные люди, и тем самым менять общественный климат…». Насколько справедливыми являются эти слова правозащитника А. Альмарика по отношению к диссидентскому движению?

1.10 Какую роль «самиздат» сыграл в разрушении тоталитарного мышления?

1.11 Правомерно ли называть весь период с 1964 по 1984 г. периодом «застоя». Обоснуйте свое мнение.

1.12 Почему свертывается «разрядка» международной напряженности? Что вы знаете о войне в Афганистане?

2 Заполните таблицы по образцу:

Таблица 2.1

Особенности политического и духовного развития страны в 60- 70-е гг.

Особенности	**Последствия**
Разрыв между провозглашенными идеалами развитого социализма и реальной жизнью	
Нерешенность проблем развития национальных республик	
Уход от анализа реальных противоречий общественного	

развития	
Обострение идеологической борьбы	
Идейная реабилитация сталинизма	
Противостояние официальной и демократической культур	

Таблица 2.2

Периодизация диссидентского движения в СССР

Периоды	Представители движения. Проблемы
1965 - 1972	
1973 - 1974	
1974 - 1975	
1976 - 1981	

Таблица 2.3

СССР в начале 80-х гг.

Экономика	Политическая система	Духовная сфера

Таблица 2.4

СССР и международные конфликты конца 60-х 1980-х гг.

Год	Регион	Роль СССР в конфликте	Итоги

4 Политические портреты

4.1 А.Д. Сахаров: совесть отечественной науки и борец с режимом
4.2 А.И. Солженицын: писатель, публицист, правозащитник
4.3 Л.И. Брежнев: как личность и как политический деятель
4.4 Ю.В. Андропов: противоречивость реформ
4.5 К.У. Черненко: последняя попытка номенклатуры
4.6 А.Н. Косыгин: несостоявшиеся реформы
4.7 В. Буковский: «обменяли хулигана на Луиса Корвалана»
4.8 М. Ростропович и Г. Вишневская: высылка из страны
4.9 Хельсинская группа: программа и цели

5 Глоссарий

Развитой социализм, феномен «шестидесятников», правозащитное движение, диссиденты, геронтократия, номенклатура, новый правящий класс, «доктрина Л.И. Брежнева», стагнация, военный паритет, разрядка напряженности, ограничение стратегических вооружений, «хельсинская группа», «коррозия политической системы», 6-я статья Конституции, «теневая экономика».

Литература

Основные источники:

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. - 448 с.

Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 3-е изд . – М.:ООО»Русское слово – учебник», 2016. - 448 с.

Дополнительные источники:

Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение 2013. – 431 с.

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2013. – 351с.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX - начале XXI века. 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2013. – 480 с.

История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд.21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 471с. (Среднее профессиональное образование).

Брандт М. Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М.: 1994.

Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 400 с.

Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие/ Р.П. Толмачева. – М.: Издательско-торговая Корпорация «Дашков и К°», 2010. – 404 с.

Ресурсы Интернета

http: //www.hist.msu.ru / ER / Etext / index/html
http: // el.integrum.ru/
http: // www.machaon.ru / hist/
http: // hronograf . narod. ru /maine. html
http: //www.russ.ru/antolog/1991/
http: //www.russ.ru/antolog/1993/
http: //www.afghanwar.spb.ru.8101/
http: //www.soyuzssr.narod/ru/obsssr/html
http: //pobeda.rambler.ru/
http: //militera.lib.ru/
http: //www.rkkka.ru/
http: //www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/
http: //fershal.narod.ru/
http: //www.hronos.km.ru/
http: //www.cossackdom.com/
http: //www.cossack.info/
http: //www.stolypin.ru/
http: //www.peoples.ru/state/politics/vitte/
http: //www.cominf.ru/romanovs/
http: //www.school.holm.ru/predmet/history/Russia/